



沙特国际中文教育的历史与现状分析

文>许艳文 辽宁师范大学文学院 辽宁大连 116029

摘要：自1990年7月21日沙特阿拉伯与中国正式建交以来，两国的友好关系不断深化。1990年，沙特首都利雅得开始设立汉语教育机构，这是沙特中文教育的起点。在接下来的几年里，沙特国内各级学校陆续开设了汉语课程，供学生选修和学习。在全球化日益深入的今天，语言作为文化交流的重要媒介，其地位日益凸显。沙特作为中东地区的重要国家，其国际中文教育的发展历程与现状，不仅反映了该国对于多元文化的接纳与融入，也体现了其对于未来国际交流的深远布局。当前，沙特中文教育基础薄弱，在中文师资、教学资源、课程设置等方面均存在一些问题。本文通过对沙特国际中文教育的历史与发展情况进行概括，并对其课程设置、师资情况进行对比分析，期望能为更好地推动沙特中文教育的发展作出贡献。

关键词：沙特中文教育；历史与发展现状；课程设置；师资情况

DOI:10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2025.01.039

自古以来，中沙两国就有着悠久的交往历史，古代丝绸之路更是见证了双方经济、文化等方面的交流与合作。进入现代，特别是随着中国经济的快速发展和综合国力的快速提升，中文作为沟通世界的桥梁，重要性日益凸显。沙特阿拉伯作为“一带一路”倡议的重要参与国，对中文教育的需求与日俱增。随着中国与沙特关系的不断深入，掌握中文已经成为沙特人民更好地了解中国、参与对华交流与合作的重要技能。^[1]同时，中文教育的普及也有助于推动沙特的多元文化发展，培养具有国际视野的人才。

一、沙特国际中文教育的发展历程

在沙特立国初期，现代教育事业还是一片空白，全国没有一所正规学校，教育能力极其有限。但随着国家经济的发展和国际交流的增多，沙特政府逐渐意识到中文教育的重要性。20世纪90年代初，沙特开始尝试引入中文教育，这一阶段的中文教

育处于初步探索和尝试阶段，课程设置较为零散，师资力量相对薄弱。

自1990年7月21日沙特与中国正式建交以来，两国的友好关系不断深化。1990年，沙特首都利雅得开始设立汉语教育机构，这是沙特中文教育的起点。在接下来的几年里，沙特国内各级学校陆续开设了汉语课程供学生选修和学习。这一阶段，沙特中文教育主要集中在基础教育阶段，为学生提供了初步了解汉语和中国文化的机会。

进入21世纪，沙特中文教育迎来了重要发展时期。在21世纪初期，沙特开始逐步接触中文教育，一些高校和社会机构开始尝试提供中文课程，以满足部分学生学习中文的需求。随着中沙关系的不断深化，沙特政府对于中文教育的投入也在逐年增加。2018年以后，沙特中文教育经历了一系列蜕变和更新，更加注重

作者简介：许艳文，女，满族，辽宁沈阳人，本科在读，研究方向：国际中文教育。

实用性和文化性,体现了沙特对于多元文化的包容以及对于未来国际交流的远见。

值得一提的是,沙特的中文教育不仅仅局限于学校教育。近年来,沙特与中国的学校和教育机构开展了广泛的教育交流与合作,双方共同推动了中文教育资源和师资的共享。这种双向交流不仅促进了沙特中文教育的发展,也增进了两国学生和教师之间的了解和友谊。沙特还积极与中国高校合作,建立了孔子学院,如沙特苏尔坦亲王大学和深圳大学共建的孔子学院,为沙特学生提供了更加专业和系统的中文学习平台。此外,沙特定期举办各种形式的文化交流活动,如中国文化节、中文演讲比赛等。这些活动不仅丰富了学生的课余生活,也加深了他们对中国文化的了解和认识。

2022年,沙特首次举办“汉语桥”世界大学生中文比赛,这是沙特中文教育发展的重要里程碑。这一比赛不仅为沙特学生提供了一个展示中文水平的平台,也进一步推动了沙特国内的中文学习热潮。同年,随着中沙全面务实、深化合作政治关系的提升、贸易往来的持续以及双方教育高层的大力支持,沙特中文教育进入了一个全新的发展阶段。

沙特将汉语列为义务教育的一部分,显示了该国对于中文教育的重视和长远规划。随着中国的国际地位不断提高,沙特认识到了学好汉语对于未来对外交往和发展的重要性。通过让后代掌握汉语交流技能,沙特希望与中国建立更加紧密的关系,共同应对未来可能发生的挑战。当前,沙特国际中文教育正处于深化合作与创新发展阶段。沙特政府和教育机构与中国在中文教育领域的合作更加紧密和深入,双方在课程设置、师资培训、教材开发、文化交流等方面都取得了显著成果。同时,沙特也积极探索中文教育的新模式和新方法,如利用现代信息技术手段开展远程中文教育、推广中文水平考试等,以进一步提高中文教育的质量和水平。^[2]

二、沙特国际中文教育现阶段的发展概况及存在的问题

(一) 课程开设多为高端教育学府

帮助学生全面了解中国,沙特在多所高校开设了中文专业,提供系统的学习中文的机会。这些课程不仅涉及语言知识的学习,还包括中国文化、历史、社会等多个领域的内容,旨在帮助学生更全面地了解中国。2020年1月,阿卜杜勒·阿齐兹国王大学开设了两年制汉语文凭班课程。在基础课程方面,中文课程已被纳入沙特中小学的教学大纲,成为学生的必修或选修课程之一。部分学校每周为初一学生安排3节汉语课,课程内容既注重基础知识的传授,又注重实践能力的培养。沙特政府要求所有中学将特定时段(如周日和周一的第四个教学时段)专门分配给中文教学,以体现对中文教育的重视。在高等教育阶段,多所沙特高校开设了中文专业及相关课程,如沙特国王大学、阿卜杜勒·阿齐兹国王大学等。中文本科专业设置了中文语言技能、专门用途中文、语言学、中国文学、中国历史文化等多门课程,旨在为学生提供全面的中文学习体验。部分高校还开设了中文专科学历教育课

程,如商务汉语专科学位培养项目,以满足不同学生的需求。沙特国王大学的中文授课主要集中在中文语言及文化相关专业。具体而言,该校的语言与翻译学院开设了中文专业,提供系统的中文语言和文化教育。这些课程可能包括语音、听力、会话、写作、阅读、语法以及翻译、语义学、中国语言与文化、中国文学等多个方面,旨在培养学生中文语言和文化方面的全面素养。

(二) 师资主要来源于外籍,本土中文教师较少

沙特中文教师的数量相对较少,且整体素质有待提高。目前,沙特全国范围内约有8所大学和12所中学开设了中文专业或课程,但合格的中文教师数量却远远不能满足需求。部分教师缺乏系统的中文教育背景和专业培训,导致教学质量参差不齐。此外,沙特中文教师的来源也相对单一,主要依赖本土培养和少量外籍教师的引进。以沙特苏欧德国王大学为例,该校是沙特较早开设中文教学的学府,自2009年在语言学院设立中文专业以来,每年的招聘人数基本上都是个位数。尽管近年来情况有所改善,但合格的中文教师仍然严重匮乏。

沙特政府已经意识到师资力量的重要性,并开始采取一系列措施来加强中文教师的招聘与培训。目前,沙特主要通过国内高校培养中文教师,并积极引进外籍中文教师。以沙特努拉公主大学为例,该校从北京语言大学引进了首位商务汉语项目外派教师邵杨。邵杨不仅教授中文,还带来了丰富的中国文化教学资源,深受学生欢迎。此外,沙特还通过与中国的高校和教育机构合作,派遣本土教师到中国深造,以提高他们的中文水平和教学能力。外籍中文教师在沙特中文教育中发挥了重要作用。他们不仅带来了丰富的教学经验和跨文化交流能力,还提高了沙特学生对中文和中国文化的兴趣。然而,由于语言障碍和文化差异等原因,外籍中文教师在沙特也面临着一些挑战和困难。

为了提升中文教师的专业素质和语言能力,沙特政府已经制订了一系列学术发展计划、语言交流能力培训项目以及跨文化交流能力提升措施。这些措施包括定期组织中文教师培训班、邀请经验丰富的外籍中文教师进行示范教学、提供中文教学资源等。以沙特阿卜杜勒·阿齐兹国王大学为例,该校为中文教师提供了丰富的培训和发展机会。他们不仅参加了由中国教育部组织的中文教师培训项目,还与中国的大学和教育机构建立了合作关系,共享优质教育资源。这些措施有效地提高了教师的教学水平,促进了沙特中文教育的健康发展。

(三) 中文教材多为引进,本土中文教材起步较晚

沙特中文教育的教材体系主要由人民教育出版社、北京语言大学出版社等出版的教材组成。这些教材在沙特中文教育领域占据主导地位,被广泛用于各个层次的中文教学。

沙特与中国的友好关系虽然历史悠久,但现代意义上的中文教育在沙特起步较晚。究其原因,早期,沙特政府主要关注英语、法语等西方语言的教育,对中文教育的投入和重视程度不够,导致中文本土教材的开发相对滞后。在中文教育初期,沙特缺乏专业的中文教材编写团队和丰富的教育资源。同时,由于中文的复杂性和特殊性,编写适合沙特学生的中文教材需要深入了解当

地文化、教育体系和学生的学习习惯,进一步增加了教材开发的难度。随着中沙关系的不断深化和中文教育在沙特的逐渐普及,市场需求急剧增加。然而,由于教材的编写、审核、出版等流程需要一定时间,加之中文教育的快速发展和变化,教材的定期更新和修订也需要投入大量的人力和物力资源,使得现有教材难以满足日益增长的教学需求。^[3]

为此,沙特教育部与中国教育部合作,共同开发了针对沙特学生的中文教材。这些教材结合了沙特的文化背景和学生的学习需求,旨在提高中文教学的针对性和有效性。有消息指出,沙特所有中学启用了由沙特教育部与中国语合中心合作完成的新中文课本,该书以“轻松教,快乐学”为特点,融入了沙特丰富的民族文化特点。此外,沙特还引进了多套来自中国的优秀中文教材,如《新概念汉语》等,这些教材在中国国内广泛使用,具有较高的权威性和教学价值。沙特教育机构根据学生的实际情况和价值需求,选择适合的教材进行教学。其中,由宁夏智慧宫国际文化传播集团自主研发,结合当地一线汉语教师教学经验研发的阿拉伯国家 k1 至 k12 的纸质教材,以《国际中文教育中文水平等级标准》为依据,均配有集数字课件、视频课、分级阅读、智慧学中文 APP 于一体的多元学习资源。目前,这套教材已通过沙特阿拉伯教育部认证,成为全球首套被沙特教育部认证通过的外国教材。

据介绍,《智慧学中文》教材在研发过程中,围绕一个国家一个教育大纲、一本人才培养方案、一套教材体系的核心原则,准确把握阿拉伯国家的教育政策与规划,紧贴阿拉伯国家中文教育的前沿发展趋势,制定所在国国际中文教学的标准,用阿拉伯国家民众适应的阅读方式和文化习惯,创新教材内容表达和呈现形式,为阿拉伯国家提供“教材、教学、师资、教辅和硬件设施”一体化的中文教育解决方案。

近年来,智慧宫持续聚焦国际传播,已翻译出版、推广阿文版《习近平谈治国理政》(一卷、二卷、三卷)《读懂中国系列》等 60 余种主题类图书,市场化推广动漫、影视作品 300 余部,向“一带一路”沿线国家发行阿拉伯语、波斯语等 10 余种图书 1 400 余种、销售近 200 万册,占据了阿拉伯国家图书市场 90% 的份额。

三、解决现存问题的有效策略

首先,在课程设置中,可以融入沙特的文化和教育体系,以增强课程的本土化和适应性。例如,可以结合沙特的历史、文化、宗教等元素,开设与沙特相关的中文课程,使学生更好地理解和学习中文。中文学习包括听、说、读、写四个方面,课程设置应确保这四个方面的平衡。不应过分强调某一方面,而忽视其他方面。例如,可以增加口语练习和听力训练的课程,以提高学生的口语和听力能力。随着科技的发展,现代教学技术和资源为中文教育提供了更多的可能性。在课程设置中,可以引入多媒体教学、网络教学等现代教学手段,以提高教学效果和学生的学习体验。同时,增强课程内容的多样性和实用性,引入设计跨学科课

程,如“中文+经济”“中文+法律”等,以满足学生多样化的学习需求,培养复合型人才。优化课程结构和课时安排,根据学生的年龄、学习阶段和中文水平,合理调整课程的难度和进度,确保学生能够循序渐进地提高中文水平。

其次,在师资力量上,定期组织教师参加中文语言知识和教学技能培训,提升他们的教学水平。加大对本土中文教师的培训力度,引进更多具有丰富教学经验和专业知识的中国教师,与本土教师形成互补,共同提升中文教育质量。同时,加强跨文化交际能力的培训,帮助教师更好地理解 and 适应沙特的文化环境。积极引进具有丰富教学经验和深厚中文语言知识的教师,优化师资结构,提高整体教学水平。通过提高教师专业素质、沟通能力与跨文化交际能力,吸引、培养并留住优秀人才,从事沙特中文教育工作。发挥家庭、学校、政府部门的作用,共同推动沙特中文教育的健康发展,为增进中沙两国人民的友谊和交流做出积极贡献。^[4]

最后,在教材设置方面,积极参与中文教材的编写和修订工作,确保教材内容贴近沙特学生的实际生活。加强教材研发工作,推出更加实用、有趣的中文教材。同时,加强与沙特教育部门的沟通与合作,共同推动中文教材在沙特的发展。沙特中文教材的知识结构较为系统,注重培养学生的语言能力和文化素养,可在教材中融入大量的中国文化元素,帮助学生更好地了解中国。同时,沙特中文教材在难度设置上较为合理,符合学生的学习进度和需求。教材难度逐步递进,让学生能够在轻松愉快的氛围中逐渐提高中文表达能力,并应用于实际生活和交际需要中。

四、结束语

展望未来,沙特的中文教育仍有很大的发展空间。随着中国与沙特之间合作的不断深化和拓展,中文教育的需求也将不断增长。因此,沙特需要继续加强中文教育的规划和建设,提高教育质量和水平,培养更多优秀的中文人才。同时,沙特还需要加强与国外中文教育机构的交流与合作,共同推动中文教育的国际化和全球化。

总之,沙特中文教育在过去的一个世纪取得了显著的成果和进步,但仍然面临着挑战和问题。只有通过不断的改革和创新,加强合作与交流,才能更好地推动沙特中文教育的发展,为增进中沙两国人民的友谊和交流做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 卢星星,李博文,吴应辉.沙特阿拉伯高等教育阶段中文教育发展现状与策略研究[J].国际汉语教学研究,2023(02):3-12.
- [2] 中文教育促进中国和阿拉伯国家民心相通[J].中国产经,2023(01):67-68.
- [3] 同[1].
- [4] 梁宇,王太炎.中东六国中文教育比较研究[J].民族教育研究,2021,32(03):147-153.