

世界中国学视域下埃及的中文教育现状及发展路径

雷安琪

(宁夏大学 法学院, 宁夏 银川 750021)

摘要:在经济全球化与人类命运共同体理念日益深化的背景下,国际中文教育呈现出多元化发展趋势,同时面临本土化适应与文化融合等现实挑战。作为阿拉伯世界的重要国家,埃及的中文教育发展具有代表性。基于世界中国学视域,系统梳理埃及中文教育的历史演进、机构布局、课程体系、师资结构与学习群体特征,发现其发展正经历从孔子学院主导向本土高校参与的结构转型,学习动因也由工具性需求向综合素养提升转变。针对当前面临的现实挑战,埃及的中文教育可采取以下发展路径:加强自主知识体系构建,推动中文教育本土化、学科体系化和话语体系全球化;促进文化交融与教育适应性,构建埃及特色中文教育发展路径;深化学术研究与教育实践协同,实现埃及中文教育理论创新与实践发展的良性互动。这些路径不仅可以为完善埃及中文教育体系提供思路,也可以为其他发展中国家推进中文教育发展提供有益借鉴。

关键词:世界中国学;国际中文教育;埃及;自主知识体系;文化交融

中图分类号:K207.8;H195 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-6917(2025)02-0065-08

随着经济全球化的持续推进,国际中文教育在各国的发展呈现出多元化的发展趋势,尤其在发展中国家的教育体系中,中文作为一门重要的外语,日益受到重视。埃及作为阿拉伯世界的文化与学术中心,近年来在中文教育领域的探索与实践也取得了显著进展。本文基于世界中国学视域,系统分析埃及中文教育的发展,探讨其在市场需求、教育格局中的新情况与新要求,并针对其面临的现实挑战提出发展路径,以期国际中文教育的建设提供有益的启示,推动全球中文教育的有机融合与发展。

一、世界中国学新视角与国际中文教育新要求

(一) 世界中国学的新视角

“中国学”起源于研究中国历史文化的“汉学”,其概念从历史中发展而来,于近代成为一门主要利用社会科学研究方法分析中国的综合性学科。世界中国学作为更为细化的概念,主要是“中国境外或国外以当代中国历史、中国文化、中国事务、中国现象、中国问题为主要对象的综合性研究,即观照当代中国、现实中国”^[1]。因此,世界中国学的研究对象可以理解为“国外研究、认知中国的知识成果,也涉及生产和传播这些成果的主体”^[2]。

世界中国学的研究不仅涉及历史,更关乎当代世界。2023年11月24日,国家主席习近平在向世界中国学大会·上海论坛的贺信中强调,“中国学是历史中国之学,也是当代中国之学。中华文明源远流长,在同世界其他文明的交流互鉴中丰富发展,赋予中国式现代化以深厚底蕴。溯历史的源头才能理解现实的世界,循文化的根基才能辨识当今的中国,有文明的互鉴才能实现共同的进步”,要

基金项目:国家社会科学基金青年项目“中国共产党与中东华人华侨百年关系史研究”(21CDJ035)

作者简介:雷安琪(1990—),女,宁夏银川人,政治学博士,宁夏大学法学院行政管理与社会学系主任,副教授,硕士生导师,研究方向为中东华人华侨、侨务工作。

“秉持兼容并蓄、开放包容,不断推进世界中国学研究,推动文明交流互鉴,为繁荣世界文明百花园注入思想和文化力量”^[3]。这表明世界中国学不仅关注“历史的中国”和“现实的中国”,更要探索“世界的中国”。

在新的发展阶段,世界中国学逐渐从传统的“他者”视角向“主体性”研究转变。这一转变反映了全球学术界对中国的认知方式发生了深刻变化,即从将中国视为一个被研究对象的“他者”,到更为主动地理解中国在经济全球化背景下的作用与影响。世界中国学成为一种兼顾全球视野与本土视角的创新性中国学研究框架,其理论范式在多个方面展现了重要的创新与发展^[4]。具体表现在以下三个方面:一是去中心化的全球视角。传统中国学多以西方为中心,带有“东方主义”色彩,将中国视为“异质性”对象。如今,学者们开始以去中心化的全球视角重新审视中国与世界的关系,强调中国是全球体系中的重要一环,积极参与并塑造国际秩序。二是跨文化的对话与互鉴。世界中国学的新视角强调跨文化交流,不再是单向地“研究中国”,而是在多元文化语境中理解中国的变化。这种方式推动中国学从更广泛的文化背景中反思与调整。三是多元主体的崛起。随着共建“一带一路”倡议推进,越来越多来自发展中国家的学者加入研究中国的行列,打破了西方主导的范式,推动中国学研究日益“世界化”。特别是新生代海外华裔学者,他们凭借自身的跨文化背景和对中国文化的深层理解,为世界中国学研究注入了新的活力^[4]。

(二) 世界中国学与国际中文教育的互动关系

美国社会心理学家齐瓦·孔达将社会认知分为“冷认知”和“暖认知”,前者主要指基于理性分析、逻辑判断的认知活动,而后者则是受意志和情感影响较大的认知活动^[5]。中国学者唐磊据此将世界中国学归类为“冷认知”,因其研究的核心主要是基于信息收集、逻辑判断、批判思维等较为理性的行为活动;而中国形象则归类为受主观情感影响的“暖认知”^[2]。世界中国学旨在通过中外互视与对话,塑造全球语境下的中国认知体系,构建能够诠释中国经验及其对全球贡献的学术话语。其目标在于推动国际社会从“他者化”视角转向“共同体”认知,助力构建人类命运共同体,为全球治理提供中国智慧与方案。这一理念超越纯学术边界,强调推动学术研究、国际传播与文化交流协同发展。为实现从“知华”的“冷认知”到“友华”的“暖认知”转变,世界中国学不仅要依赖理性建构,更需借助国际中文教育等实践平台,以文化共鸣推动价值认同,提升中国形象的全球接受度。

故而,世界中国学与国际中文教育之间存在紧密的互动关系,其逻辑关系可以从两者的发展阶段和相互依赖性中得到明确阐释。国际中文教育作为从对外汉语教学和汉语国际教育演变而来的体系,主要面向非母语汉语的学习者以及海外华侨华人,承担着基础性的语言传播功能。而世界中国学则主要由全球学者对中国文明的历史演进与当代实践进行研究。从发展阶段来看,国际中文教育可以被视为世界中国学的初级阶段,而世界中国学则是国际中文教育发展的高峰,两者本质上是同一体系的不同发展阶段^[6]。世界中国学的繁荣必然依赖于国际中文教育的广泛普及,而国际中文教育的深入推广则为世界中国学的进一步发展提供了不可或缺的途径和条件。

当前,国际中文教育已超越单一的语言教学范畴,逐步拓展至中国文学、文化乃至海外汉学领域。而世界中国学则更聚焦当代中国的道路选择、制度体系及其全球意义,集中探讨政治、经济、文化与外交等综合议题。两者在学术侧重上形成差异化分工:国际中文教育强调中华优秀传统文化的传承与传播,世界中国学则侧重对现实中国的理论建构与实践研究。然而,从文明发展连续性的视角来看,这种分工并非割裂的,中华文明的历史积淀构成理解当代中国的根基,世界中国学唯有深植于中华文化土壤,方能构建具有生命力与解释力的学术体系;国际中文教育亦需借助中华文化的内涵与文明互鉴的理念,才能在全球传播中保持韧性与活力。

由此可见,世界中国学与国际中文教育之间存在高度的互动性与互依性:前者为后者提供理论基础与方向指引,后者则为前者提供传播路径与实践支撑。二者通过理论构建与教育实践的双向耦

合,共同推动中外学术对话与文明交流,为提升中国形象的全球认知与促进中国文化的国际传播奠定坚实基础。

(三) 国际中文教育的新发展要求

在经济全球化深入推进的背景下,世界中国学作为一种整合中外视角、具有跨学科特征的研究范式,正在迅速发展,并对各领域产生深远影响。作为中国文化传播与国际交流的重要载体,国际中文教育既面临新的挑战,也孕育着发展机遇。基于世界中国学的研究框架,国际中文教育不仅需要深化对中国历史、文化、社会的理解,还需要加强推动中华文明与世界其他文明的对话与交流。这对国际中文教育的发展提出了新的要求。

第一,在世界中国学视域下,国际中文教育被置于更广阔的全球语境之中,不仅强调跨文化理解力的培育,更聚焦发展中国家中文教育的发展路径。该视角主张语言教学应超越单纯的技能训练,更加注重文化内涵的传递,以推动学习者理解中国文化的独特性,促进中外文化的互鉴与共鸣。在经济全球化的背景下,跨文化理解力已成为全球公民的核心素养之一。国际中文教育通过系统性课程设计和文化教学,能够有效减少跨文化误解,增强学习者在多元文化背景下的适应力与竞争力,从而提升中国的文化软实力,为构建人类命运共同体贡献力量^[7]。在这一过程中,学习者不仅是语言的接受者,更是文化交流的桥梁,其跨文化理解力的提升为全球范围内的中外对话与合作提供了新动能。

第二,在世界中国学视域下,国际中文教育需实现全球视野与本土化实践的有机结合,并着重提升中国发展道路的国际可理解性。全球视野要求中文教育不仅传授语言技能,更应通过课程设计、文化内容和制度介绍,全面展示中国的发展经验与文明特质,从而增强国际社会对中国的理性认知与价值认同,为构建人类命运共同体提供思想文化支撑。与此同时,本土化是保障中文教育在多元文化背景下有效实施的关键路径。世界中国学强调文化多样性与互鉴,要求中文教育尊重不同国家的文化生态,结合本地教育传统与社会需求,实现教学内容和方式的本土适配。这一全球与本土的双重维度,不仅提升了中文教育的包容性与适应性,也推动了教育资源的良性流动与教学模式的协同创新,从而在更广阔的全球语境中拓展中国文化的国际影响力。

第三,世界中国学视域下的国际中文教育肩负着提升中国全球影响力与促进文化认同的双重使命,其中尤需加强对海外华裔新生代的关注与服务。作为全球认知中国的重要桥梁,国际中文教育通过语言教学,引导学习者深入理解中国的历史传统、文化价值与社会制度,进而构建起客观、全面的中国形象,消除刻板印象和单一叙事的不良影响。在这一过程中,语言不仅是交流工具,更是文化传承与认同建构的关键载体。学习者通过文化课程、实践活动等途径,逐步形成对中国的情感联结与价值认同,为中国国际形象的正向建构提供认知基础。同时,国际中文教育作为中国文化“走出去”的重要路径,其覆盖广度与深度直接影响中国在全球文化版图中的地位。通过创新且持续的语言推广与文化交流活动,中文教育正深度嵌入世界教育体系,助力中国成为全球文化互动中的积极塑造者。世界中国学强调学术研究与现实发展的良性互动,赋予国际中文教育更高的战略定位——不仅是语言传播的实施者,更是推动全球认同中国文化、增强中国国际话语权的重要支点^[6]。

二、埃及中文教育的发展现状与新变化

(一) 埃及中文教育的发展现状

作为共建“一带一路”的重要国家,埃及的中文教育近年来取得了显著发展。2023年,埃及有30所大学设立了中文系,每年约有一万多名学生在校学习中文,另有3000~5000名学生通过各类机构进行自学^①。当前,埃及中文教育已形成多元化发展和灵活性运作的特点。官办机构以标准化的教育

①数据来源:笔者于2023年2月18日在埃及开罗对希克迈特中文培训学校校长的实地访谈,访谈内容涉及“埃及中文教育现状”。

模式为主,侧重语言文化的系统传授和学术交流;民办机构则通过灵活的教学方式满足不同学习者的个性化需求。值得注意的是,华侨与本地群体的需求差异也塑造了教育模式的分层格局,即华侨子女教育更强调保持文化认同,而本地学习者则明显倾向语言应用与职业发展导向。随着中埃经贸和文化交流日益加深,中文教育在埃及展现出巨大的潜力,其未来发展的关键在于如何动态调整教育内容和方式以响应市场需求变化。

1. 教育机构划分:官办机构与民办机构。埃及的中文教育机构可以划分为官办机构与民办机构两类。官办机构主要依托中国政府或中埃合作建立,民办机构则按办学主体分为中方主导和本地人主导两种形式。这两类机构在教育资源、教学内容和管理模式上各具特色又形成互补。

埃及的官办中文教育机构主要由中国教育部中外语言交流合作中心(原中国国家汉语国际推广领导小组办公室)设立的孔子学院和孔子课堂组成。埃及目前有多个孔子学院,开罗大学孔子学院是其中最具代表性的机构之一。这些官办机构不仅是中文教育推广的重要平台,还承担着中埃文化交流的关键作用。官办机构的课程设置通常较为标准化,严格遵循中国教育部的教学大纲及其标准下编写的教材,如采用《博雅汉语》等权威教材,确保教学内容的系统性和权威性。其教育模式不仅涵盖从基础到高级的语言培训,还结合文化传播与跨文化交流,形成了“语言+文化”的教学体系。此外,这些机构通过定期举办各类文化讲座、艺术展览等活动,深化了本地学生和当地社会对中国文化的认知与理解,同时营造起学术研究与教育培训协同发展的氛围^[8]。

埃及的民办中文教育机构根据办学主体差异可以分为两类:一是由中国人创办的教育机构,主要面向华侨子女,为他们提供语言和文化教育。这类教育机构不以营利为目的,注重基础中文教学和中国文化的传承。早期的中文学校,由华联会等组织为满足华侨子女的学习需求而设立,旨在帮助他们掌握中文技能及文化传统,增强他们的民族认同与文化归属感。目前,埃及的中文教育机构以德仁中文学校和华联会附属学校等为代表,这些学校的运营依托当地华侨或中资企业资助,提供涵盖语言、历史和文化等多元内容的课程。与一些欧美地区的营利性私立学校不同,这些机构的收费通常较低,部分课程甚至免费开放,凸显文化交流优先于商业收益的办学导向^①。二是由埃及本地人创办的中文教育机构,其主要服务于需要中文语言技能的本地人群,尤其是因中埃经贸合作增多而对中文感兴趣的商人、学生和职场人士。这类机构以营利为目的,教学灵活,课程设置多样,既有针对成人的中文培训班,也有专门为儿童设计的中文课程,其经常根据市场需求调整教学内容。目前当地人创办的最有影响力的中文教育机构为成立于2011年的希克迈特中文培训学校。埃及本地中文教育机构的核心办学理念是提升学生的就业竞争力,特别是在中资企业中获得更多机会。随着中埃经贸合作深化,这些机构培养的学生主要就职于中资企业或中埃合资企业,主要从事翻译、商务或文化顾问等工作。此外,部分学生进入教育和文化行业,成为推动中埃文化交流的实践者。

2. 服务群体划分:华侨与当地人。埃及中文教育的目标群体主要分为华侨及其子女和埃及本地人。两者在需求特征、学习动机和课程设计上存在显著差异。尽管华侨群体规模相对有限,但他们对中文教育需求较高,尤其希望通过教育帮助子女保持文化认同;华侨子女的中文教育侧重基础语言学习和中国文化传播,课程通常包括汉字识读、基础语法、经典文学阅读和传统文化体验;在就学选择上,往往优先选择华人创办的民办学校,此类机构规模普遍较小,并且偏向家庭式教学。

当前,埃及的中文教育不仅面向华侨群体,还吸引了大量埃及本地学生,尤其是在中埃经贸合作和共建“一带一路”倡议的推动下,越来越多埃及人认识到中文对职业发展的重要性。本地学生的学习动机主要集中在职业发展、商贸交流和对中国文化的探索兴趣上,其中在中国企业中获得工作机会也是学习动机之一。在此需求驱动下,埃及的中文课程逐渐注重实用性,增加了商务中文、旅游中

^①数据来源:笔者于2023年2月15日在埃及开罗对德仁中文学校校长的实地访谈,访谈内容涉及“埃及华侨子女中文教育情况”。

文等课程,以满足不同职业需求。这种贯穿小学生到成年人的各年龄层的中文学习需求,充分体现了埃及中文教育在文化传承与职业发展中的双重使命。

3. 教材与教学方法:统一标准与本土创新。埃及中文教育在教材和教学方法上呈现多样化特点。官方机构如孔子学院使用按照中国教育部标准编写的标准教材,如《汉语教程》和《新实用汉语课本》,这些教材适合零基础学习者,侧重语言结构和语用功能的系统培养。相比之下,部分民办机构,特别是本地创办的学校,则采用更灵活的教材,甚至自主编写课程内容,以更好地融入阿拉伯文化,提高教材的本土化适应性。

在教学方法上,官办机构主要采用传统课堂教学,通过听说读写的综合训练,并结合文化讲座、书法、茶艺等活动,全方位加深学习者对中国文化的理解。相比之下,面向本地学习者的民办机构更注重口语训练,强化实用中文的应用能力^[9]。随着互联网技术的发展,一些机构开始尝试开展在线中文教育,例如希克迈特中文培训学校采用线上线下相结合的授课方式,从中文学习的技能与模块分为母语非汉语者初学课程、HSK(汉语水平考试)辅导课程、听力与会话课程、汉语语法课程、中文翻译课程,同时又针对不同专业领域需求设立商务汉语翻译、工业汉语翻译、中文导游培训课程、中文工商管理课程、中文字幕翻译课程等^①。整体而言,埃及的中文教育在教材和教学方法上灵活多样,以适应不同学习者的需求和目标,推动了中文教育在埃及的深化发展。

(二) 埃及中文教育的新变化

一方面,共建“一带一路”倡议实施十多年来,中埃合作在政治、经济、文化等多个领域取得了显著成效,尤其是经济和贸易合作的增强,推动了埃及对中文教育市场需求的显著变化。截至2023年,中埃贸易额从2013年的约100亿美元跃升至约200亿美元,使埃及成为中国在非洲地区的重要贸易伙伴。与此同时,中国对埃及的投资存量增长近三倍,投资领域覆盖基础设施、能源、港口和工业园区建设等方面。这一系列合作不仅推动了埃及经济发展,也创造了大量就业机会,例如苏伊士经贸合作区为5万多名埃及民众提供了直接或间接的就业机会^[10]。随着中埃经济合作的深化,埃及对中文人才的需求不断增长。中国企业的参与和技术转移使得中文能力在埃及就业市场中的竞争优势日益凸显。在全球范围内,特别是在新兴市场国家,中文被视为与中国开展合作的桥梁。作为阿拉伯世界的文化与学术中心,埃及对中文教育的重视不仅影响中东和非洲地区,还进一步推动中文成为世界中国学研究的关键语言工具。埃及中文教育的需求已从基础语言培训拓展至学术研究与国际合作层面,融入国际社会对中国发展与中国式现代化的认知框架。

另一方面,在追求独立与发展的需求背景下,埃及作为重要的发展中国家,对中国式现代化道路表现出前所未有的关注。与西方学界提出的“中国特殊论”不同,埃及在选择现代化道路时更加谨慎。由于简单模仿西方模式未能有效推动现代化,埃及希望借鉴中国经验,探索符合自身国情的发展路径。埃及学者纳迪亚·希勒米(Nadia Helmy)认为中国式现代化为全球发展与经济合作提供了新范式,其强调物质文明和精神文明建设的重要性,实现两者的协调发展,是实现物质全面丰富和人的全面发展的必由之路;其是根植于中华优秀传统文化土壤中的现代化,凝聚了古今中外的智慧,既体现了世界各国现代化进程的普遍规律,又彰显了中国特色。特别是其以实现全体人民共同富裕为目标的理念,具有世界意义,可为发展中国家提供借鉴^[11]。这种认知转变为埃及提供了有价值的参考。因此,埃及不仅对了解中国文化、语言和思想产生浓厚兴趣,也对中国的经济发展模式和脱贫成就充满关注。这为国际中文教育市场在埃及的扩展创造了新的机遇,尤其是在满足学界、政界和民众日益增长的学习中文和了解中国式现代化的需求方面,中文教育将成为深化两国关系的纽带。

①数据来源:笔者于2023年2月18日在埃及开罗对希克迈特中文培训学校校长的实地访谈,访谈内容涉及“埃及中文教育现状”。

三、埃及中文教育面临的现实挑战

当前,埃及中文教育在快速发展的同时面临着多个维度的现实挑战,这些挑战不仅影响了当下的教学效果,更可能制约未来中文教育的可持续发展。

第一,经济压力大。许多中文学校面临资金短缺的问题,尤其是一些民办机构,如德仁中文学校,其创办者表示,为了维持学校的正常运转不得不采取降低成本的措施。这种经济压力不仅影响了教学质量,甚至还可能导致一些课程大幅压缩或被迫停开^①。为了吸引更多学生以扩大生源,许多学校被迫降低收费标准甚至提供免费课程。虽然这种做法在短期内提升了学校的知名度,但从长期来看,学校难以实现自我盈利和持续发展,进而影响教育的可持续性。资金不足还可能导致教学设备与资源的匮乏,教师薪酬和培训投入不足,最终形成恶性循环,制约教育质量的提升。

第二,师资力量薄弱。尽管有一些资深教师从中国赴埃及任教,但埃及整体的中文师资力量仍显不足,教师数量和质量无法满足日益增长的中文教育需求。许多教师需要承担多个教学任务,工作负担过重,这不仅对他们的工作造成了压力,也影响了教学效果。而公办机构如孔子学院的教师流动率较高,中文教学风格、课程安排的持续性难以保持。教师们在教学过程中可能无法投入足够的时间和精力进行个性化辅导,导致学生的学习体验下降^②。此外,由于缺乏系统培训和指导,部分中文教师在教学方法和内容上存在不足,对当地文化和学生需求了解不够深入,从而无法制定出更具针对性的教学策略。这些情况影响了学生的学习效果,也降低了教师的教学积极性。

第三,政策支持不足。相较于英语、法语等传统外语教育,埃及政府对中文教育的支持力度较小,导致教育资源的配置和管理相对滞后。虽然近年来在中埃文化交流日益增多的背景下,部分政策有所改善,但政策的执行往往缺乏有效监督与落实,使得一些好的政策未能真正发挥作用。例如,虽然有些政策提到要加强中文教育,但在具体实施中,往往缺乏相关的资金支持和人员配置。这使得许多民办中文学校在政策支持和资源投入上无法得到保障,从而影响了它们的可持续发展。

第四,学生流失率高。中文学习本身的复杂性使得许多学生在学习过程中感到吃力,尤其是初学者面对汉字的复杂性、发音的难度以及语法的独特性,往往会因为挫败感而选择放弃。调研显示,许多学生在中途退学,特别是那些没有明确学习目标或缺乏家庭支持的学生^③。此外,当前埃及中文教育尚未建立完善的升学衔接机制和清晰的职业发展路径,许多学生在选择继续深造时面临困境。这种发展通道的局限性不仅挫伤了学生的学习积极性,还导致学生持续学习动力不足。

第五,文化差异与认同感缺失问题日益凸显。华侨华人子女在融入当地社会时,普遍因语言 and 文化的差异面临诸多障碍,心理上的隔阂也随之而来。这种文化隔阂不仅制约了他们在当地社会的发展,也使得他们在心理上产生一定的疏离感。随着经济全球化进程的推进,许多华侨华人子女面临着双重身份的认同压力:他们既希望维系中华文化传统,又亟须融入当地社会获取发展机会。这种双重身份认同的矛盾心理,使得他们在文化认同上感到迷茫,进而影响他们的学习动力和社会交往。

整体来看,埃及的中文教育在发展过程中面临多重现实挑战,这些问题不仅制约了教育质量的提升,也影响了学生的学习体验和文化认同。具体而言,经济压力导致许多中文学校难以实现自我盈利和可持续发展;师资力量的薄弱使得教师无法提供个性化的辅导;而政策支持的不足则进一步加剧了教育资源分配的不均衡。与此同时,学生流失率高和文化认同的缺失,亦使得华侨华人子女

①数据来源:笔者于2023年2月15日在埃及开罗对德仁中文学校校长的实地访谈,访谈内容涉及“埃及华侨子女中文教育情况”。

②数据来源:笔者于2023年2月17日在埃及开罗对孔子学院教师的实地访谈,访谈内容涉及“孔子学院中文教育发展”。

③数据来源:笔者于2023年2月17日在埃及开罗对埃及学联秘书长的实地访谈,访谈内容涉及“埃及留学生情况”。

在融入当地社会时感到困惑和孤立。为切实推动埃及国际中文教育实现良性且可持续发展,亟须探索有针对性的改革发展路径。

四、世界中国学视域下埃及中文教育的发展路径

在经济全球化深入发展的背景下,国际中文教育亟须优化发展策略,既要适应当地文化特征与市场需求,又要深度融入全球中文教育体系。基于世界中国学视域,结合埃及中文教育发展现状,提出策略性调整方案,以期为其他发展中国家的中文教育实践提供借鉴。

(一) 加强自主知识体系构建

一是推动中文教育的本土化与多样化。构建自主知识体系是提升教育适应性和有效性的关键。埃及中文教育应充分根据当地文化、语言特点和市场需求,逐步实现内容本土化。通过结合中国与埃及文化,开发本土化教材,帮助学习者更好理解中文的语法和文化内涵。民办机构可灵活调整课程内容,满足不同学习者的个性化需求,促进中文教育与当地文化的深度融合,确保教育内容切合实际。二是构建国际中文教育学科体系。在发展国际中文教育时,应注重建立系统的学科体系,推动中文教学与研究的良性互动。中文教育不仅仅是语言教学,还应融入世界中国学的框架,突破语言学范畴,涵盖中国文化、历史、哲学等多学科领域。建立具有埃及本土特色的学科体系,能够提升埃及在中国研究领域的学术话语权,推动全球中文教育的多元发展。三是构建面向全球的教育话语体系。这一体系构建的目标是形成具有全球影响力的中文教育话语体系,促进中外人文交流的平等与开放。国际中文教育既是语言与文化传播的载体,更是增强中国在全球文化交流中话语权的重要平台。以埃及为代表的发展中国家,应结合自身文化特点,合理借鉴中国经验,形成符合本国国情的教育模式^[12]。通过健全中文教育话语体系,推动中文成为全球性语言,深化中国文化认同与中外文化交流合作。

(二) 促进文化交融与教育适应性

一是融入当地教育体系,推动中文教育主流化。2022年,埃及中学中文教育试点项目在开罗大学正式启动,标志着中文教育从华侨教育向埃及国民教育的过渡^[13]。要实现这一目标,关键在于有效融入当地教育体系。可借鉴巴西、法国等国经验,通过与当地学校开展深度合作,将中文课程纳入主流教育体系,这不仅能扩大中文教育覆盖面,还能更好地适应当地文化与社会需求。例如,巴西的华侨天主堂中文学校通过与当地学校合作,在课后时段提供中文和中国文化课程,为其他发展中国家提供了有益的启示。二是结合国际教育经验,创新教学模式。埃及可借鉴法国“中文国际班”的模式,推动跨国教育合作。法国的“中文国际班”由中法两国教育部联合创办,专门培养双语精英。类似模式可在埃及推广,通过设立“中文国际班”或双语项目,不仅能够吸引本地学生学习中文,还能为华侨华人子女提供优质本土教育。通过与中国教育部合作,共同开发符合埃及国情的中文课程和教学资源,培养兼具中文技能和中国文化素养的多语种人才。三是建立中国国际学校,提供优质中文教育。除了融入当地教育体系,可考虑在埃及的大城市如开罗建立中国国际学校,为华侨华人子女和本地学生提供系统化的双语中文教育。还可充分借鉴迪拜中国学校的成功经验,在埃及结合中埃课程体系,培养适应中埃交流需求的多语种人才。四是推进中外教师培训合作,提升师资力量。师资薄弱是埃及中文教育的一大挑战。建议加强中埃教师培训合作,参考“埃及—日本教育伙伴计划”的有效做法,通过跨国培训提升教师专业能力。可以邀请中国中文教育专家赴埃及提供教师培训,或通过教师交流项目选派中国教师赴埃及任教,全面增强当地中文教育水平。

(三) 深化学术研究与教育实践协同

一是建立多学科研究平台,整合学术资源。应推动历史学、社会学、文化学和语言学等领域的跨学科合作,着力构建具有埃及特色的中国文化研究平台,广泛汇聚国内外学者,通过对比分析和案例

研究深入探讨中国在全球的地位与影响。该平台将为埃及中文教育提供理论支持,促进学术成果的传播与应用,巩固中文教育的理论基础。二是搭建校际合作机制,促进教学与研究交流。建议埃及加强与中国高校的合作,通过学生交换、教师互访和联合研究等多种形式共享教育资源。中国高校可定期派遣优秀中文教师赴埃及授课,同时邀请埃及教师到中国进行学习与研究。这种双向交流机制有助于全面提升教师教学能力,并将最新学术成果及时应用于实践,进一步提高中文教育质量。三是促进政策与实践对接,推动研究成果转化。埃及教育部门应将学术研究与教育政策紧密结合,推动研究成果高效转化为实际教学应用。具体而言,可设立专项基金,重点支持中文教育相关研究,鼓励学者将成果直接应用于实践。通过定期举办高水平研讨会和论坛,促进学术界与教育界的互动,帮助研究者精准了解实际需求,从而开展有针对性的研究,有力推动中文教育的持续改进与创新。四是拓展本土化学术传播渠道,提升国际影响力。在经济全球化背景下,拓展本土化学术传播渠道至关重要。应鼓励埃及中文教育机构利用新媒体等现代传播方式,将学术成果以更加国际化、通俗易懂的方式传播。这不仅有助于提升埃及中文教育的全球影响力,还能提供多元视角,加深对中国文化的理解^[14]。通过举办高规格国际会议、创办专业学术期刊等方式,促进中埃学术交流,提升中文教育的国际话语权。

参考文献:

- [1] 周进. 国外中国学的流变、现状与思考[J]. 河北学刊, 2023(3): 9-14.
- [2] 唐磊. 海外中国学研究学科化三问[J]. 史学理论研究, 2023(6): 37-44.
- [3] 习近平向世界中国学大会·上海论坛致贺信[N]. 人民日报, 2023-11-25(1).
- [4] 褚艳红. 我们需要什么样的“世界中国学”[J]. 探索与争鸣, 2024(3): 166-176.
- [5] 孔达. 社会认知: 洞悉人心的科学[M]. 周治金, 朱新秤, 等译. 北京: 人民邮电出版社, 2013: 11-42.
- [6] 于伟. 中国学视域下的国际中文教育知识体系构建[J]. 海南师范大学学报(社会科学版), 2024(4): 61-69.
- [7] 郑艳群, 刘冰. 全球教育环境下国际中文教育项目的现状与展望[J]. 青海民族大学学报(社会科学版), 2025(1): 185-190.
- [8] 王恩界. 孔子学院对埃及中文教学与传播的促进路径研究[J]. 文化与传播, 2022(1): 75-80.
- [9] 郑懋森, 摆克成, 魏少丽. 埃及华文教育发展与实践[J]. 文化与传播, 2023(2): 74-82.
- [10] 拉杰布. 国际观察: “一带一路”十周年 埃中合作切实铺就共同发展繁荣之路[EB/OL]. (2023-10-12)[2024-12-21]. <http://world.people.com.cn/n1/2023/1012/c1002-40093639.html>.
- [11] 埃及学者眼中的中国式现代化: 扎根中国、凝聚智慧且具有世界意义[EB/OL]. (2024-07-24)[2024-12-24]. <https://cn.chinadaily.com.cn/a/202407/24/WS66a0c1dea3107cd55d26c6fc.html>.
- [12] 吴应辉. 国际中文教育发展的新定位: 基于2024世界中文大会领导人讲话的思考[J]. 昆明学院学报, 2025(1): 1-8.
- [13] 黄培昭, 沈小晓. 埃及中学中文教育试点项目启动[N]. 人民日报, 2022-09-30(3).
- [14] 黄江华, 许志敏. 中国特色哲学社会科学的国际传播研究: 基于建构自主知识体系视角分析[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2025(1): 130-143.

责任编辑: 唐薇薇