

“一带一路”视域下阿联酋中文教育 跨越式发展的多维审思

荆晓丽, 林洛冰

(北京师范大学国际与比较教育研究院, 北京 100875)

[摘要] 语言互通是共建“一带一路”的前提和基础。作为共建“一带一路”的天然合作伙伴, 阿联酋过去8年致力于推动本国中文教育发展。在阿联酋的主动作为、中国的积极配合以及双方友好人文交流等有利条件下, 阿联酋通过加强顶层设计、推动中阿协作和提供资金保障三大核心实践策略, 推进中文教育系统化、规范化发展, 实现了中文教育的跨越式发展。但是由于起步较晚, 阿联酋中文教育还面临发展优先级较低、高等教育阶段基础薄弱、师资高度依赖中国输出等现实困境。站在新的历史起点上, 中国将与阿联酋通过“一横、一纵、两翼”的发展路径, 推动阿联酋中文教育从高速发展走向高质量发展, 以更好地服务构建中阿命运共同体和高质量共建“一带一路”。

[关键词] 国际中文教育; 阿联酋; 一带一路; 百校项目

中图分类号: G639.387 文献标识码: A 文章编号: 1003-7667 (2025) 01-0011-11

DOI: 10.20013/j.cnki.ICE. 2025.01.02

一、引言

共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”(简称“一带一路”)是习近平主席着眼于人类前途命运和时代发展趋势提出的具有全球影响力的重大倡议。自2013年提出至今, 共建“一带一路”从亚欧大陆延伸至非洲和拉美, 得到150多个国家、30多个国际组织的热烈响应和积极参与。^[1]中国同各方秉持共商、共建、共享原则, 践行开放、绿色、廉洁理念, 以高标准、可持续、惠民生为目标, 全面推进政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通(简称“五通”), 将共建“一带一路”倡议从理念转化为行动, 从愿景转变为现实, 使其成为深

受欢迎的国际公共产品和国际合作平台。^[2]

阿联酋地处陆海丝绸之路的交汇点, 区位优势明显, 是共建“一带一路”的天然合作伙伴。自加入“一带一路”倡议以来, 阿联酋主动调整国家战略, 加快实施“向东看”外交政策, 密切开展与中国的政治对话、经贸合作和人文交流, 业已成为同中国合作程度最深、领域最广、成果最实的中东国家。^{[3][4]}随着中阿持续推进高质量共建“一带一路”, 对中文学习和使用的现实需求加速了阿联酋中文教育的发展进程。2016年, 阿联酋时任王储、现任总统谢赫·穆罕默德·本·扎耶德·阿勒纳哈扬(Sheikh Mohamed bin Zayed Al Nahyan)提出, 希望在中方协助下在阿联酋100所学校开设中

基金项目: 国家社会科学基金“十四五”规划2023年度教育学青年项目“世界大变局下推进高等教育在地国际化的国际经验与国际路径研究”(项目编号: CDA230329)。

作者简介: 荆晓丽, 女, 北京师范大学国际与比较教育研究院讲师, 教育学博士;

林洛冰, 女, 北京师范大学国际与比较教育研究院硕士研究生。

文课程(中文教学“百校项目”),并得到中方积极回应。2018年7月19日,在习近平主席对阿联酋进行国事访问之际,穆罕默德王储宣布将开设中文课程的学校从原计划的100所增加到200所。2019年7月22日,穆罕默德王储访华,与习近平主席共同见证签署《关于将汉语纳入阿拉伯联合酋长国中小学教育体系的谅解备忘录》。在中阿双方密切合作下,阿联酋中文教育发展驶入快车道,朝着系统化、规范化方向发展。截至2024年7月,阿联酋已有171所学校开设中文课程,7.1万余名学生学习中文,阿联酋中文教育实现了跨越式发展。^[5]这里需要说明的是,本文所讲的阿联酋中文教育特指面向阿联酋当地民众开展的中文教学,而不包括面向在阿华人华侨开展的华文教学。

2024年是中阿两国建交40周年,是双方关系承上启下、继往开来的重要时间节点。5月30日,在阿联酋总统穆罕默德对中国进行国事访问之际,中阿发表《中华人民共和国和阿拉伯联合酋长国联合声明》,其中第四十五条提出“推进阿联酋学校中文教育”^[6]。在两国元首见证下,中阿双方签署《中华人民共和国教育部与阿拉伯联合酋长国教育部、阿拉伯联合酋长国公立教育机构关于合作开展中文教育的谅解备忘录》。在阿联酋即将实现“在200所学校开设中文课程”的愿景之际,站在新的历史起点上,本文对阿联酋中文教育跨越式发展的有利条件、实践策略与现实困境进行多维审思,并为中阿协同推进阿联酋中文教育高质量发展提供路径建议,探索中阿中文教育合作的新方向。

二、阿联酋中文教育跨越式发展的有利条件

从2016年提出开设中文课程设想到2019年中阿双方合作正式启动“百校项目”,再到2024年已有171所学校开设中文课程、7.1万余名学生学习中文,阿联酋在短短8年间实现了中文教育的跨越式发展。综合来看,这种跨越式发展是在阿联酋主动引领国家经济转型的内部拉力、中国积极发展国际中文教育事业的外部推力以及中阿友好人文交流的民意基础三者合

力作用下实现的。

(一) 阿联酋经济转型需要助推中文教育发展

国家利益是国家行动的首要考量。面对全球政治经济格局的深刻变化和国内经济发展对石油资源的过度依赖,阿联酋政府在21世纪初提出了加快实施经济多元化转型、大力发展知识经济的国家战略。中国提出的共建“一带一路”倡议符合阿联酋的经济转型需求,双方发展战略的有效对接有力助推了中阿全方位、多领域的双边合作。对阿联酋而言,培养一批精业务、懂中文的本土人才成为当务之急。

自1971年建国以来,阿联酋依靠丰富的石油资源实现了经济的迅速增长,由贫穷偏僻的沙漠小国转变为富裕安定的现代化国家。然而过度依赖石油资源不仅使阿联酋的经济发展易受国际油价波动影响,而且在以科技创新为核心的全球经济发展中缺乏竞争力。为摆脱对石油资源的过度依赖,实现经济的可持续发展,阿联酋前任总统哈利法·本·扎耶德·阿勒纳哈扬(Khalifa Bin Zayed Al-Nahyan)在2004年上任后,大力推动经济转型,促进非石油行业发展。2010年,阿联酋政府发布的《阿联酋2021年愿景》(UAE Vision 2021)提出,要通过充分发挥人力资本潜力发展可持续、多元化的经济,向以创新、研究、科学和技术为基础的知识社会转型,到2021年,即阿联酋建国50周年时,成为世界一流国家。^[7]在21世纪第二个十年,随着美国对中东地区石油资源的依赖度下降,阿联酋与美国之间的关系不再稳固,特别是美国将战略重心逐步从中东转向印太,促使阿联酋重新调整本国的外交布局,转而采取“向东看”的外交政策,将目光投向在石油贸易方面与阿联酋有密切往来的中国、日本、印度等亚洲国家。

自中国提出共建“一带一路”倡议以来,特别是在2016年发布《中国对阿拉伯国家政策文件》后,阿联酋积极响应并主动对接发展战略。2017年出台的《阿联酋2071百年规划》(The UAE Centennial 2071)和2022年启动的“我们阿联酋2031”(We The UAE 2031)政府愿景均强调要打造最具活力与竞争力的多元经济体,

并对人工智能、航天卫星、可再生能源等中国具有显著优势的新兴产业表现出浓厚兴趣。^{[8][9]}在双方高层的政治引领下,中阿两国经贸合作不断深化,构建起以能源合作为主轴,以基础设施建设和贸易投资便利化为两翼,以核能、航天卫星、新能源三大高新领域为突破口的“1+2+3”合作格局。^[10]目前,中国已成为阿联酋最大的贸易伙伴,阿联酋则是中国在阿拉伯地区第一大出口市场和第一大投资目的地。^[11]两国广阔的合作前景及其产生的大量就业机会切实增加了阿联酋对本土中文人才的需求,由此呼唤中文教育的快速发展。

(二) 中国积极发展国际中文教育事业

中文是中华文化的重要载体,国际中文教育是推动中华文化更好走向世界的重要途径。^[12]21世纪以来,中国将国际中文教育作为实施“走出去”战略和开展文化软实力建设的重要组成部分,对其进行长远谋划和统筹布局。在共建“一带一路”倡议实施后,面对各共建国家对中文学习需求的增加,中国更加积极主动地发展国际中文教育事业。

21世纪初期,随着中国综合国力和国际地位的显著提升,世界范围内的“中文热”持续升温,但是传统以教授来华留学生为主的对外汉语教学模式难以满足学习者的需求。为配合“走出去”战略的实施,中国将国际中文教育事业的发展重心从对外汉语教学转向国际中文教育。^[13]2002年,教育部和国家对外汉语教学领导小组办公室开始酝酿借鉴各国推广本民族语言的经验,在海外设立语言推广机构。全球第一所孔子学院于2004年在乌兹别克斯坦正式建立,迈出了中文“走出去”的步伐。^[14]2005年,在举办第一届世界汉语大会后,国家汉办提出要全方位开展汉语国际推广,加快汉语“走出去”,并通过建设孔子学院、加强师资队伍建设和改革和创新汉语考试等一系列举措推动国际中文教育事业跨越式发展。^[15]截至2024年10月,中国在全球161个国家和地区建立了499所孔子学院和764个孔子课堂,累计学员超2000万人次。^[16]

共建“一带一路”倡议提出后,随着经贸、科技、教育等领域合作的深化,各共建国家对

中文学习的需求持续旺盛,这为国际中文教育创造了前所未有的发展机遇。鉴于此,中国政府更加积极主动地谋划国际中文教育事业的发展路径。2016年,教育部印发的《推进共建“一带一路”教育行动》提出,“支持更多社会力量助力孔子学院和孔子课堂建设,加强汉语教师和汉语教学志愿者队伍建设,全力满足沿线国家汉语学习需求”^[17]。2017年,中共中央办公厅、国务院办公厅出台的《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》强调,要“着力加大国际汉语推广力度,支持更多国家将汉语教学纳入国民教育体系,努力将孔子学院打造成国际一流的语言推广机构”^[18]。为培养“一带一路”建设企业急需的“精业务、懂中文”复合型本土人才,2020年教育部等九部门联合发布的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》要求“推进‘中文+职业技能’项目,助力中国职业教育走出去”^[19]。此外,面对新一轮科技革命及其在教育领域的快速渗透,加之新冠肺炎疫情的催化作用,教育部中外语言交流合作中心于2021年发布《国际中文在线教育行动计划(2021—2025年)》,致力于推动在线教育与国际中文教育深度融合,从而“形成更高质量、更个性化、更开放包容、更灵活多变的国际中文教育发展良好生态”^[20]。阿联酋作为中国的全面战略合作伙伴和共建“一带一路”的天然合作伙伴,成为中国推广国际中文教育的重要对象国。

(三) 中阿友好人文交流奠定中文教育发展的民意基础

阿联酋中文教育的发展立足于中阿友好人文交流奠定的民意基础。中阿文明交流源远流长,古代陆上“丝绸之路”和海上“香料之道”将中华文明与阿拉伯文明交织在一起,铸就了跨文化交流的辉煌篇章。1984年,中阿建交续写了两国人民友好交流的新篇章,双边关系的提质升级更是将两国联结为休戚与共的命运共同体。

中国和阿拉伯地区的交往最早可以追溯到2000多年前。两汉时期,张骞出使西域开辟的陆上“丝绸之路”和甘英出使古罗马开通的海

上“香料之道”开启了中华文明和阿拉伯文明交流的先河。^[21]此后,中国与阿拉伯地区商贸流通逐渐频繁,人员往来日渐密切。先知穆罕默德的名言“知识,虽远在中国,亦当求之”^[22],足以表达当时中阿人民之间互学互鉴的人文情怀。中古时期的唐宋和元代是中国与阿拉伯地区历史交往的鼎盛期,中阿使者往来络绎不绝。据史料记载,从公元651年至798年的147年间,阿拉伯派遣唐使达40次之多。^[23]官方交往推动了民间往来,远赴中国经商的阿拉伯商贾与日俱增。他们不仅运来了大宗阿拉伯货物,而且还带来了阿拉伯数学、天文学、医药学等科学知识。与此同时,中国的火药、造纸术、印刷术和指南针陆续传入阿拉伯地区,促进了两地科学技术的发展进步。^[24]明代,郑和第三次下西洋访问了波斯湾和红海沿岸的阿拉伯城市,进一步深化了中国对阿拉伯世界的了解。在16世纪中叶明朝强化“海禁”政策后,中国和阿拉伯地区的交往日渐式微。^[25]尽管如此,长达2000多年的友好往来极大地拉近了中华民族与阿拉伯民族之间的文化距离,为后续深化交流和构建认同奠定了基础。

中国和阿联酋于1984年正式建交,2012年建立战略伙伴关系,2018年建立全面战略伙伴关系。40年来,随着政治关系的日臻成熟和经贸合作的不断深化,中阿两国人文交流蓬勃发展,并取得累累硕果。在人员往来方面,2017年,中国公民赴阿联酋旅游人次首次突破100万,阿联酋成为最受中国游客欢迎的阿拉伯国家^[26];在文化交流方面,2017年,中国首次作为主宾国参加西亚、北非地区规模最大、最具影响力的书展之一——阿布扎比国际书展,刘震云、余华、麦家等多位中国知名作家携作品参展,并与当地作家和读者面对面交流^[27];在教育合作方面,2020年,首家海外中国全日制学校落户迪拜,致力于为在阿中国公民、广大华人及当地民众提供最优质的中国教育资源。^[28]中阿在人文交流领域的不断拓展为阿联酋民众提供了多方面接触中华文化的机会,有助于提升他们对中文的好感度,从而为阿联酋开展中文教育奠定广泛的民意基础。

三、阿联酋中文教育跨越式发展的实践策略

在阿联酋经济转型的迫切需求、中国对国际中文教育的积极推动以及两国人文交流的日益频繁等多重因素的共同作用下,阿联酋以前所未有的力度推广中文教育,成为整个中东地区发展国际中文教育的先锋。阿联酋推广中文教育的实践包括加强顶层设计、推动中阿协作、提供资金保障三大核心策略,呈现出全方位、多样化的特点。

(一) 加强顶层设计: 建立政府主导、自上而下的中文教育推广模式

阿联酋中文教育实现跨越式发展的关键在于政府的顶层设计,尤其是最高领导层的战略引领。为主动融入共建“一带一路”,2016年阿联酋时任王储穆罕默德提出了在阿100所学校开设中文课程的设想,后提出要实现200所学校开设中文课程的目标。鉴于此,阿联酋教育部于2018年底宣布将中文列入公立中小学教学规划大纲,并于2019年3月发布中小学中文教师招聘简章,由中国教育部中外语言交流合作中心(前身为“孔子学院总部/国家汉办”)协助招聘200名中国籍中文教师。^[29]这些举措是落实穆罕默德王储愿景的实际行动,也是阿联酋中文教育发展迈出的重要步骤。2019年7月,在习近平主席和穆罕默德王储见证下,中阿签署《关于将汉语纳入阿拉伯联合酋长国中小学教育体系的谅解备忘录》,共同启动阿联酋中文教学“百校项目”,标志着中文正式纳入阿联酋国民教育体系。此时,中文教育在阿联酋迎来历史最佳发展机遇。

中文教学“百校项目”启动后,阿联酋教育部陆续出台了一系列推动中文教育发展的指导政策。2020年,阿联酋颁布了首部中文教学大纲《全国中小学中文课程框架》(National Chinese Language Curriculum Framework),用以支持中文教学“百校项目”第一阶段中文课程实施。该课程框架共设定10个等级,规定了不同等级下的教学目标、内容和方法,适用于阿联酋公立学校从幼儿园至高中阶段的中文零起

点学习者。^[30]为配合教学大纲的实施,阿联酋教育部同年发布《中文教学评估指南2019—2020年》,主张对学习者的中文学习效果开展全学期持续评估,帮助教师及时了解学生学习情况,调整教学策略,提升教学效果。^[31]随着中文学习需求的不断增长,阿联酋教育部在2021年至2022年进一步出台了《中文卓越课程框架》,将中文教育推向更高层次,着力培养高水平中文学习者。^[32]上述政策凸显了政府的主导作用和顶层设计的引领作用,为阿联酋中文教育跨越式发展提供了强有力的支撑,使阿联酋中文教育事业进入系统化、规范化发展阶段。

(二) 推动中阿协作: 依托中文教学“百校项目”打造多方位、宽领域的合作伙伴关系

阿联酋中文教育主要依托中文教学“百校项目”实施。自2019年启动以来,中文教学“百校项目”不仅成为中阿中文教育合作的靓丽名片,而且已成为中东地区中文教育发展的先行样板项目和成功典范。作为两国教育文化交流的民心工程,中文教学“百校项目”推动阿联酋中文教育向系统化、规范化方向发展,使阿联酋中文教育驶入高速发展的“快车道”。近5年来,依托中文教学“百校项目”,中阿教育部在多个领域开展密切合作,在中文教材编制、师资队伍建设、文化活动开展、学科渗透与融合四个方面表现尤为突出。

阿联酋教育部基于“本土化”教育理念,积极推动开发兼具适应性与有效性的本土化中文教材。为支持中文教学“百校项目”实施,中阿教育部决定合作开发面向阿联酋幼儿园、小学、中学三个学段的中文教材。考虑阿联酋学生的文化背景、学习习惯及未来发展需求,中阿双方首先于2019年开发了适用于中学阶段学生的中文教材《跨越丝路》。该教材是由阿联酋教育部和中国教育部中外语言合作交流中心共同组织、由华东师范大学专家指导编写的首套阿联酋中文教材。该教材于2019年9月以电子教材形式在阿联酋中学试用,并根据一线教师的反馈得到修订和完善。^[33]《跨越丝路》由中国外语教学与研究出版社于2022年11月正式出版,截至2024年6月已正式出版12册,并被阿联酋

正式列入教育部课程用书目录。^[34]在阿联酋教育部和中国教育部中外语言交流合作中心的组织策划下,适用于幼儿园和小学阶段学生的系列中文教材《手拉手》《你真棒》在2021年正式启动开发工作,并于2023年正式出版。教材编写重视阿联酋的本土适应性,在内容编排、语言注释、插图绘制等方面都进行了本土化设计。例如,教材中融入了椰枣、沙漠、绿洲、清真寺、骆驼、羚羊等阿拉伯国家代表性食物、地貌、建筑、动物类词汇,并依照当地小朋友的外貌、服饰特征绘制教材中的小主人公。^[35]这些教材得到业界专家和教师的一致认可,现已顺利进入阿联酋中文课堂,很好地提高了阿联酋学生的中文学习效率。

阿联酋教育部高度重视中文教学“百校项目”的教师遴选和师资培训工作,并积极寻求中方的支持与合作。中国教育部中外语言交流合作中心根据阿方需求,按照阿联酋教育部要求发布招募信息、收集审核报名材料,与中文教师沟通后,向阿方推荐优秀教师人选,阿方负责面试、录取与聘用教师。中阿双方各司其职、通力合作,中方充分发挥专业优势,阿联酋则提供经费支持,共同为中文教学“百校项目”注入高素质的师资力量。此外,为引导赴阿教师切实做好一线中文教学工作,中阿双方共同为教师举办在岗培训。2022年10月,在阿联酋教育部和阿联酋公立教育机构(Emirates Schools Establishment)的支持下,中文教学“百校项目”教师工作坊在阿布扎比成功举办。这次工作坊由中国教育部中外语言交流合作中心派遣中文专家组织研讨,与会教师紧扣阿联酋中文教学实际,结合自身关切展开交流讨论。2024年3月,中国教育部中外语言交流合作中心联合阿联酋迪拜大学孔子学院、扎耶德大学孔子学院开展了《国际中文教师专业能力标准》专项培训,助力中文教师教学技能提升和职业发展。^[36]依托中文教学“百校项目”,中阿合作选拔了多批次高素质的教师和业务能力突出的专家赴阿教学或指导,为阿联酋中文教育的快速发展提供了有力保障。

嵌入文化活动是语言学习的重要途径。自

2017年以来,中阿双方通过共同开展书法、绘画、“汉语桥”等多样化的文化活动,为学生打造丰富多样的中文学习环境。2022年4月,在阿联酋教育部的支持下,中国驻阿联酋大使馆联合中文教学“百校项目”学校共同举办了“2022年国际中文日暨阿联酋中学生中文硬笔书法比赛”。比赛吸引来自70多所当地中学的300余名学生报名参加,有效激发了阿联酋学生学习中文的积极性。^[37]同年10月,阿联酋教育部、阿联酋公立教育机构、中国驻阿联酋大使馆、中国教育部中外语言交流合作中心共同主办了首届中文教学“百校项目”学生绘画比赛。^[38]此次活动历时1个月,共有3000余名学生参赛,学生用画笔表达了对中国的热切向往和对中阿友好的美丽憧憬。2024年6月,由中国驻阿联酋大使馆主办、扎耶德大学孔子学院承办的“2024年‘汉语桥’世界大中小学生中文比赛”阿联酋预选赛成功举行。本次比赛共有500多名阿联酋大中小学生参与,规模创历史新高,特别是多名王室成员踊跃参赛,并取得优异成绩。^[39]中阿合作开展的丰富多彩文化活动项目激发了阿联酋学生的中文学习兴趣,活动中学生耳濡目染地感受到中文和中华文化的魅力,对中文形成了更深层次的情感联系与文化认知。

学科渗透是拓宽中文教育知识领域、丰富教育教学内容的重要策略。中阿两国结合中文教育的特点,将绿色教育和可持续发展理念融入中文教学“百校项目”。为充分发挥教育在实现可持续发展目标方面的重要作用,阿联酋教育部于2023年4月启动绿色教育伙伴关系路线图,要求围绕绿色学校、绿色课程、绿色能力和绿色社区四大支柱开展环境友好工作。^[40]随后,阿联酋教育部发布《环境可持续性跨课程框架》(The Environmental Sustainability Cross-curricular Framework),决定设立以可持续发展为重点的联合课程,以有效推动“绿色课程”建设。^[41]为配合跨课程框架实施,中文教学“百校项目”积极参与联合课程建设,要求教师根据中文教学主题和知识点,有计划地将生态保护、可持续发展等绿色教育内容融入整个学期的中文教学,并从2023年秋季学期开始授课,

使学生在学习中文语言技能的同时,汲取到丰富的环保知识。^[42]同年,中文“绿色大课堂”登上阿联酋教育部“环境可持续发展”网页,标志着中文教学开始与阿联酋基础教育课程深度融合。^[43]

(三) 提供资金保障:构建支持资源优化的财政保障体系

为促进中文教育快速推广,阿联酋政府投入大量资金,用于优化教育资源配置,特别是用于吸引和留任优质师资、研发数字化教学资源,从而确保更多学生有机会享用高质量中文教学资源。

优质师资是阿联酋中文教育跨越式发展的重要制约因素。中文教学“百校项目”启动后,阿联酋对中文教师的需求急剧增加,但是由于本土中文教师资源稀缺,阿联酋选择以高薪从国外招聘。自2019年起,阿联酋教育部每年都在中国发布中文教师招聘简章,以远优于其他国家的高昂薪酬和丰厚待遇吸引经验丰富的一线教师前来应聘。除了提供每月约合人民币3万元的薪酬外,还提供国际往返机票和医疗保险等多项福利,展现出对优质师资的极度渴求。^[44]阿联酋为中文教师提供的优厚薪酬待遇成功吸引和留住了一批优秀中文教师。教师数量的增加和师资队伍的强大为阿联酋中文教育的高速发展提供了强有力的人才支撑。

数字化教学资源是阿联酋中文教育跨越式发展的有效补充力量。阿联酋信息化发展水平高,每个教室都配有智能白板与网络设备,数字化教学资源需求强烈。为提升学生的中文学习效果和学习体验,阿联酋提供财政支持,用于丰富中文数字化教学资源。中阿双方合作研发本土中文教材的配套数字化资源,制作音视频、交互式课件等多种数字资源,以更高水平支持中文教学的开展。^[45]此外,在新冠肺炎疫情期间,阿联酋财政部下设的全球性投资机构阿布扎比投资局(Abu Dhabi Investment Authority)以资金支持的形式与扎耶德大学孔子学院开展合作,在线上共同举办中文暑期合作项目,为阿联酋推动中文网络教学的发展奠定了坚实基础。^[46]

四、阿联酋中文教育跨越式发展面临的现实困境

在取得跨越式发展成就的同时,由于起步较晚,阿联酋中文教育不可避免地面临发展优先级较低、高等教育阶段基础薄弱、教师高度依赖中国输出等现实困境。

(一) 二元语言政策背景下中文教育发展优先级较低

阿联酋的语言现状呈现出“一元官方语言、二元语言政策、多元语言教育”的特征。首先,阿拉伯语是阿联酋的唯一官方语言,在政治、经济、社会生活中占据主导地位。《阿联酋宪法》(Constitution of the United Arab Emirates)对阿拉伯语的国家官方语言地位给予法律上的确认。《阿拉伯语语言宪章》(The Arabic Language Charter)在重申阿拉伯语为国家官方语言地位的基础上,为阿拉伯语在行政、教育、文娱、商业和传媒领域的使用提供了制度保障。^[47]此后,阿联酋一直将保护和推广阿拉伯语作为其语言政策的重中之重,致力于提升阿拉伯语的国内和国际语言地位。其次,受其历史和全球化趋势的深刻影响,英语成为阿联酋的通用语言,在政府公务、经贸往来、教育教学领域往往与阿拉伯语并用,而且在公共空间、现代科技、文学作品中处于强势地位,表现出逐渐取代阿拉伯语的势头。^[48]因此,在阿联酋教育体系中,阿拉伯语和英语被置于较高的发展优先级,以培养既精通阿拉伯语,又熟练使用英语的双语人才。^[49]

在以上二元语言政策背景下,中文在阿联酋的教育体系中发展优先级较低,主要表现为中文纳入国民教育体系的程度较低。从纳入层次来看,与阿拉伯语和英语“完全纳入”基础教育和高等教育阶段不同,中文作为公立教育体系中的B类课程,仅以“部分纳入”的方式进入阿联酋基础教育阶段的公立学校,而未能进入高等教育阶段;从纳入形式来看,与阿拉伯语和英语既进入课程体系又进入考试体系不同,中文仅进入课程体系,且以选修课程而非必修课程的形式开设。因此,虽然阿联酋开设中文课的学校数量和学习中文的学生数量快速增加,但

是如何实现高质量发展是下一步面临的挑战。此外,由于阿联酋也在推动法语、西班牙语等其他世界主要语言走进公立学校,中文教育在部分学校的推广面临来自多元语言竞争的压力。

(二) 高等教育阶段中文教育依旧薄弱

阿联酋的中文教育表现出“重基础教育,轻高等教育”的特点。根据中阿签署的《关于将汉语纳入阿拉伯联合酋长国中小学教育体系的谅解备忘录》,阿联酋以“部分纳入”的方式将中文纳入国民教育体系的基础教育阶段而未纳入高等教育阶段。依托中文教学“百校项目”,阿联酋基础教育阶段的中文教育实现快速发展,开设中文课的学校数量在短短5年内从15所增至171所,学习中文的学生数量从0.5万余人增至7.1万余人。^[50]尽管如此,阿联酋并未加快高等教育阶段的中文学科建设,导致高等教育阶段与基础教育阶段的中文教育不能有效衔接,中文教学体系不完整,中文人才培养不连贯。究其原因有二:一是阿联酋高等教育,尤其是公立高等教育,规模小,学生数量少,招生规模难以支撑中文专业设置。从经济角度考虑,相较于在国内高校设置中文专业,阿联酋更倾向于资助学生到中国修读中文;二是阿联酋中文教育起步晚,目前有限的师资等教育教学资源优先投入基础教育阶段,导致高等教育阶段中文教育资源匮乏。

目前,阿联酋高等教育阶段的中文教育十分薄弱,不仅尚无一所高校设立中文专业,而且仅有的几所开设中文课程的高校也是以选修课而非必修课的形式开课。另有迪拜大学孔子学院、扎耶德大学孔子学院和阿联酋大学中国研究中心是以单独或与其他机构合作的形式开展语言教学与短期培训。^[51]通过开设选修课、提供短期培训等形式开展初级中文教育可以在一定程度上提升学生的中文语言素养及其对中华文化的理解,但是很难成规模地培养出一批高素质中文专业人才和“中文+职业”复合型人才来满足共建“一带一路”对阿联酋本土中文人才的旺盛需求。

(三) 中文教育本土化推进过程中师资高度依赖中国输出

阿联酋中文教育兼具“本土化与国际化”

的特色。为建设世界一流的教育体系,阿联酋在高度重视引进国外教育资源的同时,强调培养国民的本土意识,以提升民众的国家认同感^[52],在中文教育领域亦是如此。为促使中文教育适应本国国情,自中文教学“百校项目”启动以来,阿联酋一直致力于推动中文教育本土化,通过与中国相关机构、专家学者合作,为本国学生量身定制了一套中文课程框架、评估指南和教材,并为中文教师提供岗前和在岗培训,帮助其以贴合本国学生学习特点的方式开展中文教学。然而,教师是教育教学的核心力量,阿联酋中文教育高度依赖中国输出中文教师,中文教师的本土化发展十分缓慢。目前,参加中文教学“百校项目”的300多名中文教师主要是中国公派和阿联酋从中国自主招聘的教师,本土培养成长起来的中文教师寥寥无几。^[53]

教师高度依赖中国输出严重影响阿联酋中文教育的高质量发展,其消极作用主要表现在无法满足教师数量需求、无法有效开展跨文化教学和缺乏稳定性三个方面。首先,伴随阿联酋中文教育的快速发展,阿联酋中文教师数量供需矛盾日益突出。^[54]在全球中文教师供给不足的形势下,单纯依靠中国输出的教师开展中文教学工作难以满足阿联酋中文教育规模持续扩大的需求,师资不足成为直接影响教育教学质量的主要原因。其次,虽然中国输出的教师按照严格的招聘条件进行选拔,通常拥有丰富的海外中文教学经验,但是普遍没有在阿拉伯国家的工作经历,跨文化教学对大多数老师来说是一项挑战。最后,从中国输入的中文教师,不论是公派还是自主招聘,他们经常面临刚适应跨文化教学却要离职回国的现实,教师更迭频繁,缺乏稳定性。

五、中阿协同推进阿联酋中文教育高质量发展的路径优化建议

在系统梳理阿联酋中文教育跨越式发展的有利条件、实践策略和现实困境的基础上,本文认为,在即将实现“在200所学校开设中文课程”的愿景之际,中国与阿联酋站在新的历史起点上,可按照“一横、一纵、两翼”的发展路径

推动阿联酋中文教育发展重心从规模扩张转向提质增效,由高速发展迈向高质量发展,以更好地服务构建中阿命运共同体和高质量共建“一带一路”。这里的“一横、一纵、两翼”指横向上内外联动,加强官方对话与合作;纵向上深度融合,实现中文教育在基础教育领域与高等教育领域有效衔接;两翼分别为培养“职业+中文”复合型人才和推进中文教育数字化。

(一) 内外联动, 加强官方对话与合作

中阿官方对话与合作是阿联酋中文教育高质量发展的重要支撑。过去6年间,中阿高层多次互访,两国领导人达成的合作意向与教育部门签署的合作文件有力推动了阿联酋中文教育的系统化、规范化发展。为保持中文教育的良好发展势头,中阿双方应继续依托双边、多边合作机制,加强对话与合作,在落实两国于2024年5月签署的《中华人民共和国教育部与阿拉伯联合酋长国教育部、阿拉伯联合酋长国公立教育机构关于合作开展中文教育的谅解备忘录》的基础上,进一步完善中文教育的顶层设计,推进中文教育的实践探索。中阿中文教育的合作重点可以围绕以下几个方面展开:(1)打造高质量中文教师队伍,一方面要持续增强教师专业教学能力,另一方面要帮助中文教师进一步了解阿联酋教育体系、教学理念、教学方法等,学习阿拉伯课堂用语,提升对阿联酋文化的熟悉度与跨文化教学能力;(2)协助阿联酋开发本土化教学资源,及时更新课程大纲、教材和配套资源,推动教学资源更好地“融入”阿联酋;(3)推动中阿师生双向流动,通过提供奖学金、实施学分互认、开展联合培养等方式,帮助阿联酋培养本土中文人才;(4)与阿联酋合作建立中文教学质量评估体系,充分发挥评估体系的规范、引领和保障作用,提高阿联酋教育机构的中文教学质量。此外需要注意的是,阿联酋在2024年7月改组内阁时将原来的公共教育和先进技术国务部长兼航天局主席萨拉·宾特·优素福·阿米里(Sarah bint Yousif Al Amiri)任命为教育部部长,将原先独立的公立教育机构并入教育部。^[55]在这种领导更迭和机构重组背景下,中阿双方须进一步加强沟通对接,共同做

好下一步工作规划。

（二）深度融入，实现中文教育基础教育与高等教育衔接

实现基础教育与高等教育衔接是阿联酋中文教育可持续发展的内在要求。中文纳入国民教育体系后，阿联酋依托中文教学“百校项目”，已在171所中小学开设中文课程，快速实现了中文教育在基础教育阶段的推广与普及。为推动中文教育高质量发展，中国未来可协助阿联酋加深中文在整个国民教育体系中的融入程度，不仅推动将中文纳入基础教育阶段的考试体系，逐渐形成“阿拉伯语+英语+中文”的三语教学模式，而且可有序推进将中文纳入高等教育阶段，推动在阿高校设立中文专业，培养一批懂中文、热爱中华文化的高水平本土中文专业人才。中国助力阿联酋高等教育阶段的中文学科建设可分三步走。首先，与阿联酋高校联合开发高等教育中文必修课程，提高中文学习的延续性，满足阿联酋学生长期、系统学习中文的需要。其次，帮助阿联酋高校设立中文本科专业，强化中文的学科属性，提升本土中文人才培养层次，尤其是本土中文教师的规模化、专业化培养水平。最后，中阿合作构建高水平中文人才培养体系，建立本、硕、博相衔接的中文人才培养体系，培养阿联酋本土汉学家。

（三）需求驱动，培养“职业+中文”复合型人才

培养“职业+中文”复合型人才是阿联酋中文教育服务共建“一带一路”的必然要求。十年来，随着中阿共建“一带一路”的纵深发展，阿联酋已经吸引超过6000家中资企业安家落户，为当地创造了大量就业机会。^[56]尽管阿联酋发布了要求私营企业（包括中资企业）雇佣本国国民的政策，但是兼具职业技能和中文沟通能力的本土人才并不多，中企需求的劳动力缺口问题比较突出。阿联酋通过引进“鲁班工坊”“郑和学院”等方式举办了一些旨在提高企业员工实际业务能力和跨文化沟通技能的培训活动，然而开设中文课程的高校、孔子学院以及其他中文教学机构涉入很少。可以说，阿联酋中文教育对参与共建“一带一路”的企业员工培

养尚处于探索阶段。为有效满足共建“一带一路”对既懂职业技能又懂中文的复合型人才的需求，中国与阿联酋下一阶段可从两方面着手大力推动阿联酋中文教育与职业教育融合发展，并且从目前广泛采用的“中文+职业”人才培养模式转向“职业+中文”，使中文教育为阿联酋国民的职业发展服务。一方面，中阿双方可积极鼓励中文教学机构面向已经具备职业技能的在职人员开展专门的汉语培训，使在职人员具备在中资企业工作的中文沟通能力，快速提高其职业竞争力；另一方面，中阿双方可积极推动职业教育合作办学，培养能源、经贸、工程、旅游等领域的“职业+中文”复合型人才。不过，无论采用以上何种方式，中阿双方都应重视加强教育机构与中资企业或当地企业的深度合作，推动“精准化培训”与“订单式培养”，提高“职业技能+中文”复合型人才和培养效率。

（四）科技赋能，推进中文教育数字化转型

数字化转型是阿联酋中文教育顺应时代变革趋势、实现高质量发展的必然选择。随着互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等科技的加速创新，阿联酋加快数字化战略布局，推动信息化基础设施建设，互联网普及率高达95%。^[57]在教育领域，阿联酋也陆续推出旨在促进数字化发展的战略和政策，以提升校园数字基础设施和师生数字素养，并促进在线学习平台和教学资源开发以及相关课程与项目认证。阿联酋中文教育数字化发展刚刚起步，发展水平较低，受益群体较少。为充分释放教育数字化带来的教学效能，中阿双方可以通过加强数字教育领域合作与交流，推动阿联酋中文教育从现实空间教学向虚拟空间教学转型，打造线上线下相融合的中文教育发展生态。具体而言，中阿双方可从以下三方面精准发力。第一，联合开发数字化中文教学资源，搭建阿联酋中文教学综合服务平台，并加强与世界其他国家中文教学服务平台的互联互通，共享国际国内优质中文教学资源，打破中文教育的时空限制。第二，共同打造智能化中文教学环境，运用虚拟现实、增强现实、混合现实等技术丰富中文教学场景，帮助学生获得沉浸式的中文学习体验。第三，合作开发

智慧式中文教育交互平台,运用人工智能、区块链等大数据技术精准掌握学生的学习情况,推送有针对性的学习资料,满足学生的个性化中文学习需求。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平总书记关于共建“一带一路”重要论述综述 [EB/OL].(2023-10-16)[2024-06-21].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content_6909316.htm.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 共建“一带一路”: 构建人类命运共同体的重大实践 [EB/OL].(2023-10-10)[2024-06-23].https://www.gov.cn/zhengce/202310/content_6907994.htm.
- [3] 朱泉钢. 中国与阿联酋共建“一带一路”: 成就、动力与前景 [R]// 李永全. “一带一路”建设发展报告(2018). 北京: 社会科学文献出版社, 2018:58-68.
- [4] 中国外交部. 百年铸就辉煌 金禧共谱新篇——驻阿联酋大使倪坚在阿战略研究中心发表演讲庆祝中国共产党成立100周年和阿阿联酋建国50周年 [EB/OL].(2021-07-01)[2024-07-02].https://www.mfa.gov.cn/zwbd_673032/wjzs/202201/t20220116_10562657.shtml.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平复信阿联酋中文教学“百校项目”学生代表 [EB/OL].(2024-05-26)[2024-06-24].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content_6953646.htm.
- [6] 中华人民共和国外交部. 中华人民共和国和阿拉伯联合酋长国联合声明(全文) [EB/OL].(2024-06-02)[2024-06-24].https://www.mfa.gov.cn/web/gjhdq_676201/gj_676203/yz_676205/1206_676234/xgxw_676240/202406/t20240602_11368960.shtml.
- [7] United Arab Emirates Ministry of Cabinet Affairs.UAE Vision 2021[EB/OL].(2010-10-01)[2024-07-10].<https://uaecabinet.ae/en/uae-vision..>
- [8] The United Arab Emirates' Government. UAE Centennial 2071[EB/OL].(2023-06-14)[2024-07-12].<https://u.ae/en/about-the-uae/strategies-initiatives-and-awards/strategies-plans-and-visions/innovation-and-future-shaping/uae-centennial-2071>.
- [9] United Arab Emirates.We the UAE 2031[EB/OL].(2024-07-12)[2024-07-12].<https://wetheuae.ae/en>.
- [10] 全菲.“一带一路”倡议与中国—阿联酋关系的新变化 [J]. 中东研究, 2020(01): 151-167.
- [11] 央广网. 阿联酋: 期待参加“一带一路”国际合作高峰论坛 [EB/OL].(2023-09-15)[2024-07-30].https://news.cnr.cn/native/gd/20230915/t20230915_526420130.shtml.
- [12] 王辉. 国际中文教育高质量发展的内涵特征和实践路径 [J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2023,50(04): 131-137.
- [13] 李宝贵, 刘家宁, 李慧. 国际中文教育学科成长的逻辑与路径 [J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2024(01): 65-75.
- [14] 人民网. 孔子学院创建10年: 建立465所孔子学院713个孔子课堂 [EB/OL].(2014-12-19)[2024-07-30].<http://culture.people.com.cn/n/2014/1219/c87423-26237566.html>.
- [15] 许琳. 汉语国际推广的形势和任务 [J]. 世界汉语教学, 2007(02): 106-110.
- [16] 张欣, 郑翊. 20年, 孔子学院大胆创新砥砺前行 [N]. 中国教育报, 2024-11-18(01).
- [17] 教育部. 教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知 [EB/OL].(2016-07-15)[2024-07-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html.
- [18] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》[EB/OL].(2017-12-21)[2024-07-20].https://www.gov.cn/zhengce/2017-12/21/content_5249241.htm.
- [19] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知 [EB/OL].(2020-09-16)[2024-07-21].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm.
- [20] 教育部中外语言交流合作中心. 国际中文在线教育行动计划(2021—2025年) [EB/OL].(2021-12)[2024-07-22].<https://7877338.s21i.faiusr.com/61/1/ABUIABA9GAAg8f28sQYo-P3W3gE.pdf>.
- [21][25] 王铁铮. 历史上中国与阿拉伯国家的交往及其影响 [N]. 光明日报, 2018-07-02(014).
- [22] 王根明. “知识, 虽远在中国, 亦当求之”的考证与流传 [J]. 中国穆斯林, 2023(01): 37-39.
- [23] 中华人民共和国外交部. 新时代的中阿合作报告 [EB/OL].(2022-12-01)[2024-07-26].<https://www>.

- mfa.gov.cn/web/ziliao_674904/zcwj_674915/202212/t20221201_10983991.shtml.
- [24] 韩天琪. 中古时期中国与阿拉伯的科学交流 [N]. 中国科学报, 2015-09-11(06).
- [26] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平在阿联酋媒体发表署名文章 [EB/OL]. (2018-07-18)[2024-07-28]. https://www.gov.cn/xinwen/2018-07/18/content_5307450.htm.
- [27] 新华社. 综述: 中阿人文交流硕果累累 [EB/OL]. (2018-07-18)[2024-07-31]. https://www.gov.cn/xinwen/2018-07/18/content_5307503.htm.
- [28] 央视网. 首家海外中国全日制学校正式落户迪拜 [EB/OL]. (2020-09-01)[2024-07-31]. <http://m.news.cctv.com/2020/09/01/ARTIbQn9QLTwHHS20jqQZ3FS200901.shtml>.
- [29][50][53][54] 游宇铭. 阿联酋中文教育近况调查研究 [J]. 国际中文教育研究, 2024(01): 37-53.
- [30][32][34][43] 林秀琴. 绘制中文教育新画卷 [N]. 人民日报, 2024-06-06(08).
- [31] 卢星星. 阿联酋中文教育跨越式发展对海合会国家的启示 [J]. 国别和区域研究, 2022, 7(Z1): 120-136.
- [33] 薄巍, 江晨皓. CBI 理念下国际中文教育实践与启示——以阿联酋中文教育为例 [J]. 大理大学学报, 2022, 7 (07): 87-95.
- [35][45] 鞠慧. 阿联酋中文教学“百校项目”系列教材的故事 [N]. 中华读书报, 2024-06-19(09).
- [36] 教育部中外语言交流合作中心. 《国际中文教师专业能力标准》专项培训在阿联酋和南非成功举办 [EB/OL]. (2024-03-21)[2024-08-06]. <http://www.chinese.cn/page/#/pcpage/article?id=1800>.
- [37] 中国驻阿联酋大使馆. 中国驻阿联酋使馆举办“2022 年国际中文日暨阿联酋中学生中文硬笔书法比赛” [EB/OL]. (2022-04-26)[2024-08-06]. http://ae.china-embassy.gov.cn/chn/sxgws/202204/t20220426_10673663.htm.
- [38] 苏小坡. 首届阿联酋中文教学“百校项目”学生绘画比赛举办 [N]. 人民日报海外版, 2022-11-18(11).
- [39] 人民网. 2024 年“汉语桥”中文比赛在阿联酋举行 [EB/OL]. (2024-06-11)[2024-8-06]. <http://world.people.com.cn/n1/2024/0611/c1002-40254255.html>.
- [40] UAE Ministry of Education. Greening education hub—(Erth), legacy from the Land of Zayed [EB/OL]. (2023-11-23). [2024-08-01]. <https://www.moe.gov.ae/En/ImportantLinks/Pages/GreeningEducationHub.aspx>.
- [41] GULF NEWS. COP28: UAE to green-accredit half of schools, teach climate education [EB/OL]. (2023-04-25) [2024-12-11]. <https://gulfnews.com/uae/education/cop28-uae-to-green-accredit-half-of-schools-teach-climate-education-1.1682437645472>.
- [42] 人民网. 中文助力阿联酋环保教育 [EB/OL]. (2023-08-25)[2024-08-03]. <http://edu.people.com.cn/n1/2023/0825/c1006-40063467.html>.
- [44] 五洲汉语. 阿拉伯联合酋长国教育部 2019 年度中小学汉语教师招聘简章 [EB/OL]. (2019-03-13)[2024-08-08]. <https://www.wuzhouhanyu.com/article/50>.
- [46] 北京外国语大学孔子学院工作处. 扎耶德大学孔子学院与阿布扎比投资局暑期合作项目收官 [EB/OL]. (2020-07-24)[2024-08-08]. <https://oci.bfsu.edu.cn/info/1129/6350.htm>.
- [47] Emirates News. Mohammed unveils Arabic Language Charter [EB/OL]. (2012-04-23)[2024-08-09]. <https://www.emirates247.com/news/government/mohammed-unveilsarabic-language-charter-2012-04-23-1.455274>.
- [48] 金絮, 沈骑. 语言竞争与语言规划: 阿联酋“Vision 2021”语言战略探析 [J]. 语言政策与语言教育, 2017 (02): 15-22.
- [49] 国家语言文字工作委员会. 世界语言生活状况报告 (2018) [M]. 北京: 商务印书馆, 2018: 65-73.
- [51] 梁宇, 卢星星, 王太炎. 阿联酋中文教育发展现状与展望 [J]. 国际汉语教学研究, 2022(01): 15-25.
- [52] 金絮, 沈骑. 阿联酋《愿景 2021 国家议程》教育战略探析 [J]. 世界教育信息, 2017, 30(14): 9-15.
- [55] The UAE Cabinet. Mohammed bin Rashid announces cabinet reshuffle, appoints Hamdan bin Mohammed as Deputy PM, Minister of Defence [EB/OL]. (2024-07-14) [2024-08-15]. <https://uaecabinet.ae/en/details/news/mohammed-bin-rashid-announces-cabinet-reshuffle-appoints-hamdan-bin-mohammed-as-deputy-pm-minister-of-defence>.
- [56] 中国商务部. 阿拉伯联合酋长国 [EB/OL]. (2024-05-22)[2024-08-09]. <https://www.mofcom.gov.cn/dl/gbdqzn/upload/alianqiu.pdf>.
- [57] 郭晓莹. 中国与海合会国家数字经济合作的现实与路径选择 [J]. 阿拉伯世界研究, 2022(05): 21-41.

(下转第 44 页)

Abstract: With the gradual emergence of ecological challenges stemming from the Industrial Revolution, the green transformation of social and economic structures, and the increasing global demand for sustainable development, the UK government continuously promotes the deep integration of sustainable development concepts within the education system, aiming to transition from "weak" to "strong" sustainability in education. In this process, the policy for education for sustainable development in the UK is characterized by proactive prevention as the main principle, with climate change education from an ecological perspective serving as the core content, and the enhancement of sustainable development leadership as the key initiative. In the future, the UK will continue to enhance its policy for education for sustainable development at various levels. This includes promoting interdisciplinary teaching in national curriculum reform, focusing on non-formal education in the sustainable development education network, and strengthening girls' education in climate aid. These efforts aim to cultivate a more responsible and sustainable society.

Key words: UK; education for sustainable development; strong sustainability

责任编辑: 曾晓洁

.....
(上接第 21 页)

Multidimensional Reflection on and Path Optimization of the Great-leap-forward Development of Chinese Language Education in UAE from the Perspective of the Belt and Road Initiative

JING Xiaoli, LIN Luobing

(Institute of International and Comparative Education, Beijing Normal University, Beijing 100875)

Abstract: Linguistic interoperability is the premise and foundation for the joint construction of the Belt and Road Initiative. As a partner by nature in jointly building the Belt and Road Initiative, the UAE has been committed to promoting the development of Chinese language education in the past few years. With the UAE's initiative, China's active cooperation, and the friendly people-to-people exchanges between the two countries, the UAE has pushed Chinese language education into a systematic and standardized development approach and achieved the great-leap-forward development through three key practice strategies of strengthening the top-level design, promoting the cooperation with China, and providing financial guarantee. However, due to its late start, Chinese language education in the UAE is still facing the difficulties of low development priority, weak foundation in higher education, and high dependence on teachers from China. From a new historical starting point, the UAE should promote Chinese language education from high-speed development to high-quality development through the development path of "one horizontal, one vertical and two wings" to better serve the building of a community with a shared future for China and the UAE and the joint construction of the high-quality Belt and Road Initiative development.

Key words: international Chinese education; The United Arab Emirates; the Belt and Road Initiative; Hundred Schools Project

责任编辑: 曾晓洁