

黎巴嫩孔子学院中级汉语教学案例：双音节词语的重音教学

卡里姆是黎巴嫩某学校的本土汉语教师，负责教授中级汉语课程。他的学生主要是以阿拉伯语或法语为母语的学习者，已经具备一定的汉语基础，但在口语表达上仍存在较大困难，尤其是在语音层面，双音节词语的重音问题成为他们提高口语流畅度的主要障碍。黎巴嫩的汉语学习者在语音习惯上与汉语有较大差异，他们往往忽略重音在词汇和句子中的作用，导致发音不够自然、表达不够清晰。因此，在本节课中，卡里姆以《HSK 标准教程》第二册第一课为教学内容，重点教授双音节词语的重音，希望通过系统化的语音训练，提高学生的语音准确度和口语表达能力。

卡里姆先用简单的问候帮助学生放松，并通过一些常见的双音节词汇导入主题。他在黑板上写下“电影”“火车”“电话”等词，并问学生：“你们觉得这些词的重音在哪个音节？”学生们开始尝试回答，但答案并不一致。一些学生认为“火车”的重音在“火”上，而另一些学生则认为在“车”上。卡里姆意识到，这种分歧正是由于学生对重音的概念还不够清晰，缺乏系统性的归纳。

为了帮助学生建立正确的认知，卡里姆先向学生们介绍重音的基本规则。他解释道，双音节词的重音通常落在第一个音节，如“电影（diànyǐng）”“电话（diànhuà）”，但也有一部分词的重音落在第二个音节，如“火车（huǒchē）”“礼物（lǐwù）”。此外，一些词汇的重音在不同语境下可能会有所调整，因此需要结合实际表达来判断重音的位置。为了让学生更加直观地理解这一点，他在 PPT 上展示了一些例子，并通过语音示范，带领学生感受音调的高低变化。

在随后的跟读环节中，卡里姆发现学生们在模仿发音时，往往无法准确掌握重音的力度。一些学生在发“电话”时，两个音节的音量和音调相同，导致重音不明显；另一些学生则错误地将重音放在了第二个音节“话”上。卡里姆意识到，学生在理论理解和实际运用之间仍然存在较大差距，需要更具针对性的练习来帮助他们掌握正确的语音模式。

为了让学生更好地理解重音的运用，卡里姆设计了听辨练习。他播放了一组由母语者朗读的音频，包括正确和错误的发音版本，让学生听辨哪种发音更自然。在听完音频后，卡里姆向学生提问：“你们觉得哪一个发音听起来更自然？为什么？”一些学生逐渐发现，重音位置的不同会影响整个词汇的语音节奏，进而影响听者的理解。通过这一环节，学生们对重音的语音特征有了更深刻的认识。

随后，卡里姆组织了小组对话练习，要求学生们两两一组，使用带有重音的词汇进行简单的对话。例如：

A: “你昨天晚上做什么了？”

B: “我看了一部电影。”

A: “你坐什么去的？”

B: “我坐火车去的。”

在这个过程中，学生们不仅要关注词汇的重音位置，还需要调整整个句子的语音节奏，使其更加自然。卡里姆在每个小组间巡回观察，针对错误的重音使用进行个别指导。例如，他发现有些学生在说“电影”时，仍然未能突出“电”的重音，而是将两个音节读得相对平淡。对此，他通过夸张的示范方式，让学生更清晰地感受到重音的作用，并鼓励他们在对话中加强对重音的控制。

在进行单词和句子层面的练习后，卡里姆进一步挑战学生，让他们将重音与情境表达结合起来。他让学生们模拟在不同场景下说相同的句子，例如：

1. 在朋友之间聊天时：“我昨天看了一部电影。”（语气自然、轻松）

2. 在向老师汇报时：“我昨天看了一部电影。”（语气较正式）

3. 在表达惊讶时：“我昨天看了一部电影！”（语气夸张，重音更加明显）

通过这种练习，学生们意识到，重音不仅仅是语音问题，同时也影响语言的表达效果和语气。卡里姆鼓励学生们尝试不同的情境表达，使他们在实际交流中更加自如地运用所学内容。

在课程的最后，卡里姆布置了课后录音任务，要求学生选择五个双音节词汇，并用这些词汇造句，录制一段 1 分钟的语音文件上传至课堂学习平台。他将在课后逐一听取学生的录音，并针对重音问题提供个性化反馈。此外，他还鼓励学生们在日常生活中多听母语者的语音材料，例如汉语新闻、电影对白等，以培养对重音的敏感度。

通过本次课程的教学，卡里姆发现，学生们对重音的基本概念和应用技巧有了显著的提升。他们不仅能够准确分辨双音节词的重音位置，还能够在实际对话中有意识地调整自己的发音，使表达更加流畅。然而，他也注意到，一些学生在句子层面的重音控制仍然不够自然，容易在长句中失去重音的节奏感。因此，在未来的课程中，他计划引入更复杂的语境练习，例如新闻播报模拟或角色扮演，以进一步强化学生对重音的运用能力。

通过系统的语音训练、听辨练习、情境模拟和互动练习，学生能够逐步掌握双音节词汇的重音规律，并在实际交流中自然运用。重音教学不仅仅是语音训练的一个环节，更是提高学生口语表达能力的重要方式。卡里姆的教学经验表明，在中级汉语教学中，重音训练应当与情境表达结合，以帮助学生建立更自然、更地道的汉语语感。

（案例来源于 2023 年 4 月 7 日对黎巴嫩某学校本土汉语教师卡里姆的音频采访）