

通过情境练习掌握发音：赵老师带领沙特学生突破“不”字变调难关

在沙特阿拉伯吉达大学孔子学院的初级汉语课堂上，于老师正在为学生们讲解“不”字的变调规则。此次课程基于《新实用汉语课本》第一册第三课，目标是帮助学生理解并掌握“不”字在不同语境下的发音变化，并在实际对话中准确使用。

沙特的汉语学习者多为初级阶段，他们大多是刚接触汉语的大学生或社会人士，具备一定的英语基础，但对汉语拼音和声调的掌握仍处于初级水平。由于阿拉伯语的音系与汉语差异较大，学生们在学习汉语声调时常常面临挑战，尤其是变调现象，例如“不”字在特定语境下的音变，使他们感到困惑。尽管部分学生能通过记忆来应对，但在实际交流中，他们往往难以自如地运用这一规则，导致表达不够自然。

为了解决这一问题，于老师决定结合情境教学法，通过互动练习、发音示范和角色扮演，使学生在真实的语境中感知和掌握“不”字的变调规律。

于老师以一段简单的问候对话引导学生进入学习状态。随后，她在PPT上展示了“不”字的基础发音，并结合具体例子讲解其变调规律：“不”字通常读作第一声（bù），但当其后接第四声词汇时，发音保持不变，例如“不是”（bù shì）。然而，当它后接第三声时，“不”字需要变调为第二声（bú），如“不了”（bú liǎo）。此外，在特定口语表达中，“不”字也可能呈现轻声化。

讲解的过程中，于老师不仅用标准汉语朗读示范，还借助音调曲线图，向学生展示不同音调变化的趋势，让他们在视觉上建立对声调变化的直观认知。她特别强调，在实际交流中，正确的变调可以使表达更自然、更具流畅性，而错误的变调则可能影响听者对语义的理解。

为帮助学生感知“不”字的发音变化，于老师设计了一系列针对性练习。首先，她要求学生逐一跟读，模仿她的发音，并利用语音分析软件检测学生的声调曲线。学生们开始逐渐意识到自己发音中的偏差，例如部分学生在“不”字变调时，仍习惯性地保持第一声，或是未能正确上扬第二声。针对这些问题，于老师提供个别指导，强调发音时舌位的调整和气流的控制。

接下来，她让学生进行发音对比练习。她将“不”字与不同音调的词语搭配，列举常见句型，如“不错”（bú cuò）、“不高”（bù gāo）、“不累”（bú lèi）、“不用”（bú yòng）等，让学生分组朗读，并通过小组合作纠正彼此的发音错误。通过这种方式，学生们能够更直观地理解变调的规则，并在互动交流中加深记忆。

为了让学生更自如地运用“不”字的变调，于老师引入情境教学法，设置了多个生活化的对话场景，如购物、点餐、问路等，要求学生根据具体情境使用正确的“不”字发音。例如，在“你喜欢喝茶吗？”的对话中，学生需要回答“不喜欢”（bù xǐ huān）或“不错”（bú cuò）。通过角色扮演，学生们在模拟交流中不断练习，使变调的使用更加自然流畅。

在课堂练习中，于老师注意到，一些学生在朗读单个词汇时能够正确变调，但在长句中容易恢复原来的第一声，导致语音不连贯。她提醒学生：“在真实的对话中，声调的连贯性比单独发音更重要。”她播放了一段标准汉语对话录音，让学生观察母语者在语流中的变调现象。通过听力输入的强化，学生逐步提高了对变调的敏感度，并能够在较长的句子中保持正确的发音。

为了让学生巩固所学内容，于老师布置了一项课后任务：要求学生录制一段对话，内容需包含多个不同语境下的“不”字用法，并上传至教学平台。她逐一听取每位学生的录音，提供个性化反馈，指出其发音中的问题，并在下一节课前进行集中讲解。对于仍有困难的学生，她安排了个别辅导，以进一步帮助他们纠正发音。

经过几周的训练，大多数学生已经能够正确使用“不”字的变调，并在日常交流中更加自然地运用。部分学生在实际对话中的流畅度也有所提升，他们在表达否定语气时，不再刻

意思变调规则，而是能够自然而然地调整声调。然而，于老师也发现，个别学生仍然在快速语流中容易忽略变调，或是因母语影响导致声调过度上扬。对此，她计划在后续的课程中加入更多语境模拟，如即兴对话、新闻听力练习等，以帮助学生在更复杂的语境中进一步巩固变调的使用。

这次教学案例表明，在对外汉语教学中，对于变调这一较难掌握的语音现象，单纯的理论讲解和机械练习往往无法有效解决问题。而通过情境教学、互动练习和语音反馈，学生不仅能够更快地理解变调规则，还能在真实交流中灵活运用。此外，结合音频分析工具，教师可以更精准地发现学生的语音问题，并提供个性化指导。

未来，于老师计划继续探索更具创新性的教学方法，如利用 AI 语音识别技术帮助学生进行自我纠正，或通过跨文化交流项目，让学生与汉语母语者进行在线对话，以进一步提升他们的语音能力和交际水平。本案例为其他对外汉语教师提供了可借鉴的教学模式，尤其是在针对阿拉伯语背景的学习者时，如何通过多元化的教学手段，帮助学生克服语音难点，提高汉语口语能力。

（案例来源于 2024 年 5 月 11 日对沙特阿拉伯的吉达大学孔子学院外派教师于老师的电话采访）