

连动句的艺术：高老师在阿曼课堂上帮助学生掌握语法结构

在阿曼某所高校的线上中级汉语课堂上，高老师正在为一群具有一定汉语基础的学习者讲授《汉语教程 1》（下册）第 18 课，重点讲解连动句的结构和使用。连动句是汉语中一种常见的句型，通过多个动词短语的排列，表达一系列连续发生的动作。然而，在教学过程中，高老师发现，尽管学生们对基本的汉语句型已较为熟悉，但在使用连动句时仍然存在诸多问题，尤其是在如何正确组织多个动词、确保语序逻辑性以及避免冗余表达方面，学生们常常感到困惑。因此，本次课程的目标不仅是让学生掌握连动句的基本结构，还要通过实际操练，使他们能够在真实的交流情境中自如运用这一句型。

为了引导学生进入主题，高老师提出了一个具有挑战性的问题：“‘我洗澡吃饭’这个句子有什么问题？”学生们思考后纷纷回答：“听起来不太对。”“应该说‘我洗完澡再吃饭’。”高老师微笑着肯定了学生们的判断，并解释道：“这句话的问题在于，‘洗澡’和‘吃饭’是两个不同的动作，按照正常的逻辑顺序，它们不能直接并列在一起。今天我们要学习的连动句，就是用来正确表达一系列相关的动作，确保语序的合理性。”

为了帮助学生建立对连动句的直观认识，高老师首先展示了几组例句，例如：“我去超市买东西回家。”“她回家做饭吃饭。”并总结道：“在连动句中，我们用多个动词短语描述一系列连续发生的动作，而这些动词短语之间通常不需要额外的连接词。”然而，尽管学生们能够理解这些例句的含义，但在造句时，他们往往会加入不必要的连词，如“然后”“所以”等，影响了句子的简洁性和自然度。针对这一问题，高老师进一步强调：“连动句的核心特征是句子内部的逻辑连贯性，多个动词之间是顺序关系或并列关系，而不是因果关系。”

为了强化学生对连动句结构的理解，高老师采用了对比教学法，给出了一些错误示例，如：“我去公园然后跑步。”然后让学生思考并修正。经过讨论，学生们逐渐意识到，在连动句中不需要插入“然后”这样的连词，而应当直接并列动词短语，使句子更加紧凑，如“我去公园跑步。”这一讲解使学生对连动句的语法特征有了更清晰的认识。

为了进一步巩固学生的理解，高老师组织了小组讨论活动。她要求学生们的结合自己的日常生活，尝试用连动句描述一天的活动。例如，有一组学生讨论后给出的句子是：“我早上起床吃早饭去学校。”另一组则说：“我下午去咖啡馆喝咖啡看书。”在讨论过程中，高老师发现，部分学生在表达时仍然容易犯逻辑顺序错误。例如，一名学生说：“我做作业玩游戏。”高老师提醒：“这里的两个动词‘做作业’和‘玩游戏’在逻辑上有先后关系，因此不适合使用连动句，而应该改为‘我做完作业再玩游戏’。”

在练习过程中，高老师还发现，部分学生在构造连动句时倾向于加入过多的动作，导致句子变得冗长且逻辑混乱。例如，一位学生写道：“我吃饭，看电视，做作业，准备考试。”高老师提醒：“这样的句子虽然每个动作都是按顺序排列的，但如果动作过多，就容易让句子失去连贯性。建议分成两个连动句，比如‘我吃饭看电视，然后做作业准备考试’。”通过这种针对性的指导，学生们逐渐掌握了连动句的表达方式，并能够在句子长度和信息完整性之间找到平衡。

为了进一步提高学生在实际情境中的连动句使用能力，高老师设置了角色扮演环节，让学生们模拟生活场景，并用连动句进行对话。例如，一个学生扮演顾客，另一个学生扮演店员，他们需要连动句描述购物过程：“我去商店买水果结账。”另一个小组则模拟了校园场景：“我去图书馆借书复习功课。”在这一环节中，学生们不仅需要正确运用连动句，还要考虑句子的逻辑连贯性和口语流畅度。高老师在过程中不断提供反馈，帮助学生调整句子结构，使表达更加自然。

课堂接近尾声时，为了检验学生对连动句的掌握情况，高老师设计了一项测验，要求学生在给定的情境中填空。例如，“我（吃饭、喝水、看电视）。”以及“我（去超市、买菜、

回家)。”通过测验,高老师发现,大多数学生已经能够正确使用连动句,但仍有少数学生在动词顺序上存在错误,或者在没有必要的地方插入额外的连词。对此,高老师在测验讲解环节中特别强调:“连动句的关键在于动作的逻辑关系,不能随意改变顺序,也不需要额外的连词来连接。”

为了进一步巩固课堂所学,高老师布置了一篇短文写作作业,要求学生描述自己的一天,并尽可能多地使用连动句。通过写作练习,学生们能够将课堂所学运用到真实的表达中,同时也能更深入地体会连动句的作用和特点。作业提交后,高老师逐一批改,并通过线上平台提供个性化反馈,帮助每位学生纠正错误,使他们的表达更加精准和流畅。

通过这堂课的教学,高老师不仅帮助学生们掌握了连动句的基本结构,还通过分组讨论、角色扮演和写作练习,让他们能够在不同的语境中灵活运用这一句型。尽管部分学生在初期仍然存在一些错误,但随着练习的深入,他们的句子结构变得更加自然,表达也更加流畅。高老师总结道:“语言的学习不仅仅是规则的记忆,更重要的是在实际交流中灵活应用。通过不断练习和调整,学生们最终能够自信地使用连动句,增强汉语表达的准确性和逻辑性。”

本教学案例展现了高老师如何通过循序渐进的教学方法,帮助阿曼的汉语学习者掌握连动句的语法结构,并在实际生活场景中灵活运用。她的教学不仅关注语法讲解,更强调互动式学习和真实语境应用,使学生在理解规则的同时,逐步形成良好的汉语表达能力。

(案例来源于 2023 年 11 月 6 日对阿曼在线汉语课堂志愿者高老师的 Zoom 采访)