

赵老师在线教学助力摩洛哥学生掌握“l”和“r”声母

在摩洛哥的拉巴特穆罕默德五世大学孔子学院，外派汉语教师志愿者赵老师正在为初级汉语学习者授课，教学内容为《成功之路》入门篇第7课，重点讲解声母l和r的发音区别。由于摩洛哥的学习者大多以阿拉伯语或法语为母语，这两个声母的发音方式与他们的母语中相应的音素有很大差异，尤其是r音的发音与阿拉伯语的“ر”音有许多相似之处，但又有所不同，因此学习者在发音时往往会产生混淆。赵老师通过精心设计的课堂活动，结合多样化的教学方法，帮助学生们区分这两个声母，并在实际对话中准确发音。

摩洛哥的汉语学习者大多数是初级水平，他们已经掌握了基础的拼音知识，但在发音上仍然存在许多问题，特别是在声母l和r的分辨上。阿拉伯语和法语中并没有完全与汉语中的l和r对应的发音，因此学习者在这两个声母的发音上经常会出现混淆。在摩洛哥的课堂中，许多学生将l音和r音发得非常相似，导致语音不清晰，影响他们的口语表达。赵老师的教学目标是：帮助学生掌握声母l和r的发音方法，特别是舌位和气流的不同；通过互动练习，帮助学生区分l和r的发音，并确保他们能够在实际语境中准确运用；通过多样化的教学方式，增强学生的发音敏感度，提高他们的语音流利度。

赵老师通过简单的问候和自我介绍开始课程，帮助学生们放松并进入学习状态。接着，赵老师通过PPT展示了本节课的重点——声母l和r的发音区别。她首先简要讲解了这两个声母的发音要点，特别强调了它们在舌头位置和气流控制上的差异。赵老师解释道：l的发音时舌尖轻轻接触上齿龈，气流平稳地通过口腔；r的发音时舌尖稍微卷起，接近上腭，气流较强并带有轻微的卷舌音。

赵老师特别强调，声母l和r的发音不仅仅是舌头的位置不同，更关键的是气流的控制。她通过示范发音，让学生们直观地理解这两个声母的区别，并让学生反复模仿。赵老师还提醒学生们，在练习发音时，不要仅仅依赖舌头的位置，还需要注意气流的强度和方向。

为了帮助学生更好地掌握l和r的发音，赵老师设计了分阶段的练习。首先，她通过录音播放标准发音，并要求学生们逐一模仿。赵老师让每个学生通过麦克风发出自己的声音，并实时给出反馈。她特别关注学生在发l时是否能够确保舌尖接触上齿龈，而在发r时是否能够微微卷舌并控制气流。

随后，赵老师设计了一个针对性的发音对比练习，她展示了几个典型的词汇，包括带有l和r的词汇，例如：l：“来”（lái）、“力”（lì）；r：“人”（rén）、“热”（rè）在这个练习中，学生们需要跟读每个词汇，并注意发音的准确性。赵老师通过语音回放功能帮助学生纠正发音，尤其是在发r时，很多学生容易发成“l”音，或者发音不够有力。赵老师反复强调，在发r时，舌尖需要稍微卷起，并且气流要强烈而有节奏。

赵老师在教学中注重让学生通过句子练习来巩固发音。她设计了几个包含l和r的常用句子，并让学生们通过朗读练习来加深印象。例如，学生们需要朗读“老师在路上”（lǎoshī zài lùshàng）和“热水很烫”（rè shuǐ hěn tàng），并注意其中的l和r的正确发音。

为了帮助学生们在实际对话中灵活运用这两个声母，赵老师要求学生们进行口语练习。在练习中，学生们不仅要关注发音的准确性，还要注意句子的连贯性。例如，在句子“他是个热心的人”（tā shì gè rèxīn de rén）中，学生需要特别注意如何在连读中保持声母的清晰度。

赵老师在这一环节中给予了学生充分的练习时间，并通过屏幕共享进行实时指导。她发现，一些学生在练习时容易将l和r混淆，尤其是在语速较快时，发音可能会不清晰。为了帮助学生克服这一难题，赵老师建议学生在练习时放慢语速，确保每个音节都能准确发音，并在日常对话中保持语音的清晰性。

为了进一步提高学生的口语流利度，赵老师设计了一个小组活动，学生们被分成小组进

行角色扮演。在活动中，学生们需要根据提供的情境，使用含有 l 和 r 的词汇进行对话练习。比如，学生 A 可以问：“你是做什么的？”学生 B 可以回答：“我是老师，今天很热。”

在小组活动结束后，赵老师让每组学生展示他们的对话，并在展示过程中，赵老师提供实时反馈。她特别关注学生在实际对话中的发音是否清晰，并通过语音分析及时纠正发音中的错误。她指出，在实际对话中，学生们需要避免快速的发音导致音节之间的模糊不清，尤其是在发 r 时，要保持舌尖的卷曲，并注意气流的强度。

课后，赵老师布置了一个作业，要求学生录制一段包含 l 和 r 词汇的短文或对话，并上传到教学平台。赵老师将在作业评估中根据学生的发音提供个性化反馈。她特别强调，课后的作业是帮助学生巩固课堂学习内容的重要途径，尤其是在发音练习中，学生可以通过不断的录音和回听，改正自己的发音问题。

在作业评估过程中，赵老师对每个学生的发音进行详细分析，并提供具体的改进建议。对于那些发音仍然不清晰的学生，赵老师将在下节课中进行个别辅导，确保他们能够准确发音并逐步提高口语能力。

通过这节课的教学，赵老师发现，虽然大部分学生能够掌握 l 和 r 的发音规律，但在快速对话中，学生们仍然容易忽视发音的清晰度，特别是 r 的发音。赵老师认为，未来的课程中，需要增加更多的口语练习和听力训练，让学生在语音敏感度和流畅度方面取得更大的进步。

另外，赵老师也意识到，尽管线下课堂可以提供更多的互动机会，但通过线上平台进行个别辅导和实时反馈仍然是一种有效的教学方式。她计划在未来的课堂中，结合线上和线下的优势，帮助学生更好地掌握汉语的发音规律，尤其是在实际语境中的灵活运用。

本次教学案例展示了赵老师如何通过多样化的教学方法，帮助摩洛哥的初级汉语学习者区分并掌握声母 l 和 r 的发音。通过发音示范、对比练习、口语互动等多种教学形式，学生们在课堂上逐渐克服了发音的难点，并提高了他们在实际对话中的发音准确性和口语流利度。赵老师通过个性化反馈和持续的练习，确保学生们能够准确发音，并为他们今后的汉语学习打下了坚实的基础。

（案例来源于 2023 年 3 月 9 日对摩洛哥拉巴特穆罕默德五世大学孔子学院对外汉语教师志愿者赵老师的电话采访）