

语境驱动下的能愿动词教学——喀土穆孔子学院初级汉语课堂案例

在苏丹喀土穆大学孔子学院的线上汉语课堂上，张老师正教授《新实用汉语课本》第一册第 11 课，核心内容是能愿动词“会”“能”“可以”“应该”的使用。这些动词在汉语交流中极为常见，但由于它们的语义相近、适用场景多变，初级汉语学习者经常感到困惑，尤其是在表达技能、能力、许可和义务时，容易选错动词或混用。因此，张老师决定采用语境驱动的教学方法，结合语法讲解、对比练习和互动任务，引导学生在实际交流中掌握这些动词的正确用法。

为了让学生意识到这些动词的细微区别，张老师一开始便向大家抛出问题：“你们知道‘会’和‘能’的区别吗？”几名学生尝试回答：“‘会’表示会做某件事，‘能’表示有能力做某事。”张老师点头肯定，随后又追问：“那如果我说‘我会游泳’和‘我能游泳’，意思完全相同吗？”这一问题让学生们陷入思考，有些认为可以互换，有些则不太确定。

张老师利用这一认知冲突，向学生解释：“‘会’强调学会了一项技能，如‘我会弹钢琴’，意味着你经过学习掌握了弹琴技巧。而‘能’强调具备某种能力或当前环境允许你做某事，比如‘我能游泳’，可能是指你身体条件允许游泳，或者此时水温合适，可以游。”通过这样的对比分析，学生们对这两个动词的语义差异有了更清晰的认识。

在讲解了“会”和“能”之后，张老师继续介绍“可以”和“应该”的区别。“‘可以’表示允许或许可，通常用于表达某种行为是否被允许，例如‘你可以去学校’；而‘应该’表示义务、责任或建议，例如‘你应该做作业’。”为了加深学生的理解，张老师让学生对比以下句子：

1. 你 可以 去参加比赛。（表示被允许）
2. 你 应该 去参加比赛。（表示建议或责任）
3. 我 能 做这个工作。（表示能力）
4. 我 会 开车。（表示技能）

通过这些例句的比较，学生们逐渐感知到这四个动词在表达上的不同。接着，张老师让学生们完成填空练习，如“你_____去上课”，“你_____做饭吗？”“我_____开车”，“你_____吃辣吗？”学生们开始填写答案，并在讨论中加深了对这四个动词的理解。例如，有学生选择“你能去上课”，但张老师指出：“如果你是在询问对方是否身体健康、时间允许，‘能’是正确的。但如果是问‘老师是否允许你去上课’，应该用‘可以’。”

尽管学生们在填空练习中基本能够正确选择动词，但在实际交流时，部分学生仍然会混用。例如，一名学生说：“我可以打篮球。”张老师及时纠正：“这里应该用‘能’，因为‘可以’更偏向于‘被允许’，而这里强调的是你的能力。”另一名学生说：“我应该去超市。”张老师指出：“‘应该’通常用于表示责任和义务，而日常活动一般用‘可以’或‘能’。”

为了让学生在实际语境中正确使用这些动词，张老师设计了角色扮演任务。她给学生们分配不同的情境，让他们用“会”“能”“可以”“应该”进行真实对话，例如：

第一，许可场景（“可以”）：学生 A 询问某项行为是否允许，学生 B 回答。

A：“我可以用你的书吗？”

B：“可以，你拿去。”

第二，能力场景（“能”）：学生 A 询问能力，学生 B 回答。

A：“你能跑十公里吗？”

B：“我不能，我太累了。”

第三，技能场景（“会”）：学生 A 询问对方是否学会某项技能，学生 B 回答。

A：“你会写汉字吗？”

B：“我会写一点儿。”

第四，义务场景（“应该”）：学生 A 提出建议或劝告，学生 B 回应。

A：“你应该早点睡觉。”

B：“好，我明天要早起。”

在这个环节中，学生们不仅加强了语法知识的理解，还在真实对话中调整了自己的表达，提高了语法使用的准确性。

在对话练习后，张老师对学生的表现进行了点评，并针对常见错误进行了个别指导。例如：“可以”和“能”区分不清：有学生说“我可以跑得很快。”，但“可以”通常不用于表达能力，需改为“我能跑得很快。”误用“会”表达能力：有学生说“我会去超市。”，但应使用“能”或“可以”。“应该”过度泛化：部分学生在非责任或义务场景下使用“应该”，如“你应该喝水。”张老师指出，日常活动通常不需要用“应该”表达，而是用“可以”更自然。通过这些反馈，学生们对这些动词的用法有了更加清晰的认识，并能在课堂总结时准确解释它们的区别。

经过本节课的学习，张老师发现：

1. 学生在填空练习中表现良好，但在自由表达时仍需进一步巩固。
2. 角色扮演任务显著提升了学生的语法运用能力，使他们能够在真实语境中自觉调整动词选择。
3. 语境构建的教学方式帮助学生更快理解这些动词的实际应用，但仍需通过更多口语练习进一步内化。

为此，张老师计划在后续课程中，增加复杂情境任务，如职业规划、健康建议等话题，让学生在更广泛的交流环境中使用这些动词。采用任务驱动教学法，例如让学生扮演医生建议患者、朋友间请假等情境，强化实际应用能力。结合中介语分析法，对学生的错误进行更系统的归纳与纠正，帮助他们逐步建立正确的语法概念。

本次课堂案例表明，能愿动词的教学需要结合真实语境，引导学生在互动和实践中理解其用法。通过认知冲突引导、语法规则拆解、角色扮演和情境任务，学生们不仅掌握了“会”“能”“可以”“应该”的使用规则，也在口语交流中学会了更精准地表达自己的想法。未来，针对不同语法点的教学，可以进一步探索基于交际的任务式教学法，让学生在交流中不断提升汉语运用能力。

（案例来源于 2023 年 11 月 19 日对苏丹喀土穆大学孔子学院外派教师张老师的邮件采访）