

线上汉语口语课——中国志愿者为索马里中学生授课的教学实践

2023年9月，中国志愿者王老师通过线上平台，在中国驻索马里大使馆的支持下，开始了针对索马里中学生的汉语口语课教学。作为一名志愿者，王老师的主要任务是帮助学生掌握基础的汉语口语技能，教材为《发展汉语》初级口语1的第一课——“你好”。这节课不仅是王老师教学工作的起点，也是她第一次通过线上平台教授汉语口语课程，因此具有特殊的意义。

王老师的教学对象是索马里的一组中学生，他们的汉语基础较为薄弱，仅有少数学生接触过一些汉语词汇。王老师通过在线教学平台（Zoom）进行授课，利用屏幕共享、互动功能以及聊天框等工具，构建了一个有趣且富有互动的学习环境。她的目标是让学生能够流利地进行自我介绍，并掌握常见的问候语。在课程开始时，王老师首先播放了教材中“你好”课文的录音，随后引导学生一起跟读，并尝试通过简短的对话形式练习。

然而，在第一节课的开始，王老师就发现了学生们面临的挑战。尽管教材内容较为简单，但学生们在发音上存在较大的困难，尤其是在声母和韵母的发音上。尤其是对“声调”的掌握，学生们的发音不准确，语调也不自然，这让他们在发音和语言流利度上表现不佳。面对这些问题，王老师决定通过线上教学平台的互动功能，为学生们提供更多针对性的帮助。

王老师首先通过屏幕共享功能，展示了拼音的发音规则。她利用教学视频和课件，逐一讲解了声母、韵母及其搭配的发音方式。特别是在讲解声调时，王老师通过调整语音工具的设置，让学生听到标准的发音，并要求学生们模仿发音。通过这种方式，学生们逐渐掌握了汉语的基本发音规律。

接下来，王老师让学生们进行拼音的分组练习，并通过Zoom的“分组讨论室”功能，将学生们分成小组，每个小组内的学生可以在小范围内进行更集中的练习。王老师在各个小组之间穿梭，进行个别辅导。她注意到，虽然大部分学生能掌握发音，但在实际的对话练习中，许多学生仍然存在发音不准和语调平淡的情况。为了帮助学生克服这些问题，王老师决定在后续的课程中加强对发音技巧的练习。

为了加深学生们对所学知识的理解和记忆，王老师采取了多种互动形式。例如，在课文学习后，她通过在线问答的形式让学生们用中文进行自我介绍。学生

们的自我介绍内容虽然简单，但由于基础不牢固，很多学生在表述时卡顿频繁，部分学生甚至在讲到“我来自.....”这类简单的句子时出现了困难。王老师立刻分析了原因，发现问题的根源在于词汇积累不足。很多学生虽然记得简单的问候语，但却无法灵活运用。

为了帮助学生们扩展词汇量，王老师在课堂中结合视频和图片资料，逐步引入更多日常生活中常用的词汇。她通过在线平台分享图像，并讲解图中的内容，让学生通过视觉和听觉的结合，记住更多实用的词汇。在讲解过程中，王老师还专门讲解了“你好吗”这一问候语的不同语境与文化背景，帮助学生们更好地理解这一词汇的实际应用。

课堂的过程中，王老师逐渐意识到，线上教学的最大挑战之一是学生的参与度和注意力。在面对面的课堂中，学生可能会更加专注，但在线教学由于距离的因素，学生容易分心。为了保持学生的专注，王老师通过在线平台设计了趣味互动环节。她通过游戏、小游戏的互动形式进行语言练习，例如拼音猜词、字母配对等，以激发学生们的兴趣。此外，她还通过课堂中设置的实时问答环节，让学生们参与到课堂中来，形成一个互动和互助的学习氛围。

除了词汇和发音的练习，王老师也非常注重语法结构的教學。在这一课中，学生们需要学会“我叫.....”和“我来自.....”等简单的句型。在这个过程中，王老师首先给出句型的结构，并用 Zoom 的屏幕共享功能展示给学生们看。她耐心地解释每个句型的构成，尤其强调了语法的细节和正确使用顺序。为了帮助学生掌握这些句型，王老师通过一对一的练习，让学生们逐个用这些句型进行自我介绍。通过这种方式，学生们不仅学会了句型结构，还通过不断重复练习提高了口语流利度。

随着课程的推进，王老师发现，尽管大多数学生在课堂中表现出了一定的进步，但他们的自信心仍然不足。在最后一节课中，王老师通过在线平台设置了一个综合性的测试，让学生们通过“自我介绍 + 简单对话”进行展示。在测试结束后，王老师为每位学生提供了个性化的反馈，并给予他们鼓励和表扬。通过这个环节，学生们的自信心得到了明显的提高，他们不再害怕犯错，愿意在课堂上积极发言。

通过这节课的教学，王老师深刻认识到，线上教学不仅要求教师具备坚实的

语言基础，还需要能够灵活运用各种在线平台的功能，以增强学生的参与感和互动性。在教学过程中，王老师通过实时反馈、个性化指导以及有趣的互动环节，不仅帮助学生克服了语言表达的困难，还激发了他们的学习兴趣与自信心。线上教学的灵活性和可调节性使得王老师能够根据学生的反馈及时调整教学策略，在帮助学生提高口语能力的同时，增强了他们对汉语学习的热情。未来，王老师计划继续完善这一发现问题、分析问题、解决问题的教学模式，进一步提升学生的语言能力，并促进他们在实际交流中更自信地运用汉语。

（案例来源：笔者于 2023 年 9 月对中国志愿者王老师的线上采访）