

线上教学中的家庭介绍教学案例

——基于《新实用汉语课本》第一册第8课

林老师是外派对外汉语教师志愿者，负责在巴勒斯坦圣城大学孔子学院进行汉语教学。此次课程是针对初级学习者（中学生）设计的，使用的教材为《新实用汉语课本》第一册第8课。教学内容主要包括家庭成员介绍和“有”字句的运用。授课形式为线上教学，通过 Zoom 平台进行，学生们大多来自巴勒斯坦的各个学校，年龄段大致在 13 到 16 岁之间。课堂的主要目标是帮助学生能够用汉语介绍自己的家庭，熟练掌握“有”字句的基本用法，能够准确表述家庭成员的数量和关系。

一开始，林老师通过一个简单的互动问题引入课堂：“你们家有几口人？”这一问题引起了学生的兴趣，许多人都迫不及待地想回答。在简短的讲解后，林老师鼓励学生们试着用中文回答问题。大部分学生能够理解“有”字句的意思，但在实际口语表达时，却普遍出现了不同程度的发音错误，尤其是“有”字的发音。有些学生把“有”发音成类似于“yǒu”的音节，导致口音较重，听不清楚。林老师发现这个问题后，决定通过重复练习和纠正发音来帮助学生解决。

通过课堂练习，学生们逐渐掌握了“有”字句的结构，能够用简短的句子介绍自己家庭的情况，比如：“我家有五口人。”然而，在互动环节中，林老师注意到，学生们在回答时仍显得有些犹豫，不够自信。他们往往会依赖母语阿拉伯语来构建句子，导致他们的汉语口语表达不流畅。部分学生在谈及自己家人时，会先用阿拉伯语思考，然后翻译成中文，这影响了语言的连贯性和表达的准确性。

林老师分析问题后认为，学生缺乏足够的口语练习机会，尤其是与同学互动的时间较少。此外，由于学生们长期处于阿拉伯语环境中，习惯了用阿拉伯语的语法和思维方式来表达，这对于汉语句型的应用带来了一定的挑战。因此，林老师决定采取以下几种策略来改善教学效果，提升学生的口语能力和课堂参与度。

首先，在发音部分，林老师利用 Zoom 平台的互动功能，让学生们轮流发音，并通过听觉和视觉的反馈帮助学生矫正发音。她播放标准发音录音，并让学生们逐一模仿。为了帮助学生们更好地理解“有”字的发音，林老师还借用了屏幕共享功能，展示了口腔发音的图解，帮助学生们理解口腔的位置和音的发出方式。此外，林老师还在每节课后为学生提供了课后练习，鼓励学生通过自主学习巩固发音。

其次，为了增强课堂互动性，林老师设计了一些小组活动。在 Zoom 的分组功能帮助下，学生们被分成小组，进行家庭成员介绍的对话练习。每个学生都需要在小组内介绍自己家里有几口人，并提到家庭成员的关系。为了使活动更加有趣，林老师鼓励学生们互相提问，询问对方的家庭成员，并使用句型：“你家有几口人？”以及“你家有谁？”通过这种互动，学生们不仅练习了“有”字句，还能在实际对话中运用已学的知识，增强了口语表达能力。

然而，在实际练习时，林老师仍然发现学生们在实际运用中仍然存在一定的困难。一些学生在描述家庭成员时会出现语法错误，比如“我家五口人”或“我有三口人”这类不符合汉语习惯的表述。林老师认为这是因为学生对汉语的语法规则掌握不牢固，尤其是在数字和量词的搭配上，学生们容易混淆。因此，林老师在课堂上进行了有针对性的语法讲解，并通过课后作业让学生们反复练习。

通过课堂的不断实践，学生们逐渐掌握了“有”字句的正确用法，并能够流利地介绍自己家庭的成员。在课堂结束时，林老师组织了一个小型的家庭介绍竞赛，鼓励学生们展示他们的口语表达能力。通过这一活动，学生们不仅展示了自己所学的内容，还提高了自信心，课堂气氛也变得更加活跃。

从教学反馈来看，学生们对“有”字句和家庭介绍的学习内容非常感兴趣。许多学生表示，通过学习家庭成员介绍和练习发音，他们更加喜欢用汉语与他人交流。在后续的课程中，林老师还计划引导学生进一步学习更多关于家庭的词汇和句型，并增加实际生活场景的模拟，使学生们能够将课堂所学与实际生活结合起来，提升其汉语实际应用能力。

总的来说，本次教学案例展示了如何在巴勒斯坦的线上汉语教学中，结合学生的学习特点和语言背景，灵活运用多元化的教学方法帮助学生掌握“有”字句的表达，并提高其口语能力。林老师通过不断分析课堂中出现的问题并及时调整教学策略，成功地促进了学生的语言学习，同时也增强了学生的文化认同和实际语言运用能力。

（案例来源于 2024 年 6 月 10 日对巴勒斯坦圣城大学孔子学院对外汉语教师志愿者林老师的 Zoom 采访）