

约旦安曼 TAG 孔子学院初级汉语口语教学实践

——基于《发展汉语》的教学探索

2023 年 11 月，王老师作为孔子学院的外派教师，开始了在约旦安曼 TAG 孔子学院的汉语教学工作。约旦是一个拥有丰富历史和文化背景的国家，学生们对汉语学习充满了好奇和热情。王老师负责的教学任务是为约旦本土的初级汉语学习者提供口语课程。这些学生的汉语水平较为基础，且在日常生活中几乎没有接触过汉语语言环境，王老师在课堂上着重培养学生的口语表达能力，特别是与日常生活紧密相关的会话内容。

王老师选择了《发展汉语》初级口语 2 第五课作为本次教学的教材。这一课的内容围绕“他是从新加坡来的”展开，通过两段对话介绍了如何介绍他人、邀请他人以及引起他人注意的功能句。王老师认为，这些内容不仅能够帮助学生掌握基本的日常交流句型，还能让他们在实际生活中运用这些句型进行简单的对话。

在正式开始教学之前，王老师根据班级学生的特点和他们的语言能力，准备了充足的教学材料，包括 PPT 演示、发音示范视频以及学生互动的练习题。课程的开端，王老师先进行了简短的自我介绍，并通过阿拉伯语向学生们说明了他的教学目的和期望。随着学生们渐渐放松，课堂气氛也变得活跃了起来。

王老师首先带领学生们学习了课文中的对话内容。通过 PPT 投影，王老师展示了对话的全文，并逐句进行讲解。他特别强调了对话中使用的词汇和语法结构，如“中间”、“长”、“帅”、“聪明”、“毕业”等。王老师还通过提问引导学生深入理解对话内容。例如，他提问：“铃木的培训怎么样？”、“介绍一下铃木的新朋友王云龙。”、“介绍一下铃木的新朋友卡尔。”等。通过这些问题，学生不仅能够回顾对话内容，还能思考如何在实际生活中运用这些句型进行交流。

在阅读对话后，王老师组织学生进行小组讨论，让他们分享自己认识新朋友的经历。这一环节旨在激发学生的表达欲望，同时让他们在实际交流中运用所学的词汇和句式。例如，学生可以使用“中间这个是……，是从……来的。”、“他是……大学毕业的。”等结构来描述自己的朋友。王老师发现，学生们在讨论中表现出浓厚的兴趣，但由于词汇量不足和语法错误较多，他们的表达还不够流畅和准确。

为了帮助学生克服这些问题，王老师采取了几项有效的教学策略。首先，他通过 PPT 展示了对话中的重点词汇和语法结构，并进行了详细的讲解和例句示范。王老师还设计了一些填空练习和句子改写练习，帮助学生巩固所学内容。例如，他要求学生用“中间这个是……，是从……来的。”改写句子“你看，中间这个是王云龙，是从新加坡来的。”通过这些练习，学生们逐渐掌握了相关词汇和语法的使用。

接下来，王老师布置了一个口语任务，要求学生模仿对话的结构和语言风格，进行角色扮演练习。为了帮助学生更好地完成任务，王老师提供了一些对话思路和可能用到的词语、句式。例如，学生可以描述自己认识新朋友的经历、介绍朋友的基本信息、邀请朋友参加活动等。王老师还鼓励学生在对话中尽量使用所学的词汇和语法结构，以增强对话的连贯性和逻辑性。

在学生完成角色扮演练习后，王老师进行了个别辅导，针对每个学生的对话提出具体的修改建议。例如，有的学生在介绍朋友时缺乏细节，王老师建议他们增加一些具体的描写，如朋友的外貌、性格、职业等；有的学生在使用句型时不够准确，王老师帮助他们分析句子结构，选择合适的句型。通过不断的练习和反馈，学生的口语表达能力逐渐提高，自信心也得到了增强。

课堂的最后，王老师安排了一个课堂展示环节，让学生分享自己的角色扮演对话。通过这一环节，学生不仅能够展示自己的口语成果，还能从他人的对话中学习到不同的表达方式和交流技巧。王老师发现，虽然学生们的对话仍存在一些问题，但他们的进步是显而易见的。许多学生能够运用所学的词汇和语法结构，进行较为连贯和生动的对话。

从整个教学过程来看，王老师通过不断发现问题、分析问题和解决问题，逐步帮助学生们克服了在学习汉语口语时所遇到的挑战。在教学中，王老师不仅注重语言本身的教学，更注重通过文化教学来促进学生对语言的理解和使用。例如，在讲解对话时，王老师通过展示中国的一些日常生活视频，向学生们展示了中国人在不同场合下的交流方式。通过这些视频，学生们不仅理解了语言的表达方式，也感受到了汉语背后的文化底蕴。

总结本次教学经验，王老师认为，作为外派教师，在教授语言的同时，需要深入了解学生的背景和文化差异，灵活调整教学策略，才能有效地解决教学过程

中出现的问题。今后的教学中，王老师计划更多地利用互动式教学和实践活动，鼓励学生多开口、多练习，从而提高他们的口语表达能力。通过持续不断的努力，王老师相信学生们的汉语口语能力将会得到更大的提升，他们将能够更加自信地使用汉语进行交流。

（案例来源：2023 年 11 月对孔院外派教师王老师的线上采访）