

约旦华裔青少年汉字教学的实践与挑战

——基于《发展汉语·综合教程1》第7课的教学案例

高老师是约旦安曼某学校的本土华文教师，负责教授华裔青少年小学生的汉语课程。学生们大多来自华裔家庭，日常在家中与父母、长辈使用汉语交流，因此在口语方面具有较强的能力。然而，由于他们长期处于阿拉伯语环境中，汉字的书写能力相对较弱。特别是在笔画顺序、偏旁结构、字形比例等方面，学生们缺乏系统性的训练，对汉字的基本构成规律理解不深。因此，如何在课堂教学中有效提升学生的汉字书写能力，并激发他们的学习兴趣，成为高老师面临的一项重要挑战。

在本次课程中，高老师选用了《发展汉语·综合教程1》第7课，重点教授汉字的基本结构和书写规则。课程目标包括帮助学生掌握常见汉字的构造方式，正确书写基本笔画，并理解偏旁部首的作用，从而提升他们的汉字认读与书写能力。考虑到学生的特点，高老师采用了直观示范、互动练习、分解教学以及游戏化教学等多种方式，以提高课堂的趣味性和学习的有效性。

高老师通过展示基本汉字“人”“口”“大”等，引导学生观察字形特点。他在黑板上书写这些汉字，并让学生思考它们之间的相似性。学生们很快发现，这些字形结构较为简单，笔画数量较少，而且具有象形的特点。高老师借此机会向学生们讲解汉字的起源，强调汉字的构造并非随意排列，而是有规律可循。通过这种引导式教学，学生们初步建立了汉字的构造概念。

然而，在随后的书写练习中，高老师发现，尽管学生们能够识别这些汉字，但在书写时仍然存在较多错误。例如，一些学生在写“口”字时，习惯性地从右到左书写，而不是按照正确的从上到下、从左到右的顺序进行。另一部分学生在书写“人”字时，忽略了撇、捺的相对比例，导致字形不规范。高老师意识到，单纯的讲解并不足以让学生真正掌握书写规则，需要通过更具针对性的教学策略来强化练习。

为了解决学生在笔画顺序和结构上的问题，高老师决定采用字形拆解教学法。他在黑板上将“口”字拆分为四条短横，并用不同颜色的粉笔标注书写顺序，帮助学生清楚地理解从上到下、从左到右的书写原则。此外，他还将“人”字的撇捺部分分别放大，让学生观察其笔画的方向和长度比例。通过这些直观的示范，学生们对于汉字的书写顺序有了更清晰的认识。

在此基础上，高老师设计了一项互动活动，让学生们在课堂上使用纸卡片进行汉字拼接练习。他将汉字拆分为不同部件，如“口”拆成四个笔画，“大”拆成撇、捺和竖，并让学生们尝试按照正确顺序进行拼接。这一活动不仅增强了学生对汉字结构的理解，也帮助他们在实际书写时更容易记住正确的笔画顺序。

随着教学的深入，高老师发现，虽然学生们在基本笔画和简单字形的书写上已经有所进步，但对于稍复杂的汉字，如“明”“好”“朋”这些带有偏旁的字，仍然存在一定的困难。部分学生在书写时容易将偏旁的比例掌握不当，例如在书写“明”时，“日”偏旁过大，而“月”偏旁过小，导致整体字形不协调。针对这一问题，高老师引入了偏旁对比教学法，将形近但结构不同的汉字进行对比教学，例如“明”和“朋”，“好”和“妈”等，让学生体会不同偏旁组合所带来的字形变化。此外，他还要求学生练习在田字格内规范书写，以此培养学生的空间感和字形控制能力。

除了基础的书写练习，高老师还尝试通过游戏化教学来提高学生对汉字的兴趣。他设计了“汉字接龙”游戏，让学生用所学汉字造词，例如“人”可以组成“人口”“大人”等，而“口”可以组成“开口”“进口”等。通过这种方式，学生不仅能够加深对汉字的理解，

还能在有趣的互动过程中巩固词汇量。高老师发现，相较于单纯的书写训练，这种带有挑战性和趣味性的活动更能激发学生的学习兴趣，并让他们在轻松的氛围中自然习得汉字结构。

尽管课堂氛围活跃，学生们对汉字的掌握程度有所提升，但高老师仍然发现，部分学生在书写过程中仍存在笔画颠倒、结构松散的问题。为此，他决定在课后进行个别辅导，并布置书写作业，让学生每天练习 5 个汉字，并通过拍照上传的方式提交作业。这样，高老师可以在课后检查学生的书写情况，并针对问题进行一对一的反馈。经过一段时间的持续练习，学生们的书写准确性和规范性都有了明显的提高。

在本次教学过程中，高老师通过字形拆解、偏旁对比、游戏化教学和个别化辅导等方式，成功帮助学生提升了汉字的书写能力。学生们不仅掌握了基本笔画和汉字的构造规律，还在一定程度上提高了书写的准确性和规范性。更重要的是，他们对汉字学习的兴趣得到了增强，不再将书写汉字视为一项枯燥的任务，而是愿意在课堂和日常生活中主动练习。

高老师的教学经验表明，在华裔青少年的汉字教学中，应结合汉字的构造特点，运用多样化的教学方法，以增强学生的学习兴趣 and 记忆效果。同时，个别化辅导和持续性练习也是提升书写能力的重要手段。未来，他计划在教学中进一步结合现代科技，如汉字书写 APP 和在线笔顺练习工具，以提升学生的自学能力，并为他们提供更多反馈机制，从而进一步优化汉字教学的效果。

（案例来源于 2023 年 9 月 24 日对约旦安曼某学校华文教师高老师的 VOOV 采访）