

索马里孔子学院：中国古代哲学思想教学实践

在中索两国友好交流不断深化的时代背景下，文化领域的互动日益频繁。志愿者汉语教师徐艺来到了索马里摩加迪沙大学孔子学院，为初级水平的大学生开展中华文化知识教学。近年来，随着中索在贸易、教育、文化等多方面合作的拓展，索马里大学生对中国文化的兴趣愈发浓厚，他们渴望通过学习中国文化，增进对中国的了解，以便在未来的中索合作中寻得更多发展机遇，这成为他们学习中华文化知识的强大动力。

新学期第一堂课，徐艺带着精心准备的课件走进教室，学生们的目光中满是好奇与期待。徐艺先用简单的索马里语和汉语进行自我介绍，随后说道：“同学们，中国文化源远流长，今天我们将一同探索中国古代哲学思想的智慧世界。在中索日益紧密的交流中，了解中国古代哲学能让你们从独特的角度理解中国人的思维方式和价值观。”学生们纷纷点头，对即将开始的课程充满憧憬。

徐艺决定以中国古代哲学思想中的儒家思想作为切入点。课程开始，徐艺播放了一段介绍孔子生平及儒家思想的动画视频，生动有趣的画面迅速吸引了学生们的注意力。视频中，孔子讲学的场景、儒家经典语句的解读，让学生们对儒家思想有了初步的直观认识。

视频结束后，徐艺开始讲解儒家思想的核心概念。她指着课件上的“仁”“义”“礼”“智”“信”，用标准且通俗易懂的汉语说道：“‘仁’是儒家思想的核心，简单来说就是关爱他人、尊重生命；‘义’意味着正义、公正，要做符合道德准则的事情；‘礼’则是指社会礼仪和规范，它能帮助人们和谐相处；‘智’代表智慧，鼓励人们不断学习和思考；‘信’就是诚实守信，这是做人的基本准则。”为了让学生们更好地理解，徐艺结合索马里当地的道德观念和社会准则，举例说明儒家思想与索马里文化在某些方面的共通之处，帮助学生们建立起知识的关联。

接着，徐艺详细介绍儒家思想在教育、政治和个人修养方面的理念。在教育上，儒家倡导“有教无类”，即不论贵贱、贫富，人人都有受教育的权利；在政治上，主张统治者要施行仁政，关爱百姓；在个人修养方面，强调要通过不断学习和自我反省，提升自己的品德和才能。例如，在讲解“有教无类”时，徐艺说：“就像我们

在索马里，也希望每个孩子都能接受良好的教育，无论他们来自哪里，家庭条件如何。儒家的‘有教无类’理念，早在几千年前就提出了这样美好的教育愿景。”为了加深学生们的记忆，徐艺采用了角色扮演、案例分析等互动教学方法，让学生们在轻松愉快的氛围中学习。

然而，在课堂讨论环节，问题接踵而至。由于学生们汉语水平尚处于初级阶段，对一些抽象的哲学概念理解困难，在讨论中常常出现表达不畅、理解偏差的情况。而且，索马里与中国的文化背景差异巨大，学生们很难完全体会到儒家思想中所蕴含的深刻内涵和价值取向。比如，当讨论到“仁”的概念时，学生阿雅虽然知道“仁”是关爱他人，但对于如何在实际生活中践行“仁”，以及“仁”与个人修养和社会和谐的关系，理解起来十分吃力，在表达自己的想法时，也只能用简单零散的词汇，无法完整地阐述观点。徐艺意识到，对于这些初级水平且文化背景不同的学生来说，仅仅通过简单的讲解和讨论，很难让他们深入理解儒家思想，语言障碍和文化差异严重影响了教学效果。

徐艺开始深入分析问题产生的原因。一方面，汉语水平的限制使得学生们在理解复杂的哲学概念时存在困难，难以准确把握一些抽象术语的内涵；另一方面，索马里与中国在历史、宗教、社会结构等方面的差异，导致学生们缺乏对中国古代哲学思想的认知基础，无法产生情感共鸣。

针对这些问题，徐艺迅速调整教学策略。她增加了汉语基础知识的讲解，将涉及儒家思想的重点词汇和句式进行系统梳理，结合生动的例句和情景对话，帮助学生们理解和掌握。同时，为了帮助学生们更好地理解儒家思想的内涵，徐艺邀请了在索马里工作的中国学者，为学生们分享他们对儒家思想的研究和感悟。这些学者通过讲述儒家思想在当代中国社会的影响和应用，让学生们更加直观地感受到儒家思想的现实意义。

此外，徐艺还设计了一系列丰富多样的课堂活动，以加深学生们对儒家思想的理解。她组织学生们进行儒家思想知识竞赛，通过抢答的方式，激发学生的学习积极性，巩固所学知识。在竞赛中，徐艺还特别设置了一些与索马里文化对比的题目，让学生们进一步了解不同文化之间的差异和共通之处。

随着课程的推进，学生们对儒家思想的理解有了明显的提升。在一次课堂汇报中，学生们分组展示了他们对儒家思想的学习成果。他们能够用较为流畅的汉语介绍儒家思想的核心概念和主要理念，并且还能结合自己的理解，分享对儒家思想的感受。虽然在表达上还存在一些小瑕疵，但他们的进步让徐艺感到十分欣慰。

然而，新的问题又出现了。在进一步探讨儒家思想与现代社会的关系时，学生们发现仅仅了解传统的儒家思想知识是不够的，他们还需要了解儒家思想在当代中国的传承和发展，以及在国际文化交流中的影响。例如，当讨论到儒家思想对全球治理的启示时，学生们对儒家思想如何在现代社会发挥作用、如何与其他文化相互融合等问题感到好奇。

徐艺意识到，中华文化知识教学不仅仅是对传统文化知识的传授，还需要关注文化的发展和传播。为了解决这个问题，徐艺在后续的课程中，增加了文化拓展环节。她收集了大量关于儒家思想在现代中国和国际上的相关资料，通过图片、视频、学术报告等形式，向学生们展示儒家思想在当代社会的新变化和新发展，以及在国际文化交流中的重要作用。同时，徐艺还组织学生们开展小组讨论和主题演讲，让他们通过自主探索和表达，深入了解儒家思想在当代的价值和意义。

在课程的最后阶段，徐艺组织了一场儒家思想主题研讨会。学生们围绕儒家思想在现代社会的应用、儒家思想与索马里文化的交流融合等话题展开热烈讨论，用汉语表达自己的观点和见解。通过这次研讨会，学生们不仅检验了自己的学习成果，还体验到了中华文化知识的博大精深。

通过这次中国古代哲学思想教学实践，徐艺深刻体会到，在国际中文教育中，中华文化知识教学需要充分考虑学生的汉语水平、学习需求和学习心理，结合两国的交流合作背景，不断发现问题、分析问题并解决问题。只有将知识教学与文化背景、现实应用有机结合，才能让学生真正理解和感受中华文化的魅力，实现跨文化交流的目标。

（本案例来源：笔者于2024年9月27日对索马里摩加迪沙大学孔子学院志愿者教师徐艺的访谈调查）