

索马里孔子学院初级汉语教学案例：《成功之路》入门篇第5课拼音教学

在索马里摩加迪沙的孔子学院，本土汉语教师法拉赫正在为初级汉语学习者授课，教学内容为《成功之路》入门篇第5课，重点讲解拼音声母 d、t、n、l 的发音。这四个声母是汉语拼音的基本组成部分，学习这些拼音是初学者掌握汉语发音的第一步。然而，由于索马里学生多为社会成人，且他们的母语为索马里语或阿拉伯语，这两种语言的发音系统与汉语有很大差异，因此，这四个声母的学习对他们来说具有挑战性。法拉赫老师通过多样化的教学方法和精心设计的课堂活动，帮助学生们克服这些发音难点，提高了他们的拼音准确性和口语表达能力。

索马里的汉语学习者多为社会成人，他们在学习汉语时，面临着不同于儿童学习者的挑战。由于他们的母语（如索马里语和阿拉伯语）与汉语在发音上有很大差异，尤其是 d、t、n、l 这些拼音声母，学生们在发音时常常会将这些音混淆或发不准确，导致口语交流的困难。因此，法拉赫老师的教学目标是：帮助学生掌握 d、t、n、l 四个声母的发音技巧，确保他们能够正确区分这些声母。通过多样化的练习和互动环节，帮助学生将拼音的发音技巧应用到实际的语言使用中。提高学生的发音准确性和语音流利度，使他们在实际对话中能够更自信地使用这些基本音节。

法拉赫老师首先通过轻松的问候与学生互动，帮助学生放松心情，进入学习状态。接着，法拉赫老师展示了《成功之路》入门篇第5课的教学内容，并通过简短的介绍引入拼音发音的基本概念。法拉赫老师简明扼要地解释了拼音的重要性，并特别指出，学习拼音是学习汉语的基础。她展示了 d、t、n、l 的发音规则，并通过清晰的示范帮助学生理解这些声母的发音方式。她强调：d 的发音时，舌尖触碰上齿龈，并轻轻释放气流；t 与 d 相似，但气流较强且清晰；n 的发音时舌尖接触上齿龈，但气流通过鼻腔；l 的发音时，舌尖触碰上齿龈，气流通过舌边。

法拉赫老师通过多次示范，让学生们感知每个声母的发音特点，帮助他们理解舌位、气流和发音部位的不同。

在讲解完四个声母的发音规则后，法拉赫老师开始了发音示范和跟读练习。她通过标准的发音录音让学生们先听一遍，然后逐一模仿。每个学生都依次跟读，法拉赫老师根据每个学生的发音情况进行即时反馈。例如，学生们跟读“的”(de)、“天”(tiān)、“年”(nián)、“来”(lái)等基本词汇，法拉赫老师特别提醒他们，在发音时要特别注意气流的控制，避免发音过于轻或过于重。她通过放慢语速，帮助学生准确地掌握这些声母的发音。

此外，法拉赫老师还通过示范和演示，让学生们了解如何在日常对话中应用这些声母，特别是它们在句中的流利连接。她通过模仿句子的朗读，帮助学生们练习发音，并指导他们如何在不同情境下自然地运用这些音节。

为了帮助学生区分这些声母，法拉赫老师设计了发音对比练习。例如，她将 d 和 t 放在一起进行对比，让学生注意到它们之间的气流差异。同样，她还安排了 n 和 l 的对比练习，帮助学生清晰地区分这两个音节的发音位置。

法拉赫老师通过 PPT 展示了带有这四个声母的词汇，如：d：“的”(de)、“大”(dà)；t：“他”(tā)、“天”(tiān)；n：“你”(nǐ)、“年”(nián)；l：“了”(le)、“来”(lái) 学生们按照法拉赫老师的示范，逐一跟读，并根据法拉赫老师的反馈调整发音。在这个过程中，法拉赫老师通过在线教学平台的音频和视频反馈功能，实时指导学生，确保他们能够纠正发音中的偏差。

为了让学生们更好地掌握发音，法拉赫老师设计了小组互动练习。学生们被分为几个小组，

每组需要用带有 d、t、n、l 的词汇组成简短的句子，并进行情境练习。例如：“我的大学在天津。”(dà, tiān); “你来了，我很高兴。”(lái, le)

通过情境练习，学生不仅要注重发音的准确性，还要注意语句的流利度和自然表达。每组学生展示完后，法拉赫老师对他们的发音进行逐一点评，并给出个性化的改进建议。她指出，一些学生在发 t 时，气流过弱，导致发音不清晰；另一些学生在发 l 时，舌尖位置偏低，导致发音不准。法拉赫老师通过不断的互动和反馈，帮助学生在练习中纠正错误，并通过鼓励和积极的反馈提高学生的信心。

为了加深学生对拼音的理解，法拉赫老师布置了课后作业，要求学生录制一段带有 d、t、n、l 四个声母的对话，并上传到教学平台。学生们需要在作业中展示他们对这四个声母的正确掌握，特别是它们在实际语境中的使用。

法拉赫老师将在作业评估中，逐一检查每位学生的录音，并根据他们的发音提供个性化反馈。对于那些发音不清晰的学生，法拉赫老师计划在后续的课堂中进行针对性的辅导，帮助他们进一步提高发音准确性和语音流利度。

通过这节课的教学，法拉赫老师发现大部分学生能够较好地掌握 d、t、n、l 的发音规律，但仍有一些学生在快速语速下发音不准确，尤其是在 d 与 t 的对比练习中，学生们容易混淆这两个声母。为了帮助学生进一步提高发音的准确性，法拉赫老师计划在未来的课程中增加更多的口语练习和语音敏感度训练。

此外，法拉赫老师意识到，尽管课堂上学生们表现较好，但一些学生在课后的练习中仍然存在一些发音问题。为了提高学生的自学能力和自主学习的积极性，法拉赫老师计划在未来的课堂中引入更多的自学材料和资源，帮助学生在课外巩固学习内容。

本次教学案例展示了法拉赫老师通过多样化的教学方法，帮助索马里的初级汉语学习者掌握拼音声母 d、t、n、l 的发音技巧。通过发音示范、对比练习、小组活动和情境模拟等形式，学生们不仅掌握了这四个声母的发音规则，还提高了他们在实际对话中的语音流利度。法拉赫老师通过个性化反馈和辅导，帮助学生克服了发音中的难点，增强了他们的自信心。

(案例来源于 2023 年 3 月 19 日对索马里摩加迪沙的孔子学院本土教师法拉赫的视频采访)