

毛里塔尼亚孔子学院中级汉语线上教学案例：介词“从”用法的教学

在一次毛里塔尼亚努瓦克肖特大学孔子学院的中级汉语在线课堂上，张老师正在讲解《HSK 标准教程》2 第 9 课的内容，重点讲解介词“从”的用法。课程刚开始，张老师注意到，尽管学生们已经学习过一些基本语法，但在实际使用中仍然存在疑惑。尤其是在句子中如何准确区分“从”表示“起点”与“出发点”时，学生们常常混淆不清。

为了更好地解决这个问题，张老师决定采取一种互动式教学方法。首先，她在课堂上提出一个问题：“你们知道，‘从’表示‘起点’和‘出发点’时，应该怎么用吗？”这一问题引发了学生们的思考，他们纷纷通过语音或者聊天框回复自己的看法。然而，虽然有学生提到“从”可以用来表示出发的地点，但大多数人没有明确区分两者的差异。

张老师随后展示了一个例句：“我从学校回家。”并问学生：“这里的‘从’表示的是‘起点’还是‘出发点’？”大部分学生回答是“出发点”，但当她提出另一个例句：“他从北京来”，学生们却产生了疑问。一个学生问：“‘从’不是表示‘从哪里来’的意思吗？”张老师意识到，这个问题正是学生混淆“起点”与“出发点”用法的根本原因。

张老师开始通过图示辅助教学。她在屏幕上画出一条直线，标出起点和终点的位置，然后用两个不同的颜色标出“从”在不同语境中的功能。她解释道：“当我们说‘我从学校回家’，这里的‘从’是表示出发点，它强调的是动作的起点；而当我们说‘他从北京来’，这里的‘从’表示的是一个地理或时间上的起点，强调的是‘从某地’到达另一地。”张老师进一步举例说明：“‘从’还可以表示时间的起点，比如‘从去年开始，他就住在上海’。”

随着解释的深入，张老师又设计了几个互动问题让学生们进一步理解这一点。她让学生们根据提示用“从”造句：1.他__（公司）来。2.我__（早上）开始学习汉语。通过这些练习，学生们逐渐理解了“从”可以表示时间、地点的起点，但重点是强调动作开始的那一瞬间。

为了加强学生的理解，张老师还设计了小组讨论任务，让学生们讨论以下两个句子：“他从商店出来”，“他从商店回家”。每个小组讨论后，通过视频展示他们的结论，并由张老师逐一纠正学生在理解过程中的误区。例如，学生们一开始会混淆“从商店回家”与“从商店出来”的区别，他们没有意识到在某些情况下，介词“从”并不表示动作的出发点，而是表示动作的起点。张老师帮助他们梳理了句子的结构，并通过更多的例子加深了学生对“从”不同用法的认知。

在课堂的最后，张老师设计了一个小测验，要求学生们根据不同的语境填空，使用正确的“从”。例如：“我__北京去上海出差”，“我们__这儿走过去”。通过测验，学生们展示了自己对“从”的正确使用，张老师通过实时反馈帮助学生纠正了一些小错误。

通过这堂课的教学，张老师不仅帮助学生们掌握了介词“从”的正确用法，还增强了他们对语法点在不同语境中的适应能力。张老师总结道：“通过实际的应用和互动式的学习，学生们不仅学到了语法规则，还能在日常交流中灵活运用，真正理解了‘从’的不同用法。”

这堂课不仅仅是一次语法知识的讲解，更是一次教学理念的实践。张老师通过灵活的教学策略，帮助学生发现并解决了实际应用中的问题，确保每个学生都能深入理解并运用介词“从”，从而提升了他们的汉语水平。

（案例来源于 2024 年 3 月 23 日对毛里塔尼亚努瓦克肖特大学孔子学院外派教师张老师的微信采访）