

构建空间认知：华裔青少年方位词教学案例分析

王老师是埃及开罗某学校的本土华文教师，专注于华裔青少年小学生的汉语教学。她的学生多来自华裔家庭，虽然在家中接触汉语，但由于长期生活在阿拉伯语环境中，他们的汉语能力主要体现在口语交流，而在词汇积累和语法运用上仍然存在一定的困难。特别是在方位词的学习上，学生们常常能够理解单个词汇的字面意义，但在实际表达中，尤其是涉及空间关系的描述时，容易产生混淆。阿拉伯语的空间表达方式与汉语不同，这种语言迁移效应使得学生们在掌握“前面”“后面”“左面”“右面”以及“东南西北”等词汇时遇到较大挑战。因此，本节课的目标不仅是帮助学生正确理解和使用这些方位词，更重要的是让他们能够在真实的交流场景中自然地运用这些词汇，从而提高他们的空间表达能力和语言应用能力。

王老师首先通过多媒体课件向学生展示了“前面”“后面”“左面”“右面”等方位词，并配以图片帮助学生直观地理解这些词汇的空间含义。例如，她在屏幕上投影了一张教室的俯视图，并依次指出不同方位的物品，提问学生：“黑板在哪里？”“窗户在教室的哪个方向？”学生们通过观察并回答问题，初步建立起方位词与具体空间位置的联系。同时，王老师强调了汉语方位词的核心特点，例如汉语中的方位词往往与被描述的对象紧密关联，而阿拉伯语中则更依赖相对位置的表达。这一文化和语言的差异成为学生学习方位词的一个潜在难点。

为了帮助学生进一步掌握这些方位词的正确使用，王老师采用了身体互动教学法。她让每个学生伸出左手和右手，然后说：“请大家举起左手。”部分学生举错了手，王老师随即纠正，并让他们通过不断练习形成肌肉记忆。接着，她设计了一个小组活动，要求学生相互描述彼此的相对位置。例如，两名学生面对面站立，一名学生需要说出另一名学生的位置，如“你在我的前面”或“你在我的右面”。通过这种互动练习，学生们能够更加直观地理解方位词在实际交流中的应用，纠正因母语干扰导致的错误认知。

在随后的练习中，王老师发现，虽然学生们能较为准确地描述“前面”和“后面”，但在“左面”和“右面”的使用上仍然存在较大困难。许多学生在描述自己周围的环境时，经常将左右颠倒，尤其是在面对空间转换（如面对面站立时）时更容易出错。王老师意识到，单纯的讲解和图片展示已经无法解决这个问题，因此，她决定采用游戏化学习的方法，进一步强化学生对左右方位的理解。

她组织了一场“方向竞赛”，要求学生根据指令迅速做出反应。例如，她喊出“向左转”，学生们需要迅速做出相应动作，错误的学生需要进行额外练习。此外，王老师还让学生轮流站在不同的座位上，并指着某个物品，要求同学们说出该物品相对于自己的方位。例如，一个学生站在教室门口，王老师提问：“黑板在哪个方向？”如果学生回答错误，其他同学可以帮助纠正。通过这种动态的互动方式，学生们的空间感知能力得到进一步加强，方位词的正确使用也逐步得到巩固。

除了基本的左右前后方位词，王老师还引导学生学习“东南西北”等更抽象的方位概念。她在黑板上绘制了一张简单的地图，并在教室内标明不同方向。例如，她指着窗户说：“窗户在教室的东边。”再指向门口说：“门口在教室的西边。”同时，她结合埃及的地理位置，向学生提问：“你们知道中国在埃及的哪个方向吗？”部分学生能够正确回答“中国在东边”，但在进一步讨论较近地区的位置时，仍然会出现混淆。王老师发现，学生们在理解具体的左右前后方位时相对容易，但涉及到更大范围的方向（如国家或城市的位置）时，仍然较难建立清晰的空间认知。

为了进一步强化“东西南北”的应用，王老师采用地图定位练习，让学生在地图上找出不同国家的相对位置，并使用方位词进行描述。例如，一名学生指着沙特阿拉伯，然后尝试用汉语描述其相对位置：“沙特阿拉伯在埃及的东南方向。”王老师鼓励学生在描述时结合具体地标，如红海、尼罗河等，以增强方位词的语境化应用。此外，她还引导学生进行情

境对话，例如：“如果你要去中国旅游，你会向哪个方向走？”通过这些实际应用练习，学生们不仅掌握了方位词的基本用法，也学会了如何在日常交流中自信地运用这些表达。

在课程的最后，王老师总结了本节课的重点内容，并布置了一项家庭作业，要求学生在家中观察并用汉语记录自己的生活环境。例如，他们需要用“前面”“后面”“左面”“右面”描述自己的房间布局，并在地图上标记家附近的重要地点，如超市、学校和公园的相对位置。她鼓励学生将这些描述用汉语录音并发送到课堂群，以便老师能够听取并提供个性化反馈。

通过本次课程，学生们在方位词的掌握上取得了显著进步，特别是在左右辨别和空间表达方面的准确性有所提高。同时，学生们的学习兴趣也明显增强，他们在课堂互动中更愿意主动使用汉语表达自己的位置和方位。然而，王老师也注意到，部分学生在描述更大范围的方位关系（如国家与国家之间的相对位置）时仍然存在困难，需要在未来的课程中进一步加强练习。因此，她计划在后续教学中增加户外实践活动，例如让学生在校园内进行方位描述，以进一步提高他们的空间认知和方位表达能力。

本案例充分体现了多样化教学方法在方位词汇教学中的有效性，通过直观演示、游戏互动、地图练习和真实情境运用等方式，学生们逐步克服了学习方位词的障碍，提高了他们的语言表达能力。对于华裔青少年来说，方位词不仅是语言学习的一部分，更是他们理解世界的一种方式。王老师的教学实践表明，只有将语言学习与真实环境相结合，才能让学生真正掌握并灵活运用这些词汇，使汉语成为他们生活的一部分，而不仅仅是课堂上的一门课程。

（案例来源于 2023 年 6 月 10 日对埃及开罗某学校本土华文教师王老师的微信采访）