

有效掌握部首查字法：塔里克的汉字构造与查字技巧教学案例

在黎巴嫩圣约瑟夫大学的汉语课堂上，塔里克正在教授一群社会成人学习者如何运用部首查字法来提高汉字学习的效率。作为一名本土汉语教师，他深知黎巴嫩的汉语学习者在汉字认知方面的挑战，特别是在字典查找和汉字构造理解上，他们的学习路径与中文母语者存在较大差异。

这些学生已经具备了一定的汉语基础，能够进行基本的口语交流，但在汉字的阅读和书写方面，仍然面临着较多困难。由于他们的母语为阿拉伯语或英语，他们习惯于按照字母顺序进行查找，而汉字的字典检索方式与拼音语言截然不同。拼音查字法虽然便捷，但在遇到不熟悉的字时，这一方法就难以适用。因此，部首查字法作为传统的汉字查找方法，成为了他们深入学习汉字构造、理解字形演变的重要技能。然而，学生们在学习这一方法时，往往会因对部首的识别不熟练，或对复杂字的部首归类存在困惑，而影响查字的准确性和效率。

塔里克意识到，要让学生真正掌握部首查字法，需要采用系统化的教学策略，帮助他们逐步建立汉字构造的认知框架。因此，他将课程设计为基础认知、实践操作、互动讨论三个部分，以确保学生能够在理解的同时，加深对方法的实际应用。

第一步：建立基础认知——什么是部首？

塔里克向学生们提出了一个问题：“你们在查找汉字时，遇到最多的困难是什么？”大部分学生表示，他们可以使用拼音查字法查找熟悉的字，但遇到不认识的汉字时，就完全不知道该如何入手。

塔里克顺势引出部首的概念，并通过一些简单的例子，如“口”（嘴、喝、唱）、“木”（树、林、果）等，让学生直观感受到部首在汉字中的构造作用。他解释道，部首是汉字的“核心元素”，不仅决定了汉字的意义类别，还影响字的书写和字典查找方式。

第二步：实践操作——如何快速查找部首？

在学生理解了部首的基本概念后，塔里克通过屏幕演示，讲解字典的部首索引。他让学生们打开纸质字典，逐步按照以下步骤操作：

1. 观察字形，找出最有可能的部首（如外框结构或核心组成部分）。
2. 进入字典的部首索引，确认该部首所对应的页码。
3. 进入部首索引页，找到该部首下的所有字，并根据剩余笔画数缩小查找范围。

学生们开始尝试查找一些简单的字，如“国”“喝”“树”等。塔里克在此过程中发现，部分学生对复杂字的部首归类仍然存在疑问。例如，在查找“医”字时，一些学生认为部首是“匚”，而另一些学生则认为应该以“矢”为部首。塔里克随即引导学生思考：“部首通常是汉字的核心构成部分，而‘匚’更符合这一标准。”通过这样的讨论，学生逐渐理解如何正确选择部首，提高了查找的准确性。

在学生掌握基本的查找步骤后，塔里克组织了一场小组查字挑战赛，让学生们在规定时间内查找不同的汉字。每个小组被分配一组汉字，如“听”“湖”“墙”等，并需要通过部首索引快速找到这些字的拼音和解释。在此过程中，学生们不断交流讨论，一些原本不确定的部首，在同学之间的相互启发下得到了更清晰的认知。

塔里克在观察学生的操作时，注意到一个普遍问题：学生容易在部首相似的情况下做出错误判断。例如，有些学生在查找“鱼”时，会误以为部首是“田”，而非“鱼”本身。针对这一现象，塔里克用类比法帮助学生区分形似部首。他举例道：“‘鱼’和‘鸟’虽然长得相似，但‘鱼’部首的字大多和水生动物相关，而‘鸟’部首的字则和飞行动物相关。”这样的方式让学生更容易建立分类概念，从而减少错误判断。

在课程的最后，塔里克向学生布置了查字任务，要求他们在课后查找自己在阅读材料中遇到的生词，并记录每个字的部首、拼音、意思及例句。他鼓励学生在日常学习中优先使用

部首查字法，而不是完全依赖拼音查找，以增强他们对汉字构造的理解和记忆。

此外，为了让学生在实践中进一步巩固所学内容，塔里克建议他们尝试汉字拆解练习，即将一个复杂汉字拆分成不同的部件，并思考每个部件的含义。例如，在学习“操”字时，学生可以拆解为“手+品”，从而理解其“用手操作”的含义。这种方式不仅帮助学生强化部首概念，还能促进他们对汉字词源的认知。

通过本次课程，塔里克发现，大部分学生已经能够掌握部首查字法的基本方法，并能独立查找字典中的汉字。虽然在处理复杂汉字时仍然存在一定的困惑，但学生的查找效率和准确率明显提高。此外，学生们在课堂互动中的表现也表明，他们对这一查字技巧的兴趣较高，并愿意在日常学习中尝试运用。

塔里克总结道，部首查字法的教学并非只是传授一种查找技能，更是帮助学生建立汉字构造的认知框架。通过逐步引导、实践操作、互动讨论和课后练习，他成功地帮助学生提升了汉字学习的自主性。他还希望能设计更多的汉字拆解和词义关联练习，让学生在日常学习中不仅学会查字，更能理解字的构造逻辑，真正提升他们的汉字应用能力。

（案例来源于 2024 年 4 月 22 日对黎巴嫩某学校本土教师塔里克的视频采访）