

文化背景融入词汇教学：张老师在卡塔尔的汉语课堂实践

张老师是卡塔尔某大学的对外汉语教师，专注于社会成人的中级汉语教学。她的学生群体主要由政府工作人员、商人、公司职员等社会各界人士组成，他们在职业或个人发展中对汉语有较高的需求。这些学习者已具备一定的汉语基础，能够进行基本的交流，但在深入运用词汇、拓展表达能力方面仍存在较大的障碍。尤其是在涉及社会、经济、文化等高阶词汇时，学生们往往难以正确理解其语境，并在使用时出现错误。因此，本次课程以《博雅汉语》初级起步篇第34课为核心，重点教授**“人口”“发达”“国家”“发展”“地方”“面积”**等词汇。张老师希望通过文化背景的融入，帮助学生深入理解这些词汇的语义特点及其实际应用，从而提高他们在不同语境中的表达能力。

张老师利用线上课堂的优势，通过屏幕共享展示本课的六个核心词汇，并结合多媒体素材进行初步讲解。例如，她播放了一段关于中国人口与城市发展的短视频，帮助学生理解“人口”“发展”“发达”之间的关系。她强调，“人口”指的是某个地区或国家的总人数，而“发展”描述的是某个社会、经济、文化等方面的变化过程，而“发达”则通常指一个国家或地区在某些领域已经达到较高水平。这一讲解为学生提供了直观的概念框架，使他们能够初步理解这些词汇的使用方式。

在随后的练习中，张老师发现，许多学生混淆了“发展”和“发达”的用法。例如，有的学生在描述自己国家的经济情况时，使用了**“卡塔尔是一个发展国家”，而正确的表达应该是“卡塔尔是一个发达国家”。张老师意识到，这一错误主要源于学生对两者的语义特征和适用范围缺乏清晰的认知。为了帮助学生厘清概念，她采用了对比教学法**，将“发展”和“发达”分别用于句子，并让学生观察语境的变化。例如：“中国是一个发展中国家，但经济发展很快。”“德国是一个发达国家，科技水平很高。”

通过这些例句，张老师解释道，“发展”更加强调过程，而“发达”强调结果，并且通常用于形容国家、地区或行业的成熟度。此外，她引导学生思考，卡塔尔虽然在经济上属于“发达国家”，但在某些产业，如制造业，还处于“发展”阶段。这种基于现实的对比分析，使学生对这两个词汇的应用更加清晰。

在课堂互动环节，张老师设计了分组讨论任务，要求学生运用所学词汇讨论卡塔尔的经济与社会状况。她为每个小组提供了一组讨论问题，如：卡塔尔的人口规模如何？哪些行业在卡塔尔比较发达？哪些行业仍然处于发展阶段？卡塔尔的土地面积有多大？

学生们在小组内进行讨论，并尝试使用“人口”“发达”“国家”“发展”“地方”“面积”等词汇表达自己的观点。张老师通过在线会议室的分组功能，逐一进入各个小组，观察学生的表达情况，并针对他们的语言错误进行及时纠正。例如，在一个小组的讨论中，有学生提到：“卡塔尔的面积很小，所以它不是一个发达国家。”张老师立即指出，“发达国家的定义并不取决于面积，而是取决于经济、科技、基础设施等因素。”她通过这种方式，不仅帮助学生巩固词汇的正确用法，也引导他们建立更准确的文化认知。

除了“发达”和“发展”之外，张老师还注意到，学生在使用“地方”和“面积”时，也存在较大的混淆。例如，一名学生在描述卡塔尔的地理位置时说：“卡塔尔是一个很大的地方。”张老师解释道，在描述国家的大小时，通常使用“面积”而非“地方”。她提供了正确的句子：“卡塔尔的面积约为11,000平方公里。”并进一步补充道：“地方”更强调具体的地点，如“这个地方很美”。“面积”则用于表示空间的大小，如“北京的面积比上海大”。

为了强化学生对这些词汇的掌握，张老师安排了角色扮演活动。学生们分别扮演记者和政府官员，围绕卡塔尔的人口、经济发展、基础设施建设等主题进行模拟访谈。在这一环节，学生需要主动运用本课词汇，例如：记者：“卡塔尔的人口是多少？”政府官员：“卡塔尔的人口约为300万，其中外来人口占比很大。”记者：“您认为卡塔尔在哪些方面最发达？”政

府官员：“我们的石油和天然气产业非常发达，同时我们也在大力发展旅游业。”

这一练习不仅提高了学生的词汇应用能力，还帮助他们适应正式场合的表达方式。张老师在课后点评时指出，尽管大部分学生在词汇使用上取得了进步，但仍有个别学生在句式结构上存在问题。例如，有学生在表达“卡塔尔正在发展旅游业”时，说成了“卡塔尔是一个发展旅游业的国家”，这一表达不够自然。张老师通过重新组织句子，帮助学生调整表达方式，使其更加符合汉语习惯。

张老师布置了一篇课后写作任务，要求学生撰写一篇关于自己国家或某个行业发展状况的短文，并在文章中至少使用五个本课的词汇。学生需要在文中描述某个国家或地区的人口、经济发展、基础设施建设等情况，并用合适的词汇进行表达。张老师将在作业中进行详细批改，并为每位学生提供个性化的反馈，帮助他们进一步巩固所学内容。

通过文化背景与词汇教学的结合，可以有效帮助学生理解和掌握复杂词汇，并提高他们的语言应用能力。张老师通过对比教学、情境模拟、角色扮演等多种教学方法，使学生能够在真实的交际环境中运用所学内容。此外，通过在线分组讨论和语境任务，学生们在互动中深化了对词汇的理解，提高了语言表达的流畅性和准确性。这一教学实践表明，在社会成人汉语教学中，结合现实生活和文化背景的教学策略，可以显著提升学习者的语言能力，使他们能够更自信地运用汉语进行沟通与交流。

（案例来源于 2023 年 4 月 16 日对卡塔尔某大学汉语教师张老师的 Zoom 会议采访）