

怀念与情感：黎巴嫩圣约瑟大学孔子学院汉语听力教学案例

在 2023 年秋季学期，黎巴嫩圣约瑟大学孔子学院的汉语听力课堂上，外派教师王老师开始教授《发展汉语》高级听力 2 教材的第 18 课，主题为《怀念——一场雪》。这篇文章以细腻的笔触描绘了雪景与内心情感的紧密联系，充满了浓厚的文学色彩和情感深度。对于黎巴嫩的学生而言，这篇文章不仅是一次语言学习的挑战，更是一次跨文化的情感探索。

黎巴嫩学生由于长期受到法语、英语和阿拉伯语的影响，具备较强的语法理解能力，但在面对汉语中丰富的情感表达和修辞手法时，常常感到困惑。王老师深知，要帮助学生理解这篇文章，不仅需要语言上的讲解，还需要文化上的引导。因此，她决定从学生们最容易遇到的理解难点入手，通过细致的听力分析和文化对比，帮助学生们突破语言和情感的障碍。

在正式播放课文听力材料之前，王老师先让学生们进行预听练习。她播放了一段与雪相关的简短音频，内容是关于雪的基本描述和雪在生活中的常见场景。这段音频的目的是帮助学生熟悉与“雪”相关的词汇和表达方式，为后续的课文听力做准备。

接下来，王老师播放了《怀念——一场雪》的课文听力材料。她将课文分为几个部分，逐段播放，并在每段播放后提出几个问题，帮助学生逐步理解课文内容。第一段播放的是课文开头部分，描述雪后的景象，蓝天白地，干净纯洁。王老师提出问题：作者看到的雪景是什么样的？雪给作者带来了怎样的感受？学生们通过听力材料，逐渐理解了作者对雪景的细腻描写。

第二段播放的是作者回忆起十几年前的一场雪，高三时的青春岁月。王老师提出问题：作者为什么想起了十几年前的那场雪？高三时的生活状态是怎样的？学生们通过听力材料，逐渐理解了作者对那段时光的怀念。第三段播放的是体育课上，学生们在雪地里打雪仗的情景。王老师提出问题：体育课上发生了什么？学生们的心情如何？学生们通过听力材料，逐渐理解了课文中的生动场景。接下来是学生们在雪地里互相扔雪球，体育老师也参与其中。王老师提出问题：学生们是如何打雪仗的？体育老师的反应如何？学生们通过听力材料，逐渐理解了课文中的细节描写。

最后是雪仗结束后，学生们的心情发生了变化。王老师提出问题：雪仗结束后，学生们的心情如何？这场雪对学生们有什么影响？学生们通过听力材料，逐渐理解了课文中的情感变化。

在学生们对课文内容有了初步理解后，王老师进行了细节听力练习。她再次播放课文，但这次要求学生特别注意课文中的一些细节描述，并回答以下问题：课文中提到“雪球打到我们身上”，这里的“我们”指的是谁？课文中提到“体育老师不但不生气，反而大笑着掏出来”，这里的“掏出来”指的是什么？课文中提到“我们一零里全被雪灌满了”，这里的“一零里”是什么意思？课文中提到“我们互相看看，都乐了”，这里的“乐了”是什么意思？通过这些细节问题，王老师帮助学生更深入地理解课文中的具体描述和情感表达。

为了进一步巩固学生的听力能力，王老师设计了一个听力填空练习。她将课文中的一些关键词汇和短语挖空，然后再次播放课文，要求学生根据听到的内容填空。这个练习不仅帮助学生提高了听力理解能力，还增强了他们对课文内容的记忆。

接下来，王老师进行了一个听力复述练习。她播放了课文中的一段内容，然后要求学生用自己的话复述听到的内容。这个练习旨在帮助学生提高听力理解和口语表达能力，同时也让他们更好地掌握课文中的情感表达。

最后，王老师进行了一个听力扩展练习。她播放了一段与课文主题相关的音频，内容是关于雪在不同文化中的象征意义。学生们通过这段音频，进一步了解了雪在中国文化中的特殊含义，并与自己文化中的雪进行了对比。这个练习不仅拓宽了学生的文化视野，还增强了他们的跨文化理解能力。

通过这节课，学生们不仅学会了如何理解课文中的复杂情感，还通过听力练习，学会了如何用汉语更自如地表达自己的情感。王老师感到十分欣慰，她意识到，作为一名外派教师，自己不仅是在教授学生汉语语言的知识，更是在帮助他们打开心灵的大门，去理解和接纳不同文化中的情感表达。在这堂课之后，学生们对汉语听力的理解能力有了显著提升，也对中国文化中的细腻情感有了更深的认识。

（案例来源：2023年10月对圣约瑟夫大学孔子学院外派教师王老师的采访）