

巴勒斯坦孔子学院初级汉语教学：时间词语作为状语的教学与应用

在巴勒斯坦某在线汉语课堂上，陶老师正在教授《汉语教程 1》（下册）第 16 课，重点讲解“时间词语作为状语”的使用规则。作为一名在线汉语教师，陶老师面对的学生主要是巴勒斯坦的青少年和青年汉语学习者，他们对基础汉语句型已有一定掌握，但在使用时间词修饰动词时，仍然存在语序混乱、表达不自然等问题。由于阿拉伯语的句法结构与汉语存在较大差异，巴勒斯坦学生在学习汉语时，往往容易受母语影响，导致在使用时间词语时出现错误。因此，本次课程不仅要帮助学生理解时间词语在句子中的位置，还要通过多种线上互动活动，使学生在真实语境中灵活运用这一语法结构。

为了激发学生的思考，陶老师向全班提问：“你们知道‘今天’‘明天’‘昨天’这些词放在句子中应该怎么用吗？”一名学生回答：“‘今天’通常在句首。”另一名学生补充：“‘明天’应该放在动词前面。”陶老师对学生的回答表示肯定，并进一步引导道：“是的，时间词通常放在动词之前，作为状语修饰动词。但我们也要注意时间词的位置和句子的结构。”

为了让学生更直观地理解时间词的作用，陶老师提供了一个基本的例句：“我今天去公司。”她解释道：“这里‘今天’是时间词，它修饰动词‘去’，告诉我们动作发生的时间。‘今天’作为状语，通常放在主语和动词之间。”接着，陶老师举一反三，引导学生思考：“如果换成‘明天’，应该怎么说？”学生们纷纷回答：“我明天去公司。”陶老师鼓励学生继续造句：“‘昨天’应该放在哪里？”学生们回答：“我昨天去公司。”通过这种直观示范，学生初步理解了时间词作为状语的语法位置。

在学生进行自由造句练习后，陶老师发现，虽然他们能够在简单句中正确使用时间词，但在句子稍微复杂时，语序问题开始显现。例如，一名学生错误地说：“我去昨天公司。”陶老师温和地纠正道：“这里的‘昨天’放错位置了，正确的句子应该是‘我昨天去公司’。”她进一步解释：“时间词应该放在主语和动词之间，而不是动词之后。”这一错误的产生，很可能源于学生母语阿拉伯语的影响——在阿拉伯语中，时间状语的表达方式与汉语不同，因此，学生在学习汉语时常常受到母语干扰，导致语序混乱。

为了让学生更深入地理解时间词的正确用法，陶老师展示了更多例句：“我每天跑步。”“我们上个月去了中国。”“她今天很忙。”她特别强调：“无论句子多长，时间词的位置通常都在主语和动词之间，起到修饰作用。”此外，陶老师还补充了否定句的结构，如“我昨天没去公司”，并指出时间词的位置即使在否定句中也不会改变。

为了强化学生的理解，陶老师设计了在线互动练习。她利用线上白板工具，让学生们将打乱顺序的词语排列成正确的句子，例如：错误句子：“明天 他 参加 比赛 要。”；正确答案：“他明天要参加比赛。”在这一环节中，学生们通过拖拽单词块的方式调整语序，使句子符合汉语语法规则。许多学生在初次尝试时仍然会犯错，比如将时间词放在句首或句末，而非主语后动词前。但在反复练习后，他们逐渐掌握了正确的时间词位置，并能够自觉调整句子结构。

接下来，陶老师组织了在线分组讨论，要求每个小组用不同的时间词描述自己的日常活动。小组 1：“我们昨天去了学校，今天在家学习。”小组 2：“我每天早上七点起床，然后吃早饭。”通过小组合作，学生们相互帮助，在实际语境中练习时间状语的使用。此外，陶老师还要求每个小组提交一份总结，并在课堂上进行展示，以巩固学习成果。

随着课堂的深入，陶老师引导学生处理更复杂的句型，如包含多个时间词的句子。例如，她给出示例：“我们每个周末都会去公园玩。”她强调：“‘每个周末’是表示频率的时间词，它也可以作为状语修饰动词，表示经常发生的动作。”随后，她要求学生们尝试造句，尽可能在一个句子中运用多个时间词，例如：“我去年八月去了中国，这个月我要去北京。”“我们上个星期六去看了电影，下个月再去。”在这个环节中，部分学生在使用多个时间词时仍

然出现了混乱，例如将时间词全部集中放在句首或句末，导致句子结构不自然。陶老师通过详细讲解，使学生们理解如何按照时间的层次关系排列多个时间词。

为了检验学生的掌握情况，陶老师设计了一项在线小测验，包括填空和造句题。例如：

1. 填空题：选择正确的时间词填空

“我（____）去图书馆学习。”（昨天 / 现在）

“她（____）上了汉语课。”（上星期 / 明天）

2. 造句题：根据提示词造句

关键词：“每天”、“运动”

预期答案：“我每天运动。”

通过测验，陶老师能够清楚地看到哪些学生已经掌握了时间词的正确用法，哪些学生仍需加强练习。对于仍然存在困惑的学生，她在课后安排了个别辅导，帮助他们进一步巩固知识点。

本节课结束后，陶老师总结道：“时间词作为状语的使用，是汉语学习者在表达时间概念时必须掌握的关键语法点。通过互动式的线上教学，学生们不仅能够理解时间词的正确语序，还能够在实际表达中自如运用。”她进一步反思，巴勒斯坦学生在学习汉语时受到母语的影响较大，因此在未来的课程中，她计划增加更多的语境模拟练习，帮助学生在自然的交流环境中巩固时间词的用法。

这一教学案例展示了陶老师如何通过线上教学的方式，结合直观示范、互动练习、小组讨论和测验反馈，使学生有效掌握时间词作为状语的用法。她的教学策略不仅解决了学生的语序困惑，还帮助他们提升了汉语表达的流畅度和准确性，为他们进一步学习汉语奠定了坚实的基础。

（案例来源于 2023 年 9 月 9 日对巴勒斯坦在线汉语课堂志愿者陶老师的 Zoom 采访）