

对比练习与实战应用：孙老师带领学生突破汉语声母发音难关

孙老师是外派至黎巴嫩贝鲁特孔子学院的汉语教师，负责初级汉语教学。她的学生大多为初次接触汉语的黎巴嫩大学生，他们对汉语充满兴趣，但由于阿拉伯语和汉语的语音体系差异较大，尤其在辅音发音上存在显著区别，学生们在汉语发音过程中面临较大困难。本节课使用《成功之路·入门篇》第6课，教学重点是汉语声母 **z, c, s** 与 **zh, ch, sh** 的对比发音。对于阿拉伯语为母语的学习者而言，这两组声母的发音部位、气流控制及舌位存在较大不同，学生在学习时容易混淆，特别是在 **z** 和 **zh**、**s** 和 **sh** 的区分上问题尤为突出。为帮助学生克服这些困难，提高发音准确性，孙老师在本节课采用了 对比分析、语音示范、互动练习及语境应用 等多种教学方法，并通过精心设计的课堂活动，引导学生掌握这些声母的发音规律，从而在实际口语交流中更加自然地运用。

课堂开始时，孙老师首先通过 PPT 展示了汉语中 **z, c, s** 和 **zh, ch, sh** 的发音特征，并播放了一些包含这些声母的短视频，让学生初步感知这些音的区别。随后，她通过实物图片和动画展示这两组声母的发音方式，激发学生的学习兴趣。她发现，尽管学生能够听出一定的区别，但在实际模仿发音时，许多人仍然无法准确区分这些声母，尤其是 **z** 与 **zh**、**s** 与 **sh** 这两组音，学生经常混淆。

为了帮助学生理清发音部位的差异，孙老师开始进行详细的发音示范。她强调，**z, c, s** 属于 舌尖前音，舌尖贴近上齿龈，发音时气流较轻，而 **zh, ch, sh** 属于 舌尖后音，舌面抬高接触硬腭，发音部位较靠后，并且 **ch** 需要送气，而 **zh** 和 **sh** 则不送气。她通过手势演示舌头的位置变化，同时利用发音示意图，帮助学生直观理解这两组声母的发音机制。

在示范完发音后，孙老师播放标准录音，让学生仔细聆听并模仿。她采用了 对比练习法，将容易混淆的音对比呈现，例如：

- **z — zh**: 走 (zǒu) — 中 (zhōng)
- **c — ch**: 菜 (cài) — 车 (chē)
- **s — sh**: 四 (sì) — 十 (shí)

学生在跟读过程中，孙老师逐一听取他们的发音，并进行个别纠正。她发现，部分学生在发 **z** 和 **zh** 时，舌头位置掌握不准确，**z** 的发音力度不够，而 **zh** 的舌面抬起高度不足，导致两者发音相似。为了强化他们对舌位变化的感知，孙老师设计了 口腔肌肉训练，让学生有意识地调整舌位，并通过增加气流力度来区分这些音。

为了让学生更好地掌握这些声母的区别，孙老师组织了一场 发音接龙游戏，将学生分成两组，一组学生朗读包含 **z, c, s** 和 **zh, ch, sh** 的单词，另一组学生充当评审员，负责判断发音是否准确并给出反馈。在练习过程中，学生不仅增强了发音的准确度，还能够在互动中加深对音位差异的理解。孙老师在一旁观察，并适时进行纠正。她发现，**s** 和 **sh** 的混淆较为普遍，许多学生在发 **sh** 时舌位不够后移，导致发音偏向 **s**。她提醒学生，**sh** 需要舌面靠近硬腭，而 **s** 只需要舌尖轻触上齿龈，并通过加大气流的方式强化两者的区别。

除了对比练习，孙老师还设计了 语境练习，让学生在对话中运用这些声母。她让学生围绕课本词汇 造句对话，例如：

- 学生 A: “我想吃菜。”
- 学生 B: “我喜欢坐车。”

通过模拟真实情境，学生不仅加强了声母的应用，还提高了口语表达的流畅度。在练习过程中，孙老师特别关注学生的 语调、节奏和发音流利度，并鼓励他们通过 口腔放松练习，让发音更加自然。

课后，孙老师布置了 录音作业，要求学生录制一段自我介绍，重点使用包含 **z, c, s** 和 **zh, ch, sh** 的词汇，以检查学生的发音掌握情况。她计划根据学生的录音提供个性化反馈，

并在后续课程中针对性地调整教学策略。

通过本节课的教学，孙老师发现，大部分学生能够准确掌握 **z, c, s** 与 **zh, ch, sh** 的发音方法，并在练习中逐步提高发音准确性。然而，在快速对话中，一些学生仍然存在混淆，特别是在 **z** 和 **zh** 的区分上问题较为突出。针对这一情况，她计划在下一节课中设计更具针对性的语境练习，帮助学生在真实交流中巩固这些发音技巧。

本案例展示了在汉语国际教育中，如何通过 对比发音、互动练习和语境应用，帮助阿拉伯语母语者克服汉语发音难点。孙老师通过 发音示范、个别指导、游戏化练习及口语应用，有效提升了学生的发音准确性和自信心，为初级汉语发音教学提供了可借鉴的方法和经验。

（案例来源于 2024 年 12 月 11 日对黎巴嫩贝鲁特孔子学院外派教师孙老师的音频采访）