

安曼 TAG 孔子学院的汉语口语教学实践——低碳素食的讨论与思考

在约旦安曼 TAG 孔子学院，张老师为一群汉语水平较高的约旦本土学习者设计了一堂口语课，主题为“低碳素食”。这节课围绕一篇课文展开，课文的核心观点是“选择低碳素食对地球和人类健康有益”。张老师希望通过这节课，不仅提升学生的汉语口语表达能力，还引导他们在跨文化交流中深入思考环保与个人生活方式的关系。

课堂开始时，张老师通过 PPT 展示了与课文相关的图片和数据，引出“低碳素食”的概念。她首先展示了一张地球变暖的图片，随后引入低碳素食的概念：“低碳素食不仅是一种饮食方式，更是一种环保的生活态度。它能减少碳排放，保护环境，还能促进健康。”张老师通过生动的图片和数据，让学生们直观感受到低碳素食的重要性。

为了进一步激发学生的兴趣，张老师播放了一段视频，介绍全球范围内低碳素食的实践案例。视频中展示了不同国家的人们如何通过选择素食来减少碳排放、节约资源，并改善健康状况。视频结束后，张老师引导学生讨论：“你们认为低碳素食有哪些好处？它对环境和健康的影响是什么？”学生们积极回应，有的提到低碳素食对减少温室气体排放的作用，有的则关注其对健康的益处。然而，张老师发现学生们在讨论中虽然热情高涨，但在表达上仍存在一些問題，比如词汇不够丰富，语法不够准确，尤其是在涉及专业术语时，表达显得生硬。

为了帮助学生更好地表达，张老师提供了与课文相关的词汇表，包括“温室气体”“碳排放”“植物蛋白”“动物蛋白”等，并逐一讲解这些词汇的用法和搭配。她还通过例句引导学生理解如何在口语中准确运用这些词汇。例如，她解释说：“‘温室气体’是指像二氧化碳这样会导致地球变暖的气体。我们可以说‘减少温室气体排放’来表达保护环境的措施。”通过这样的讲解，学生们对这些专业术语有了更清晰的认识。

随后，张老师组织了小组讨论，要求学生围绕以下问题展开讨论：“你愿意为地球选择低碳素食吗？为什么？”“在你的国家，推广低碳素食的困难和挑战

战是什么？”“如果让你向身边的人推广低碳素食，你会怎么做？”学生们在小组内积极交流，尝试运用新学的词汇和表达方式。张老师在各小组间巡视，及时纠正学生的语法错误，鼓励他们大胆表达。

小组讨论结束后，张老师邀请每组代表分享他们的讨论结果。学生们用汉语流利地表达了自己的观点，有的认为低碳素食是一种值得推广的生活方式，但也指出在约旦推广这一理念面临的挑战，比如饮食习惯的根深蒂固和食材供应的限制。张老师对学生的发言给予了肯定，并补充说：“低碳素食不仅是个人的选择，更是全球可持续发展的重要一环。虽然改变饮食习惯需要时间和社会支持，但每个人的努力都能为地球带来积极的影响。”

在课堂的最后阶段，张老师设计了一个模拟访谈环节，让学生们两两一组，模拟记者和受访者，围绕“低碳素食”展开对话。记者需要根据课文内容和课堂讨论提出问题，受访者则需要用汉语回答。这个环节不仅锻炼了学生的口语表达能力，还让他们在模拟真实场景中更好地运用所学词汇和语法。例如，一位学生扮演记者，问：“您认为低碳素食对环境的最大好处是什么？”另一位学生扮演受访者，回答：“我认为最大的好处是减少温室气体排放，因为肉类生产是温室气体的主要来源之一。”通过这样的互动，学生们不仅巩固了课堂所学，还提升了语言的灵活性和准确性。

课后，张老师对这堂口语课进行了总结和反思。她认为，通过课文引入、小组讨论和模拟访谈等环节，学生们的口语表达能力得到了显著提升，他们能够更自信地运用新学的词汇和表达方式。然而，张老师也发现，部分学生在语法和词汇运用上仍存在问题，尤其是在复杂的句子结构和专业术语的使用上。为了进一步提高学生的口语能力，张老师计划在未来的课程中增加更多的口语练习，特别是针对复杂话题的讨论和表达。她还打算结合更多与环保相关的热点话题，帮助学生拓宽视野，提升跨文化交流能力。

张老师总结道，语言教学不仅是传授知识，更是引导学生在真实的情境中运用语言，理解背后的文化内涵。通过这堂口语课，学生们的语言能力得到了提升，同时也增强了他们的环保意识和社会责任感。

（案例来源：笔者于 2024 年 8 月对安曼 TAG 孔子学院的张老师的访谈调查）