

基于情境教学法的华裔小学生词汇教学研究

——以《快乐汉语》第一册第14课生日相关词汇教学为例

在约旦安曼的一所华文小学，明老师正在教授《快乐汉语》第一册第14课，重点教学目标是让学生掌握与“生日”相关的词汇，包括“生日”“蛋糕”“蜡烛”“礼物”等。该校的学生主要为华裔青少年，他们在家庭环境中较多接触汉语，因此具备一定的口语基础，但在书面表达、词汇搭配及语境运用方面仍存在明显的短板。尤其是对于带有文化背景的词汇，学生们的理解往往较为片面，难以在真实情境中灵活应用。为了提高学生对这些词汇的掌握程度，明老师精心设计了一系列教学活动，结合情境模拟、互动游戏和文化比较，试图通过多样化的教学方法提升学生的词汇应用能力。

明老师展示了一张生日派对的图片。画面中，几个孩子围坐在蛋糕前，蜡烛点燃，桌上摆满了各种礼物，生日气氛浓厚。她向学生们提问：“你们觉得这是什么场景？你能说出图片里有哪些东西吗？”学生们纷纷举手回答：“生日、蛋糕、蜡烛、礼物。”在这一互动过程中，明老师观察到，尽管学生能够迅速识别并说出这些词汇，但大多数回答仅限于单个词，缺乏完整句子表达，也没有运用不同词汇描述同一场景的能力。很显然，学生对这些词汇的记忆仍停留在表层识别阶段，而非深层理解与应用。

为了让学生更好地理解这些词汇的具体用法，明老师决定引导他们进入真实的语言情境。她先向学生讲述了自己小时候的生日经历，并提问：“你们的生日是怎么庆祝的？”部分学生分享了自己的生日派对，但在表达时仍然使用简单的词组，如“吃蛋糕”“收到礼物”，没有更复杂的句式或情境描述。这种表达上的单一性让明老师意识到，学生虽然具备词汇储备，但缺乏在真实交流中灵活运用能力。因此，她决定通过情境模拟和角色扮演的方式，让学生真正进入生日的语言环境，在实践中提升表达能力。

她将学生分成小组，每个小组模拟一个生日派对场景，并分配不同角色：有的学生扮演“生日的小朋友”，有的扮演“客人”，有的则扮演“主持人”。在模拟过程中，学生们需要使用课堂所学词汇进行完整的对话，比如“祝你生日快乐！”“谢谢！快许个愿，吹蜡烛吧！”“这是我送给你的生日礼物！”通过这样的互动，学生们不仅记住了词汇，还自然地运用了这些词汇，使其成为口语表达的一部分。角色扮演的过程中，学生的学习积极性明显提高，语言运用的流畅度也有所提升。

尽管情境模拟帮助学生增强了对词汇的记忆，但明老师发现，一些学生在表达中仍然出现词汇搭配错误。例如，有学生说“我送你蛋糕”，而没有用更准确的表达“我送你一个生日蛋糕”；有的学生在描述生日活动时，用了不恰当的搭配，如“点蛋糕”而非“点蜡烛”。为了纠正这些问题，明老师设计了一个“词汇搭配游戏”。她准备了一些写有词汇的卡片，其中一部分是名词（如“蛋糕”“礼物”“蜡烛”），另一部分是动词（如“吹”“吃”“送”）。学生需要通过匹配找到正确的搭配，如“吃蛋糕”“点蜡烛”“送礼物”等，并在小组内进行造句。通过这个游戏，学生们开始意识到某些词汇在使用时需要固定的搭配，从而提高了表达的准确性。

除了词汇搭配，明老师还特别强调了生日词汇在文化语境中的使用。她问学生：“你们知道在不同国家，生日是怎么庆祝的吗？”学生们纷纷分享自己对约旦生日文化的理解，比如家庭聚餐、送礼物的习惯等。随后，明老师介绍了中国传统的生日习俗，如长寿面、红鸡蛋等，并与西方的生日蛋糕文化进行对比。通过这种文化比较，学生们不仅学会了“生日”这一概念的多元性，还加深了对相关词汇的理解。例如，他们开始认识到“生日”不仅仅意味着吃蛋糕、吹蜡烛，还包含祝寿、送祝福等多种表达方式。

在课堂的最后阶段，明老师让学生写一篇关于自己生日经历的小短文，要求尽可能使用

课堂所学的生日相关词汇。许多学生在写作中不仅使用了基本的词汇，如“生日蛋糕”“礼物”“蜡烛”，还尝试运用了更完整的表达，如“我和家人一起吃生日蛋糕”“我收到了一本很喜欢的书作为生日礼物”等。通过这一书面练习，学生们将课堂所学知识进行输出，进一步巩固了词汇的使用。

明老师总结了本节课的核心内容，并鼓励学生在日常生活中多使用这些词汇，提升表达的丰富度。她还布置了一项额外任务，让学生在下次上课时用中文描述朋友或家人的生日习惯，以进一步练习词汇的实际应用。通过这一系列的教学活动，学生不仅掌握了生日相关词汇的意义和搭配规律，还能在口语和书面表达中自如运用这些词汇，从而真正实现词汇学习的有效性。

本节课的教学案例表明，在词汇教学中，仅仅让学生记住单个词汇的意义是不够的，教师需要通过情境教学、词汇搭配练习和文化对比等方式，帮助学生建立词汇与实际语境的联系，从而提高其综合语言能力。通过角色扮演，学生在真实交流环境中习得词汇，提高了使用的流利度；通过游戏和匹配练习，学生掌握了词汇的正确搭配，减少了表达错误；通过文化比较，学生增强了对词汇的背景理解，拓宽了表达的思路。实践证明，只有当词汇成为学生真实表达的一部分，而不仅仅是记忆的单词，词汇学习的目标才能真正实现。

（案例来源于 2024 年 6 月 16 日对约旦安曼某小学汉语教师明老师的电话采访）