

基于《新实用汉语课本》汉字基本笔顺的教学探讨

刘老师是开罗大学孔子学院的外派志愿者教师，负责教授初级汉语课程。作为埃及重要的汉语教学机构之一，开罗大学孔子学院为阿拉伯语背景的学习者提供了系统化的汉语学习机会。对于这些学生而言，掌握汉字书写是学习汉语的重要组成部分。然而，汉字的形态与阿拉伯字母存在显著差异，尤其是在书写顺序方面，阿拉伯语采用自右向左的书写方式，而汉字遵循从左到右、从上到下的书写规则。这种习惯上的差异导致许多初学者在书写汉字时容易出现笔顺错误，影响字形的准确性。为了帮助学生建立正确的汉字书写习惯，刘老师决定从汉字的基本笔顺入手，系统性地讲解汉字书写的基本规则，并通过互动练习和文化导入，提高学生的学习兴趣 and 掌握程度。

在第一节课上，刘老师首先引导学生观察汉字与阿拉伯字母在书写方式上的不同。他向学生们展示了汉字的基本笔画，包括横、竖、撇、点、捺等，并结合动画演示，清晰地说明各个笔画的书写顺序。学生们初步理解了汉字书写的方向，但在实际操作时，许多人仍然按照阿拉伯语的习惯，从右向左书写横画，或是随意安排笔画顺序，导致字形结构混乱。刘老师意识到，仅仅依靠讲解是不够的，学生需要在实际练习中不断调整，才能真正掌握正确的书写方法。

为了强化学生对笔顺的理解，刘老师设计了一系列实践活动。他首先在课堂上展示几个常见汉字，如“一”“二”“三”，并请学生模仿书写。起初，许多学生依然按照自己的习惯书写，而忽略了汉字书写的基本原则，如先横后竖、从左到右等规则。针对这一情况，刘老师利用线上教学平台的互动功能，让学生观看标准书写视频，并通过逐步拆解汉字结构，引导他们遵循正确的笔顺进行练习。同时，他使用电子白板演示每个汉字的书写过程，让学生观察并模仿。

然而，在具体的笔画练习过程中，刘老师发现撇和捺是学生最容易混淆的两个笔画。部分学生将撇写成右斜线，而捺的方向则经常出错，使得汉字书写变得不自然。刘老师决定利用对比教学法，分别展示撇和捺的标准书写方式，并通过分步练习，让学生掌握这两个笔画的正确方向。他在屏幕上放大了“人”字的书写过程，并强调：“撇是向左下，捺是向右下。”为了让学生更直观地理解，他要求学生在空气中用手势模拟这两个笔画的方向，增强他们对书写动作的记忆。

在练习过程中，学生们开始逐渐意识到笔顺对汉字书写的重要性。为了加深他们的理解，刘老师引导学生讨论：“如果笔顺不对，会对汉字书写产生什么影响？”部分学生表示，错误的笔顺会让汉字看起来不对称，甚至影响书写速度。刘老师借机进一步说明，汉字的笔顺不仅影响美观，还关系到汉字的结构稳定性和书写的连贯性。

为了提高学生的参与度，刘老师设计了一项小组练习任务，每个小组需要共同完成一系列汉字的书写练习，并互相检查笔顺是否正确。在小组合作中，学生们通过相互纠正，逐步养成了遵循正确笔顺的习惯。刘老师在巡视过程中，发现部分学生在书写“木”字时，容易把竖画放在横画之前，或是把“口”字的封闭结构笔顺颠倒。针对这些问题，他分别示范了正确的书写方法，并指导学生通过观察汉字部件的排列方式来推测笔顺规则。例如，他解释道：“‘木’字的横画先写，是因为横画起到了支撑作用，而‘口’字的封闭笔顺遵循先左、后右、再底的原则。”

课堂的最后，刘老师布置了一项课后作业，要求学生每天练习5个汉字，并用手机拍照上传至学习平台。他在下一节课前对学生的作业进行评估，并在课堂上选取具有代表性的作业进行讲解。在批改作业的过程中，他发现大部分学生的笔顺问题有所改善，但仍然有部分学生在书写较复杂的汉字时，会因笔画较多而产生混淆。针对这一现象，他计划在接下来的课程中加入更多复合字的练习，并通过游戏化的教学方式，例如“汉字书写挑战赛”，增强

学生的练习兴趣。

通过几周的练习，学生们的汉字书写能力逐渐提高，字形也变得更加规范。尤其是在撇和捺的掌握上，大多数学生已经能够正确区分这两个笔画的方向，并在书写时遵循基本的笔顺规则。尽管部分学生仍然需要进一步巩固，但整体而言，他们已经具备了一定的汉字书写能力，并对汉字的结构有了更深的理解。

刘老师总结道，对于母语为阿拉伯语的学习者而言，汉字书写的难点不仅仅在于笔画的复杂性，更在于书写习惯的转换。因此，在教学过程中，教师需要特别关注学生在书写方向和笔顺规则上的误区，并通过多种教学手段，如视觉演示、互动练习、小组合作等，帮助他们逐步建立正确的书写习惯。此外，将汉字的文化背景融入教学，也能增强学生的学习兴趣，使他们更有动力去理解和掌握汉字书写的规律。

在对外汉字教学中，基础笔顺的掌握是学生能否书写规范汉字的关键。通过系统化的教学设计、互动式练习和个性化指导，教师可以有效帮助学生克服书写难点，提高他们的汉字学习信心。这一经验不仅适用于阿拉伯语背景的汉语学习者，也为其他母语背景的学习者提供了可借鉴的教学策略，在未来的汉字教学实践中具有重要的参考价值。

（案例来源于 2024 年 4 月 14 日对埃及开罗大学孔子学院外派志愿者教师刘老师的电话采访）