

在沙特阿拉伯吉达大学孔子学院提升中级听力理解的教学创新

2023 年 12 月，刘老师作为沙特阿拉伯吉达大学孔子学院的外派教师，教授了《发展汉语》中级听力 1 第 13 课，课题为“我想买电子词典”。本节课的目标是通过训练学生在日常生活情境中的听力理解，特别是涉及产品购买、功能比较等实际对话场景，提高学生的综合听力技能。然而，在教学过程中，刘老师发现学生在听力理解上面临着许多挑战，通过细致的教学设计和策略调整，学生们的听力能力逐步提升，达到了预期的教学效果。

课程开始时，刘老师首先通过引导性问题激发学生兴趣，询问他们是否购买过电子词典，或者在沙特阿拉伯市场上购买电子产品的经验。学生们的回答比较积极，大多数学生对电子产品有所了解，但很快，刘老师注意到，尽管学生们能在口头上流畅表达对话题的理解，实际的听力测试中，许多学生对细节的捕捉存在困难，尤其是在对话涉及到产品价格、功能描述时，学生们的理解普遍较为模糊。

在分析学生问题后，刘老师发现了两个主要困难。首先，由于学生的词汇量有限，尤其是涉及到电子产品相关的专业词汇时，学生们往往听不清楚或理解错。第二，学生在听力理解过程中，容易忽略对话的上下文，导致信息理解片面或错乱。因此，刘老师决定通过调整教学策略，解决学生在听力理解上遇到的问题。

首先，刘老师要求学生在课前预习课文中的相关词汇，尤其是与电子产品、价格、购买相关的词汇，如“电子词典”，“功能”，“价格”，“型号”，“语言设置”等。这一预习环节对于学生在课堂上能迅速进入听力理解的状态起到了至关重要的作用。刘老师利用线上平台为学生提供了相关的词汇表和例句，并建议学生通过自学和复习这些词汇，提高对听力内容的初步理解。

进入课堂后，刘老师播放了《发展汉语》中的听力材料，内容为老师与学生之间的对话。对话内容围绕电子词典的功能、价格以及顾客的具体需求展开。第一轮听力后，刘老师让学生回答与对话内容相关的理解性问题。最初，学生们对大部分内容都能做出正确的回答，但在涉及到细节问题时，如“大山最终花多少钱买了电子词典？”“不同的电子词典收录的纸质词典分别有什么？”等问题时，学生们的答案不尽如人意。刘老师发现，学生们在细节上没有抓住关键点，特别是在听到长句子和复杂信息时，容易感到困惑。

为了解决这一问题，刘老师决定引导学生通过复听练习来增强细节的捕捉能力。他要求学生们分组讨论自己在听力过程中没有理解的部分，并鼓励他们通过小组合作，尝试从上下文中推测缺失的信息。学生们的讨论使他们更加意识到，听力不仅仅是听到每个单词，更重要的是如何根据上下文推测信息，并理解对话的主旨和细节。

刘老师还在课堂上引入了“预测”技巧，鼓励学生在听力前先根据话题和对话背景进行预测。例如，在听到“电子词典”时，学生们应预测接下来可能涉及的内容，如功能介绍、价格比较等，从而在听力时能够集中注意力，抓住关键信息。这一技巧不仅提高了学生的听力效率，也帮助他们培养了高效的信息筛选能力。

在第三轮听力练习中，刘老师通过让学生完成填空题，进一步加深了他们对听力内容的理解。学生们根据听到的对话内容填写表格，记录下电子词典的价格、功能、使用方法等信息。通过这种练习，学生不仅提高了听力理解能力，也学会了如何将听力内容转化为书面信息，加强了他们的综合听力和笔记能力。

课后，刘老师为学生们提供了个别反馈。他指出，尽管学生们在本次课上取得了较大的进步，但在面对长句子和复杂信息时，仍然需要进一步提高处理速度和准确度。刘老师建议学生们在课后多做听力练习，并通过不断地听、读和复述，帮助自己进一步提高对复杂对话内容的理解能力。

通过这节课，刘老师深刻体会到，通过预习词汇、加强听力策略的训练、以及多轮听力练习的结合，学生们的听力理解能力得到了显著提升。这一教学过程不仅让学生掌握了更有效的听力技巧，还提升了他们在实际情境中理解和运用汉语的能力。

（来源：笔者于2023年12月对沙特阿拉伯吉达大学孔子学院刘老师的访谈调查）