

商务汉语与日常交流：郝老师在约旦教授时间表达的创新教学法

郝老师是约旦安曼 TAG 孔子学院的外派汉语教师，负责教授社会成人的初级汉语课程。郝老师的学生主要是来自不同职业背景的成人，他们大多具有较强的学习动机和需求，希望通过学习汉语提升自己的职场竞争力。尽管他们能够进行简单的口语交流，但在复杂语法和词汇表达方面仍有许多困难，尤其在时间表达这一主题上，学生们在理解和运用方面面临着挑战。

本节课的内容来自《新丝路·初级速成商务汉语》1 第 2 课，重点讲解了时间的表达，包括“今天”“明天”“昨天”“几点”等常用词汇和句型。学习时间表达不仅是汉语日常交流中的基础内容，也是商务交流中不可或缺的一部分。通过这节课的学习，学生们将掌握如何准确表达时间，并能够灵活运用在口语和书写中。

课程开始时，郝老师通过多媒体展示了时间表达的相关词汇，并逐一讲解了每个时间词汇的含义和用法。她首先介绍了“今天”、“明天”、“昨天”等基础词汇，并通过简单的例句帮助学生理解这些词汇在句子中的应用。例如，“今天是星期一”，“我明天去上班”，“昨天我们开会了”等。这些例句帮助学生们快速掌握了这些常用词汇的基本意思，并通过上下文理解其具体用法。

然而，随着课堂的深入，郝老师发现，尽管学生们能够理解时间词汇的基本意思，但在实际表达时，仍然存在一定的困难。许多学生在口语表达时，会出现词汇使用不准确或语序错误的情况。特别是在表达时间时，一些学生容易将“今天”和“明天”混淆，或者在构造句子时遗漏了时间词汇的正确顺序。例如，他们会说：“我去明天商店”，而应该是：“我明天去商店”。郝老师分析认为，问题的根源在于学生们在语法结构上存在一定的混淆，尤其是在句子成分的排列顺序上，汉语与阿拉伯语的差异可能导致学生们产生错误。

为了帮助学生克服这一问题，郝老师决定通过更多的实践和互动活动来加深他们对时间表达的理解和应用。她设计了一个情境模拟活动，让学生们在小组中进行角色扮演，模拟商务和日常生活中的时间交流场景。例如，学生们需要模拟两位同事在办公室里讨论工作安排：“今天我们开会吗？”“明天我们讨论新的项目。”通过这些情境模拟，学生们不仅能加深对时间词汇的记忆，还能在实际对话中学会如何正确地使用这些表达。

郝老师还设计了一些练习，要求学生们用时间词汇描述自己的一周安排。每位学生需要用“今天”“明天”“昨天”等词汇，详细描述自己每天的活动，例如：“今天我去上班，明天我去市场。”这些练习不仅帮助学生掌握了时间表达的句型，还帮助他们巩固了词汇和语法结构。

除了口语练习，郝老师还通过汉字书写帮助学生们巩固时间词汇的学习。由于时间词汇中的一些汉字具有一定的难度，郝老师特别注意了字形的教学。她首先展示了“今天”“明天”“昨天”等汉字的笔画顺序，并带领学生逐一练习。在书写过程中，郝老师强调了每个字的部件和笔顺，特别是在“今”和“明”这两个字的写法上，学生们容易将笔画顺序写错。通过不断的练习和示范，学生们逐渐掌握了这些字的正确写法，并能够在写作中流畅地使用。

然而，郝老师注意到，部分学生在书写时仍然对汉字的结构不够熟悉，特别是在一些较复杂的词汇中，学生们容易出现笔画遗漏或顺序错误。为了帮助学生解决这个问题，郝老师设计了“写字比赛”环节，让学生们在规定时间内尽量书写出规范的汉字，并检查自己书写的字形和笔顺。这一活动通过竞争的方式激发了学生们的积极性，并帮助他们更好地掌握汉字书写。

随着课程的进行，学生们在口语表达和汉字书写上都取得了显著进步。在课堂讨论和角色扮演中，学生们不仅能够自如地运用时间词汇进行交流，还能够在商务场景中准确地表达日期和时间。同时，在汉字书写方面，学生们也掌握了时间相关词汇的书写规范，能够在作

业和课堂活动中准确地书写这些字。

课程结束时，郝老师对学生们的表现进行了总结，指出尽管学生们已经掌握了时间表达的基本内容，但在实际应用中仍需加强句型的流畅度和准确性。她鼓励学生们在课后继续练习，可以通过与同学或朋友用汉语进行日常对话，进一步提升自己的语言能力。

通过这节课的学习，学生们不仅掌握了时间表达的词汇，还提高了他们的口语表达能力和汉字书写水平。郝老师通过多元化的教学方法和互动练习，帮助学生们克服了语言学习中的困难，并提高了他们在实际交流中的信心和能力。在接下来的课程中，郝老师计划继续加强学生们的语法训练，并通过更多的情境模拟和实际练习，帮助学生们在商务汉语和日常交流中更加自如地运用所学知识。

（案例来源于 2023 年 6 月 12 日对约旦安曼 TAG 孔子学院外派教师郝老师的邮件采访）