

吉布提汉语学习者儿化音的习得与教学策略探讨

在吉布提某学校，卡西姆作为本土汉语教师，正在为初级汉语学习者授课，教学内容基于《HSK 标准教程》第一册第五课。本次课程的核心内容是汉语中的儿化音发音规则与应用。由于吉布提的汉语学习者大多以阿拉伯语或法语为母语，他们在学习汉语语音时面临较大挑战，尤其在儿化音的掌握上存在明显困难。儿化音不仅影响词汇的发音方式，还对整体语流和语调产生影响，这使得学生在模仿和实际应用时容易出现偏差。因此，如何帮助学生理解并正确发出儿化音，成为本次教学的重点。

卡西姆在设计课程时，首先明确了三个核心目标：一是让学生掌握儿化音的发音方式，理解其语音特征；二是帮助学生区分常见的儿化音词汇，并能在语流中正确运用；三是通过系统练习，使学生逐步在实际交流中自然使用儿化音，提高口语表达的流利度。为此，卡西姆采用了混合式教学方法，结合线上资源与线下互动，最大化学生的学习效果。

课程开始时，卡西姆利用线上教学平台播放了一段汉语口语对话视频，视频中的人物频繁使用带有儿化音的词汇，如“花儿”(huār)、“玩儿”(wánr)等。观看结束后，卡西姆引导学生讨论：“你们听到哪些汉语发音和你们以往学习的不一样？”学生们注意到，这些词汇在末尾有额外的“r”音，与他们熟悉的普通拼音发音有所不同。卡西姆借此机会介绍儿化音的概念，并强调其在汉语口语中的重要性，特别是在北方话中，儿化音的使用非常普遍，是影响口语表达自然度的重要因素。

为了让学生更直观地理解儿化音的发音方式，卡西姆通过 PPT 展示了儿化音在拼音系统中的位置，并进行示范。她向学生解释，儿化音的发音特点主要体现在词尾“r”音的卷舌变化，要求舌尖轻触上齿龈，并保持柔和的发音方式，而不是将音节生硬地拉长或发重音。她特别提醒学生，不同于阿拉伯语的舌尖音，汉语儿化音的发音更加轻柔，不应发成过于明显的“r”音。

在掌握了基础概念后，学生们开始进行发音模仿练习。卡西姆播放标准录音，要求学生跟读一组含有儿化音的词汇，并通过录音回放的方式，帮助他们识别自己的发音问题。她发现，一些学生在练习“花儿”时，会将“r”音发得过重，导致发音生硬，而另一些学生则完全忽略了“r”音，使得词汇丧失了原有的儿化特征。针对这些问题，卡西姆逐一进行示范，并让学生观察她的口型和舌位，鼓励他们在镜子前练习，以增强对口腔运动的感知。

随着学生对儿化音发音方式的逐步掌握，卡西姆引入了更具互动性的练习活动。她设计了一项听辨训练，学生需在一组近似发音的词汇中，辨别哪些词汇含有儿化音。例如，她播放“花儿”和“花”的录音，让学生判断两者的区别，并模仿标准发音。这个练习帮助学生加深了对儿化音的辨识能力，使他们能够更加敏感地捕捉语音变化。

卡西姆又组织了一场小组活动，让学生们在小组内编写含有儿化音的对话，并进行角色扮演。例如，一个小组设定了“周末活动”主题，学生 A 问：“你周末做什么？”学生 B 回答：“我想去公园玩儿。”通过这种对话练习，学生们不仅巩固了儿化音的使用，还在真实语境中体会到其在汉语交流中的自然性。

为了进一步提高学生的口语表达能力，卡西姆还设计了一个词汇接龙游戏。学生需要在限定时间内，以“儿”结尾的词汇进行接龙，例如“花儿”——“玩儿”——“门儿”。这个游戏不仅提高了学生的反应速度，还强化了儿化音的记忆，使他们能够在轻松的氛围中掌握这一语音现象。

课后，卡西姆布置了一项口语录音作业，要求学生使用至少五个儿化音词汇进行自我介绍，并上传到学习平台。通过这种方式，她能够评估学生对儿化音的掌握情况，并提供个性化反馈。例如，她发现部分学生在实际语流中仍然未能准确运用儿化音，要么省略“r”音，要么使发音过度强调，导致句子听起来不自然。针对这些问题，卡西姆在下一堂课为每位

学生提供了具体的语音改进建议，并安排一对一纠音环节，确保他们能够掌握正确的发音技巧。

经过本次课程的系统训练，大多数学生已经能够在朗读练习和口语对话中较为流畅地使用儿化音。然而，卡西姆也发现，一些学生在快速对话中仍然容易忽略轻音节的儿化发音，或者在句子连读时出现停顿，影响表达的连贯性。因此，她计划在未来的教学中加入更多的情境模拟练习，如模拟北方方言口语环境、观看带有儿化音的电视剧片段等，帮助学生更加自然地掌握这一语音现象。此外，为了进一步提高学生的听力辨识能力，她还计划增加听力输入训练，使学生能够在真实语境中更加敏感地捕捉儿化音的变化，并在实际交流中自如运用。

本案例展示了在吉布提的初级汉语课堂中，如何针对非汉语母语者，特别是母语为阿拉伯语或法语的学习者，进行系统化的儿化音教学。通过精心设计的教学活动、互动练习和个性化反馈，卡西姆成功地帮助学生克服了几化音的发音难点，提高了他们的语音准确性和口语流畅度。这一教学经验对于跨文化汉语教学具有一定的借鉴意义，同时也凸显了在不同语言背景下学习汉语语音的独特挑战及相应的教学策略。

（案例来源于 2024 年 4 月 29 日对吉布提某学校本土教师卡西姆的邮件采访）