

卡塔尔孔子学院线上教学案例：基于《博雅汉语初级起步篇 2》第 31

课 “一……就……” 结构的实践教学

在卡塔尔的在线汉语课堂上，外派教师赵老师正在教授《博雅汉语初级起步篇 2》第 31 课的内容，重点讲解“一……就……”结构的用法。这个结构在汉语中常用来表示两个动作发生的紧密联系，特别是在时间上的紧接性。赵老师意识到，虽然学生们已经接触过基本的语法点，但这一结构在时间顺序和逻辑关系上较为复杂，尤其是对于初学者，尤其是非汉语母语的小学生来说，理解和运用这个结构时可能会有些困难。

赵老师首先通过视频会议的方式与学生打招呼，让他们感到放松并逐渐投入课堂中。为了帮助学生们理解“一……就……”结构的含义，她通过在线教学平台共享了 PPT，并通过图文并茂的方式引入了该结构。赵老师向学生们解释：“‘一……就……’表示两个动作发生的紧密联系，通常是在一个动作完成后，另一个动作紧接着发生。”

接着，赵老师举了一个简单的例子：“我一到家，就开始做作业。”她请学生们通过视频查看，讨论“一到家”和“开始做作业”这两个动作的时间关系。通过屏幕共享，赵老师展示了这两个动作如何紧密连接，学生们通过互动的方式理解了“一……就……”所表示的时间紧接性。

赵老师在课堂上提问学生：“你们能否举一个自己的例子，使用‘一……就……’来表达两个动作的紧接发生？”然而，在线教学的特点让学生们的反应变得有些迟缓，部分学生试图使用“一……就……”结构，但他们往往没有明确理解句子的逻辑顺序。一位学生在聊天室中输入：“我一吃饭就去睡觉。”赵老师暂停授课，向学生提问：“这个句子是否符合‘一……就……’结构的规则呢？”

学生们通过线上互动讨论，开始意识到错误：“应该是先吃饭再去睡觉吗？”赵老师点头认可：“是的，‘一吃饭就去睡觉’这个句子不符合逻辑，通常我们是先吃饭再做其他事情。‘一……就……’结构描述的是一个动作发生后，另一个动作立刻发生。”

为了帮助学生更好地理解“一……就……”结构，赵老师通过在线平台展示了几个情境图片，学生们通过视频会议看到并理解每个情境。她要求学生用“一……就……”来描述这些图片中的情境。例如，图片中显示的是一个孩子起床，赵老师要求学生们用这个结构来描述接下来的行为：“他一起来就吃早饭。”学生们通过语音或文字回答，赵老师及时给予反馈，并通过聊天室提供补充说明：“这句话符合‘一……就……’结构，动作发生的顺序合理。”

然而，在这次练习中，赵老师发现部分学生仍然未能准确区分动作顺序。一名学生通过语音回答：“我一做作业就去学校。”赵老师通过屏幕共享重新解释：“你说的这个句子并不符合‘一……就……’结构的标准，因为做作业和去学校应该是先后发生的，而不是同时发生的。”赵老师耐心地调整学生的句子：“我一到学校就做作业。”通过这种在线互动和即时反馈，赵老师帮助学生进一步巩固了“一……就……”结构的正确应用。

接下来的课堂中，赵老师通过分组活动帮助学生加深对“一……就……”结构的理解。学生们在视频会议的分组讨论功能中被分配到不同的小组，每组需要编写一篇短文，描述自己的一天，并使用“一……就……”结构。赵老师通过在线平台观察各组的讨论，并适时加入，帮助学生们调整表达，确保每个小组的成员都能够准确理解和运用“一……就……”结构。例如，一组的学生写道：“我一放学就回家。”赵老师通过实时反馈指出：“这句话很好地运用了‘一……就……’，表达了放学后回家的紧密时间关系。”她鼓励学生们继续在文章中加入更多的例子和情境，以强化对这一语法点的掌握。

课后的作业也在在线平台上进行，赵老师要求学生们录制一段简短的视频，描述自己的一天，并在其中尽量使用三个以上的“一……就……”结构。在视频中，学生们需要展示语

法的正确应用，并通过语音输入练习他们的发音。赵老师会根据学生的视频作业进行评分，并提供个性化的反馈。通过这种互动式的线上教学，学生们不仅在课堂上掌握了语法结构，还能够通过实际运用加深对这一语法点的理解。

通过这节课，学生们对“一……就……”结构有了更深入的理解，能够在描述日常活动时熟练运用这一结构。赵老师总结道：“通过线上互动、情境练习和实时反馈，学生们不仅掌握了语法结构的形式，也学会了如何根据实际情况来灵活应用它。”赵老师也表示，在线教学可以通过更具互动性和灵活性的方式解决学生的困惑，让他们在实际交流中更加自信地使用这一语法点。

在未来的教学中，赵老师计划设计更多的情境模拟和视频作业，以帮助学生进一步巩固语法点的应用，并增强他们在实际交流中的表达能力。

（案例来源于 2024 年 5 月 6 日对卡塔尔线上汉语课堂志愿者赵老师的微信采访）