

任务驱动型教学法在“兼语句”教学中的应用

——以沙特阿拉伯高级汉语课堂为例

在沙特阿拉伯苏尔坦亲王大学孔子学院，外派教师张老师正在教授《HSK 标准教程》2 第 8 课的内容，重点讲解“兼语句”这一语法点。沙特的汉语学习者大多以阿拉伯语为母语，虽然他们已经掌握了基础的汉语语法和词汇，但在面对一些更复杂的句法结构时，学生们经常遇到困难。尤其是“兼语句”这一结构，它涉及到动词与两个宾语之间的关系，沙特学生普遍对这一结构的使用场合和表达方式存在困惑。

这节课的教学目标是帮助学生掌握“兼语句”这一结构，理解它的语法功能，能够在实际交流中自如运用。张老师设计了具体的教学环节，通过讲解、示范和练习，帮助学生更好地理解 and 运用这一结构。

张老师在课堂开始时，写下了两个简单的句子：“我请他帮忙。”“我让他给我打电话。”她问学生们：“这两个句子有什么相似之处？为什么第一个句子使用了‘请’，第二个句子使用了‘让’？”学生们纷纷发表自己的看法：“‘请’表示请求，而‘让’表示要求。两者都是让别人做某事的意思。”张老师点头同意，并进一步解释：“在‘兼语句’中，句子的第一个宾语不仅是动作的接受者，同时也与第二个宾语有直接关系，这种结构表示请求、要求等含义。”

张老师接着解释：“‘兼语句’的特点是，句子中有两个宾语，第一个宾语是动作的承受者，第二个宾语是动作的执行者。通常，‘让’、‘请’等动词会用在‘兼语句’中。”她写下了一个完整的“兼语句”例子：“我让他帮我买书。”在这个句子中，“我”是主语，“让”是动词，第一个宾语“他”是动作的接受者，第二个宾语“帮我买书”则是动作的执行者。张老师指出：“这个结构中，第一个宾语‘他’不仅接受‘让我’的动作，还与第二个宾语‘帮我买书’的动作直接相关。”

为了帮助学生更好地理解这一结构，张老师通过对比分析帮助学生区分“兼语句”和普通句子结构的区别。她举例说明：“普通句子‘我请他帮忙’，可以简单理解为‘我请求他做某事’，这里只有一个动作的接受者；而在‘我让他给我打电话’中，‘让’表示我要求他做某事，而第二个宾语‘给我打电话’又是一个具体的动作，由‘他’来执行。”张老师继续通过例子进一步解释：“在‘兼语句’中，第一个宾语是动作的承受者，第二个宾语是动作的执行者。我们来看句子‘我请他帮我打电话’，‘他’既是动作的承受者，也与第二个宾语‘帮我打电话’有直接联系。”张老师补充道：“‘兼语句’结构的关键在于第二个宾语不单纯是接受动作的对象，而是承接动作的执行者。这种结构使得我们能够更加灵活、清晰地表达动作和宾语之间的关系。”

张老师通过互动练习帮助学生加深对“兼语句”结构的理解。她给学生们发放了一些句子，要求他们用“兼语句”进行改写。例如：“我让他帮我买菜。”学生们开始进行练习，“我请他帮我打扫房间”“我让他帮我解决问题”。在完成这些练习时，张老师巡视全班，注意到有少数学生在造句时，容易将第一个宾语和第二个宾语的角色搞混。张老师耐心地纠正：“记住，‘兼语句’中的第一个宾语不仅是接受动作的人，第二个宾语则是执行动作的人。‘请’或‘让’等动词连接的是两个宾语之间的动作关系。”

为了进一步巩固学生的理解，张老师设计了一个填空练习：“我请他_____。”学生们填入了不同的动词和宾语：“我请他帮我写报告”“我请他帮我做家务”。张老师对学生的回答进行了肯定，并强调了“兼语句”中动作的执行者和承受者的角色。

为了使学生能更好地运用“兼语句”结构，张老师设计了一个情境模拟活动。在这个活动中，学生们需要根据给定的情境使用“兼语句”造句。张老师给出的情境包括：“你向朋友请求

帮助，帮你做某事”、“你让同事做某项工作”，学生们根据这些情境进行练习。

在情境模拟过程中，学生们积极参与并尝试用“兼语句”来描述这些场景。例如，在描述“你请朋友帮忙”时，学生 A 说：“我请他帮我修电脑。”“我请他帮我搬家。”学生 B 说：“我让他给我带饭。”“我让他给我写报告。”通过这些练习，学生们逐渐掌握了如何在实际情境中灵活运用“兼语句”。

在课程的最后，张老师总结了今天的学习内容，并询问学生们对“兼语句”的理解：“今天我们学习了‘兼语句’这一结构，大家能总结一下它的用法吗？”学生们表示：“‘兼语句’结构用来表示两个宾语之间的关系，第一个宾语是动作的承受者，第二个宾语是动作的执行者。”张老师对学生的回答表示赞许，并强调：“‘兼语句’是汉语中非常重要的表达结构，它帮助我们清楚地表达动作执行者和承受者之间的关系。”

张老师鼓励学生们在日常交流和写作中多加使用这一结构，增强语言的表现力和准确性。她布置了课后作业，要求学生们写一篇关于自己日常生活的文章，运用“兼语句”结构来描述多重动作关系，进一步巩固学习成果。

张老师认为，尽管学生们已经掌握了“兼语句”的基本结构，但还需要通过更多的练习和实际应用来巩固这一知识点。在今后的教学中，张老师计划增加更多涉及多重宾语和动作关系的练习，以帮助学生在实际交流中更加自然地使用这一结构。

（案例来源于 2024 年 6 月 19 日对沙特阿拉伯苏尔坦亲王大学孔子学院外派教师张老师的 Zoom 采访）