

也门塞艾教育学院汉语阅读课教学实践

2023 年 10 月，阿卜老师作为也门塞艾教育学院的本土汉语教师，开始了针对中级汉语学习者的阅读课程教学。也门的学生在学习汉语时面临着语言环境匮乏和文化差异较大的挑战，阿卜老师的任务是通过系统的阅读训练，帮助学生提高阅读理解能力，并增强他们对汉语文化的理解。本次课程以《发展汉语》中级阅读 1 第三课文章二《学会赞美别人》为教材，旨在通过阅读文章，帮助学生掌握如何通过赞美他人来改善人际关系。

在课程开始前，阿卜老师根据学生的汉语水平和学习需求，准备了详细的教学计划。文章《学会赞美别人》讨论了赞美在人际交往中的重要性，并提供了具体的赞美方法和注意事项。阿卜老师认为，这篇文章不仅能够帮助学生提高阅读理解能力，还能让他们在实际生活中运用这些技巧，改善与他人的关系。

课程开始时，阿卜老师首先通过提问引导学生思考：“你们觉得赞美别人重要吗？为什么？”学生们纷纷表达了自己的看法，有的学生认为赞美可以让人感到开心，有的学生则认为赞美可能会让人感到不自在。通过这一环节，阿卜老师了解到学生对赞美的理解存在一定的差异，这为他后续的教学提供了依据。

接下来，阿卜老师带领学生阅读文章的前半部分。他通过 PPT 展示了文章的内容，并逐句进行讲解。在讲解过程中，阿卜老师特别强调了文章中的关键词汇和语法结构，如“多一个朋友多一条路”、“要求太高”、“不受欢迎”等。他还通过例句帮助学生理解这些词汇和结构的用法。例如，他让学生用“要求太高”造句，学生们纷纷尝试，虽然有些句子不够准确，但阿卜老师通过耐心的指导和纠正，帮助学生逐渐掌握了这些表达方式。

在阅读文章的后半部分时，阿卜老师发现学生对“赞美的好处”这一部分内容理解较为困难。为了帮助学生更好地理解，他设计了一个小组讨论活动，让学生分组讨论“赞美的好处”并举例说明。通过讨论，学生们逐渐理解了赞美在职场、学校和家庭中的积极作用。阿卜老师还通过展示一些实际案例，如老板赞美员工、朋友之间的赞美等，帮助学生更直观地理解赞美的实际应用。

同时，阿卜老师注意到学生对“赞美不能过分”这一观点存在疑惑。为了帮助学生理解这一点，他通过角色扮演的方式，让学生模拟在不同场合下进行赞美。例如，一个学生扮演老板，另一个学生扮演员工，老板对员工进行赞美。通过这

种方式，学生们不仅能够练习赞美的表达方式，还能体会到赞美过分可能带来的负面影响。阿卜老师还通过提问引导学生思考：“如果赞美过分，会有什么后果？”学生们通过讨论和思考，逐渐理解了赞美需要适度的道理。

在课程的最后，阿卜老师安排了一个阅读理解练习，要求学生根据文章内容回答问题。例如，“作者认为怎样才能交更多的朋友？”、“赞美别人有哪些好处？”等。通过这一练习，学生不仅能够巩固所学的知识，还能提高阅读理解能力。阿卜老师还通过个别辅导，针对每个学生的回答提出具体的修改建议，帮助他们进一步提高阅读和表达能力。

通过本次教学，阿卜老师发现学生在阅读理解方面存在的主要问题是词汇量不足和对文化背景的理解不够深入。为了帮助学生克服这些问题，他在后续的教学加强了词汇和语法的训练，并通过更多的文化背景介绍，帮助学生更好地理解文章内容。此外，阿卜老师还鼓励学生多进行课外阅读，以扩大词汇量和提高阅读速度。

阿卜老师还发现，学生在学习汉语时，往往对文化背景的理解不够深入。为了帮助学生更好地理解汉语文化，他在教学中增加了更多的文化背景介绍。例如，在讲解《学会赞美别人》这篇文章时，他通过展示中国人在不同场合下的交流方式，帮助学生理解赞美在中国文化中的重要性。通过这些文化背景的介绍，学生们不仅理解了语言的表达方式，也感受到了汉语背后的文化底蕴。

总结本次教学经验，阿卜老师认为，在教授汉语阅读时，不仅要注重语言本身的教学，还要通过文化背景的介绍和实际案例的展示，帮助学生更好地理解文章内容。通过互动式教学和实践活动，学生的阅读理解能力得到了显著提升，他们也能够更加自信地运用汉语进行交流。

（来源：2023 年 10 月对也门塞艾教育学院阿卜老师的采访）