

## 《发展汉语·综合教程》1第1课汉字基本笔画的教学实践

董老师是沙特阿拉伯某小学的本土华文教师，长期致力于华裔青少年小学生的汉语教育。董老师的学生大多来自华裔家庭，具备一定的汉语听说能力，但由于成长环境以阿拉伯语为主，他们的汉字书写能力较为薄弱，尤其是在笔画认知、笔顺规范以及书写习惯方面存在较多问题。如何帮助这些学生掌握汉字的基本构造，并培养他们的规范书写能力，成为董老师在教学中的核心任务之一。

本节课的教学内容来源于《发展汉语·综合教程1》第1课，重点是汉字的基本笔画。董老师希望通过本课，帮助学生熟悉“横、竖、撇、点、捺”等基础笔画的形态及书写规则，并建立良好的汉字书写习惯。然而，在教学初期，董老师发现，尽管学生们对一些常见汉字已经有一定的认知，但在实际书写中，他们的笔画顺序往往不够规范，导致字形比例失衡、笔画排列混乱。例如，在书写简单的汉字如“口”“一”“大”时，学生们有的从右向左书写横画，有的将撇和捺的位置颠倒，甚至有人在书写时省略某些笔画，影响了字形的完整性。

针对这些问题，董老师决定从笔画的基础教学入手，确保学生不仅能够认读汉字，还能准确掌握每一笔画的书写方法。她首先在白板上依次示范“横、竖、撇、点、捺”五种笔画，强调笔画的起笔、行笔和收笔的关键点。例如，她在示范“横”时，特别指出起笔要稳，收笔要利落，而在书写“撇”时，则强调撇笔的角度与力度，避免书写过短或过长。董老师还结合阿拉伯书法的特点，向学生们解释汉字书写中对于结构美的要求，让他们认识到规范书写的重要性。

尽管学生们在观看示范后能够模仿书写，但在实际练习中，他们仍然存在诸多困难。例如，一些学生在书写“撇”时，由于手腕控制不稳，笔画显得过于短促或歪斜；还有一些学生在写“点”时，无法掌握力道，导致笔画要么过长，要么几乎无法辨认。董老师意识到，仅仅依靠示范并不能完全解决学生的书写问题，还需要更具互动性的方法，以提高学生对笔画的准确掌握度。

为此，董老师设计了一系列互动式练习，帮助学生加深对笔画结构的理解。她首先让学生们分组，每组负责不同的笔画练习，并在小组内进行相互检查和反馈。例如，一个小组练习“横”笔，一个小组练习“撇”笔，另一个小组则专注于“点”笔。学生们先进行个人练习，再由小组成员相互检查，指出彼此在笔画角度、长度和收笔方面的问题。在此过程中，董老师巡视课堂，为每个小组提供针对性的指导，帮助他们逐步调整书写习惯。

为了进一步提升学生的学习兴趣，董老师还引入了“笔画接力赛”游戏。在游戏中，每个学生轮流书写一个笔画，接下来的同学需要根据前一个同学书写的内容，正确地补充完整的汉字。例如，第一个学生书写“横”，第二个学生接着写“竖”，最终共同完成“十”字。通过这种方式，学生们不仅需要掌握每个笔画的正确书写方式，还必须关注笔画之间的排列和结构关系。这一活动不仅增加了课堂的趣味性，还让学生在轻松的氛围中自然地掌握了笔顺规则。

尽管课堂活动大大提升了学生们的书写信心，但董老师仍然发现，部分学生在书写较复杂的汉字时，依然容易出现笔顺错误，特别是在撇、捺组合较多的字形中，他们往往会混淆书写顺序。对此，董老师采用分步骤书写法，先让学生练习单个笔画，再引导他们组合成完整的汉字。例如，在练习“天”字时，董老师首先要求学生单独书写“横”“撇”“捺”，然后才让他们按照正确的笔顺进行组合。这种方式帮助学生逐步建立起对笔画结构的清晰认知，从而减少错误书写的可能性。

为了巩固学生的学习成果，董老师在课后布置了针对性书写练习，要求学生每天书写五个基础汉字，并在作业本上标注出每个笔画的书写顺序。她还通过线上教学平台收集学生的作业，进行个性化批改和反馈。例如，对于笔顺错误的学生，她会标注正确的书写顺序；对

于笔画长度或比例不协调的学生，她则提供具体的调整建议。通过这种方式，学生们能够及时得到纠正，并在不断的练习中逐步提升书写能力。

经过一段时间的训练，学生们在汉字书写上的进步十分显著。他们不仅能够正确书写基础汉字，还能够根据笔顺规则推测新字的书写方式。此外，他们对汉字的学习兴趣也有所提高，课堂参与度大幅提升。董老师感到欣慰，她看到学生们在书写过程中逐渐建立起自信，并在笔画的排列与比例控制上更加得心应手。

董老师总结了本节课的学习重点，并鼓励学生在日常学习中保持书写的规范性和准确性。她强调，汉字的学习不仅仅是技能的掌握，更是文化认同的培养。对于华裔学生来说，规范的汉字书写能力不仅能够提高他们的语言表达能力，也能增强他们对汉语文化的认同感。

本次教学案例表明，在汉字基础教学中，单纯的示范和讲解往往难以让学生掌握笔顺规则，必须结合互动式练习、分步骤教学以及多元化的学习活动，才能帮助学生真正建立规范的书写习惯。未来，董老师计划引入更多数字化教学工具，如在线书写练习软件和智能笔顺识别系统，以进一步优化教学方法，使学生能够更加高效地学习汉字。

（案例来源于 2023 年 6 月 3 日对沙特阿拉伯某小学本土华文教师董老师的音频采访）