

HSK 5 级辅导课中的教学实践与问题解决——以黎巴嫩孔子学院为例

在黎巴嫩孔子学院，随着汉语学习热情的不断高涨，越来越多的学员渴望通过汉语水平考试（HSK）来检验自己的学习成果。三个月后，一场 HSK5 级考试即将举行，部分学员希望能够在有限的时间内提升自己的应试能力。为此，外派教师小李为他们开设了专门的 HSK 5 级辅导课。教材选用的是《新汉语水平考试模拟试题集（第二版五级）》（北京语言大学出版社），这本教材涵盖了 HSK 5 级考试的各类题型，是备考的重要参考资料。小李希望通过系统的训练，帮助学员掌握应试技巧，提升考试成绩。

在第一次辅导课上，小李首先对 HSK 5 级考试的题型和时间分配进行了详细的讲解。HSK 5 级考试包括听力、阅读和写作三个部分，考试时间共计 120 分钟。听力部分有 30 道题，阅读部分有 40 道题，写作部分包括两篇作文。小李强调了时间管理的重要性，并建议学员在平时练习中严格按照考试时间进行模拟测试。然而，在接下来的模拟测试中，小李发现了一个问题：学员们在听力部分的表现不尽如人意，很多学员反映听力材料的速度较快，难以跟上节奏，导致答题时间紧张，甚至有些题目来不及作答。

为了解决这个问题，小李对学员们的听力情况进行了深入分析。他发现，学员们在听力理解方面存在两个主要问题。首先，部分学员的词汇量不足，导致他们在听到一些生词时无法迅速反应，影响了对整个句子的理解。其次，学员们对汉语的语调和语速适应能力较弱，尤其是当听力材料中出现连读、弱读等语音现象时，他们更容易感到困惑。针对这些问题，小李制定了相应的解决方案。在词汇方面，他要求学员们每天背诵一定数量的 HSK 5 级高频词汇，并在课堂上进行听写练习，以巩固记忆。同时，他还利用课余时间制作了一些听力练习材料，将一些常见的语音现象进行标注和讲解，帮助学员们熟悉汉语的语音特点。在课堂上，小李采用了分段播放听力材料的方法，先播放一小段材料，让学员们有足够的时间去理解内容，然后再逐渐增加播放的速度，帮助他们逐步适应考试的语速。

经过一段时间的训练，学员们在听力部分的进步明显。然而，在阅读部分，新的问题又出现了。HSK 5 级的阅读部分题量较大，涉及词汇、句子理解和篇章理解等多个层面。在一次模拟测试中，小李发现学员们在篇章理解题上失分较多。他们反映，文章的篇幅较长，信息量大，很难在短时间内找到关键信息。经过分析，小李发现学员们在阅读技巧上存在不足，他们习惯逐字逐句地阅读，导致阅读速度较慢，无法在规定时间内完成所有题目。为了解决这个问题，小李开始在课堂上教授学员们一些快速阅读技巧，如略读和寻读。他通过具体的例文，向学员们展示了如何通过浏览文章的标题、段落首句和尾句来快速了解文章的主旨和结构，然后再根据题目要求有针对性地寻找关键信息。同时，他还引导学员们学会根据上下文猜测词义，避免在遇到生词时过度纠结，影响阅读速度。在接下来的练习中，小李要求学员们先用略读的方式快速浏览文章，再用寻读的方式寻找答案，逐渐培养他们的阅读技巧和速度。

在写作部分，学员们也遇到了一些困难。HSK 5 级的写作部分包括一篇 100 字左右的短文和一篇 400 字左右的长文。短文写作要求学员根据提示信息进行写作，长文写作则要求学员根据题目要求发表自己的观点。在第一次写作练习中，小李发现学员们的短文写作问题不大，但在长文写作中，很多学员的思路不够清晰，内容不够丰富，语言表达也不够准确。为了解决这些问题，小李在课堂上进行了写作指导。他首先向学员们讲解了长文写作的基本结构，包括开头段、中间段和结尾段，并通过范文分析，让学员们了解如何在开头段引出主题，在中间段展开论述，在结尾段总结观点。然后，他引导学员们如何根据题目要求展开思路，如何运用所学的词汇和句式进行表达。在学员们完成写作后，小李认真批改他们的作文，并在课堂上进行讲评，指出他们存在的问题，并提出修改建议。通过多次的写作练习和指导，学员们的写作能力得到了显著提高。

在接下来的辅导课中，小李继续根据学员们的学习情况调整教学策略。他发现，虽然学员们在各个部分都有了一定的进步，但在综合运用能力上仍然存在不足。为了提高学员们的综合应试能力，小李开始在课堂上进行模拟考试。在模拟考试中，他严格按照考试的时间和要求进行操作，让学员们在真实的考试环境中进行练习。在模拟考试结束后，他会认真分析学员们的试卷，找出他们在各个部分存在的问题，并在课堂上进行针对性的讲解和训练。通过这种方式，学员们的应试能力得到了进一步的提升。

经过三个月的系统辅导，学员们在 HSK 5 级考试中取得了优异的成绩。通过这次辅导，小李帮助学员们掌握了 HSK 5 级考试的应试技巧，提高了他们的汉语水平。这次辅导课的成功经验也为其他 HSK 辅导课程提供了有益的借鉴。在今后的教学中，小李将继续总结经验，不断改进教学方法，为更多的汉语学习者提供有效的指导和帮助。

（该案例来源于 2024 年 7 月 1 日对黎巴嫩孔子学院外派教师李老师的电话采访）