

黎巴嫩课堂管理教学案例

与我们传统印象中的中东国家有所不同，黎巴嫩是一个十分开放包容，且受西方文化影响较大的国家，李老师自 2019 年起就在黎巴嫩的孔子学院担任汉语教师，至今已经完成四个学年的教学工作，教学经验十分丰富。尽管，无论是生活还是工作方面李老师都融入的很好，但是在教学中的课堂管理方面仍遇到了一些小阻碍。

在李老师所负责的班级中，通常 15 岁的学生会划分到成人班，而 15 岁以下的学生为幼儿班，幼儿班也分为两种，一种是孔子学院的幼儿班，学生通常是 13、14 岁左右零基础的儿童，由于班型较小，又在孔子学院的管理之下，所以学生一般比较听话，不需要李老师花费额外的时间进行课堂管理；而另一种与孔子学院合作的私立小学幼儿班，由于学生家境较好，并且是在他们自己的学校上课，出于一种“主场意识”，在上课过程中小朋友们表现的都十分活跃，在课堂中丝毫没有拘束感，呈现出了更多的不可控性。因此，在教学过程中，如何进行有效的课堂管理，成为了一个让李老师头疼的问题。

一方面，李老师遵循“顺势教学”的理念，面对学生较差的课堂纪律，李老师并没有选择在课堂上大发脾气，而是心平气和的对学生进行教导。同时，李老师开始注重在课堂上关注学生的性格差异、做事风格等，几堂课过后，李老师就已经能摸清哪些学生好管理，哪些学生不好管理，之后，在本校管理教师的帮助下，李老师对上课时学生的座位进行调整，缓解了课堂纪律差的问题；另一方面，李老师也向学校的教导主任与管理教师寻求帮助，在学生上课时，拜托管理教师在纪律较差的学生旁边多做管理。采取一系列措施之后，效果十分显著，此后，李老师的课堂教学大多可以顺利开展下去。

而在进行成人班的教学过程中，李老师也遇到了另一方面的阻碍。尽管成人班的学生大部分都对汉语学习充满了热情，但是受到黎巴嫩政治经济状况的影响，许多学生的基本生存问题得不到很好的保障，因此，学生迟到缺席的情况十分常见。面对这种状况，李老师也感到十分无奈，根据学校的应对举措，李老师每堂课都会进行录像，为没能参与上课的学生提供有效的学习资料，除此之外，李老师也会把自己课堂教学的 PPT 及其他相关资料分享给学生，在自己能力范围之内为学生提供最大化的帮助。

尽管，无论是幼儿班还是成人班，在课堂管理方面都存在着一些小问题，但是，李老师凭借丰富的教学经验以及对国际中文教学事业的热爱和责任感，给出了有效的解决策略，并且与学生建立了良好的师生关系。在课余时间，学生也会对自己了解到的中国相关的信息与李老师进行交流，李老师也都会一一进行解答，更好的促进了学生对中国的了解、促进了中国文化的传播与交流，从某种程度上来说，也进一步激发了学生学习汉语的热情。

（该案例来源于 2023 年 12 月 4 日对黎巴嫩圣约瑟夫大学孔子学院外派教师李老师的微信采访）