

黎巴嫩综合课练习教学案例

李老师自 2019 年起就在黎巴嫩圣约瑟夫大学孔子学院担任汉语教师，至今已经完成四个学年的教学工作，教学经验十分丰富。黎巴嫩和我们印象中的中东不太一样，这里受到西方文化的影响颇多，因此，在这个学校生活并没有给李老师带来很多麻烦。但黎巴嫩圣约瑟夫大学孔子学院的教学安排和我们国内的并不一样，所以她在刚任教时，在课堂中的教学训练上遇到了些小困难。

李老师有一个比较特殊的班级，班级里只有四名年龄在 60~70 岁之间的学生。这四名学生具备一定的社会地位，有较强的认知能力。李老师自身很满意这个班的学习情况。因为这四名学生能够较快地理解所讲内容，并能准确地完成所有练习任务。但与之相反地是，这四名学生对于李老师课堂上的训练任务很不满意，认为没有达到他们的交际训练需求。因此学生的课堂参与度越来越低，课堂的教学效果越来越差。

李老师面对这种情况积极反思，通过课下与这几位学生的沟通了解到了他们对训练环节的不满。由于圣约瑟夫大学孔子学院的课堂教学并不是传统意义上的分为语音课、词汇课、语法课、汉字课几个板块教学，而是统一的综合课。对外汉语课堂教学始终要遵循的原则之一是“精讲多练”原则。根据综合课的要求，练和讲的比例要达到 7:3。因此，李老师在设计课堂的练习环节中，不仅要练习语音、词汇、语法，还要练习汉字，课堂最后的知识输出环节为了兼顾这几方面，大部分都是单一的机械性练习。但因为这四位学生具有一定的社会生活经验、认知能力，他们能够流畅、有效、高质量地进行一些话题的讨论，所以过多的单一的机械性练习在他们眼里是浪费时间的行为。

好的课堂活动会结合学生的具体情况、充分考虑学生需求，创立一个真实、自然的语言环境，使全体学生能够轻松地参与其中，既使课堂氛围轻松活跃、师生之间关系亲密，又能消除学生学习汉语的畏难情绪、提高教学效率。通过与前辈教师探讨请教、与学生积极沟通以及上网查阅的方法，李老师最终将教材《新使用汉语课本》改成了《HSK 标准教材 4》。《HSK 标准教材 4》采用主题引领的课文编写方式，每课从某一大话题出发，下分若干小话题或主题，形成一个相互联系、错综有机的知识网络，加深学生对话题的印象，方便知识的提取。最为典型的便是第一课《简单的爱情》，课文一介绍了王静和男友的恋爱过程，是“恋爱”

主题。课文二是王静邀请李老师参加婚礼，属于“结婚”主题。课文三则讲述了两人的婚后生活，再到课文四和五分别陈述“爱情观”和“婚姻观”。从内容上看，均属于“婚恋”话题的范畴，编排上循序渐进地展现了恋爱、结婚到婚后的一系列环节。最后的“爱情观”“婚姻观”则是从思想观念角度探讨婚恋问题，属于观点型话题的呈现。《HSK 标准教材 4》教材中每个单元都是这样的话题性题目，学生可以根据话题，顺着李老师的引导说出句子，然后根据自己的所思所感进行讨论，达到交际性练习的目的。

通过这次的课堂练习安排，李老师充分认识到了不同的学生应该采取不同的教学方式，因材施教、积极反思才能较好地完成每一次课程教学。

（该案例来源于 2023 年 12 月 4 日对黎巴嫩圣约瑟夫大学孔子学院外派教师李老师的微信采访）