

河南理工大学

全日制硕士专业学位论文

非目的语环境下汉语学习者动机衰退调查及对策分析
——以苏丹喀土穆大学孔子学院为例

申请人姓名：宋一鸣

指导教师：文红霞

学位类别：硕士学位

专业名称：汉语国际教育

研究方向：汉语国际教育

河南理工大学文法学院

二〇二一年六月

河南理工大学

学位论文原创性声明

本人郑重声明：所呈交的学位论文：非目的语环境下汉语学习者动机衰退调查及对策分析——以苏丹喀土穆大学孔子学院为例，是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。论文中除了特别加以标注和致谢的地方外，不包含任何其他个人或集体已经公开发表或撰写过的研究成果。其他同志对本研究的启发和所做的贡献均已在论文中作了明确的声明并表示了谢意。

本人愿意承担因本学位论文引发的一切相关责任。

学位论文作者签名：陈一鸣

2021年6月12日

河南理工大学

学位论文使用授权声明

本学位论文作者及导师完全了解河南理工大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留和向有关部门、机构或单位送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅，允许将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索和传播，允许采用任何方式公布论文内容，并可以采用影印、缩印、扫描或其他手段保存、汇编、出版本学位论文。

保密的学位论文在解密后适用本授权。

学位论文作者签名：陈一鸣

2021年6月12日

导师签名：刘红霞

2021年6月12日

中图分类号: H195
UDC: 800

密 级: 公开
单位代码: 10460

非目的语环境下汉语学习者动机衰退调查及对策分析
——以苏丹喀土穆大学孔子学院为例
A survey of Chinese learners' demotivation in non target
language environment and Its Countermeasures
——Taking the Confucius Institute of Khartoum University in
Sudan as an example

申请人姓名	宋一鸣	学位类别	汉语国际教育硕士
专业名称	汉语国际教育	研究方向	汉语国际教育
导师	文红霞	职 称	副教授
提交日期	2021.3.18	答辩日期	2021.6.5

河南理工大学

致 谢

论文将至，意味着三年的研究生生涯也已经接近尾声了，这三年充满了坎坷与磨难，不过更多的，是历练与收获。

首先，感谢在三年时光中遇到以及帮助过我的老师。感谢文红霞导师在学术上对我的帮助与支持，从小论文到志愿者考试，再到毕业论文的修改，文红霞老师在每一阶段都给予了我极大的帮助，在我迷茫的时候，给我的学业之路点亮一盏明灯，循循善诱，耐心指导。

其次，感谢我在研究生期间遇到的同学与朋友，他们不仅在学术上提供帮助，也丰富了我的研究生生涯。他们不仅教会我怎么去学习，去提高自己的专业知识水平，同时在我困难和低落的时期鼓励我，帮助我走出泥潭。

最后，感谢我在苏丹喀土穆遇到的老师以及学生们，他们帮助我收集调查资料，积极参与本次论文的调查，主动帮我翻译调查问卷和发放工作，这些学生和朋友是我永远忘不掉的，这些时光也是我永远忘不掉的。

时光荏苒，一晃三年过去了，认识了许许多多的老师和朋友，经历了坎坎坷坷的人情与世故，收获了真挚的友情，收获了宝贵的财富。我从一个小孩子仿佛一下子变得成熟与稳重了很多，感谢遇到的所有人，希望接下来的日子里，我们能够满怀期待，扬帆远航。

摘要

动机衰退是一个学习者从有动机到动机减退,造成动机缺失,甚至到动机消失过程,目前关于动机衰退的研究处于一个不断发展的过程,进行动机衰退研究能够在学习过程中准确地发现造成学习者动机缺失的因素,帮助教师及学习者在接下来的学习中能够有效避免误区,更有效率地学习。

目前关于汉语作为第二语言动机衰退的相关研究多局限于中国本土的汉语学习者,而本次研究以苏丹喀土穆大学孔子学院非目的语环境下的教学与学生学习为例,根据对当地汉语学习者的汉语学习动机衰退及由此形成的学习水平进行调查。

本次调查设计的问卷分为动机量表和动机缺失量表,其中动机量表中涉及到融入型动机、工具型动机、效价、成就动机、附属动机和被动型动机等六个因素,动机缺失量表涉及到语言态度、努力信念、教师因素、教材因素、学习环境等五个因素。调查问卷采用 SPSS 数据分析软件,对数据进行了信度、效度检验,描述性分析,再从性别、年龄、职业、班型等方面进行独立样本 T 检验以及单因素方差分析,并结合动机因素与动机衰退因素进行相关性分析,本人在苏丹教学期间有意识地形成了与多个学生的了个性化访谈,最后根据以上的调查进行了问题的归纳,在动机量表调查中存在学生内在问题和教学手段问题,在动机缺失量表中存在教师流动性较大、教材内容不够合理和教学环境较差等问题,在教师专业水平欠缺和课程安排不合理等问题。

根据以上调查和相关访谈,及对苏丹汉语学习情况的掌握,笔者从优化上层管理,稳固中坚力量,强化基础教学职能三个方面提出合理化建议。希望本次调查与研究能够为在苏丹从事汉语教学的教师和学者以参考,对苏丹地区的汉语教学水平的提高尽绵薄之力。

关键词: 动机衰退; 动机; 苏丹; 汉语学习

Abstract

Motivation decline is a process of lack of motivation, or even loss of motivation, and the current research on motivation decline is in a developing process. Motivation decline research can accurately find the factors causing the lack of motivation in the learning process, help teachers and learners to effectively avoid mistakes and learn more efficiently.

At present, the research on Chinese as the decline of second language motivation is mostly limited to local Chinese learners, taking the environment of Confucius Institute of Khartoum University in Sudan, investigating the decline of Chinese learning motivation and its learning level.

The questionnaire designed by this survey is divided into motivation scale and motivation missing list, including integrated motivation, tool motivation, efficiency, achievement motivation, auxiliary motivation and passive motivation, motivation missing scale involves language attitude, effort belief, teachers, teaching materials factors, learning environment factors and so on. Using SPSS data analysis software, the questionnaire conducted reliability and validity test, descriptive analysis, independent sample T test from gender, age, occupation, class type, and correlation between motivation and motivation decline factors. I consciously formed personalized interviews with multiple students during Sudan teaching, and summarized the relevant factors affecting Sudan Chinese scholars from motivation scale, motivation missing scale and personalized interviews.

According to the above investigation and relevant interviews, and the master of the Chinese learning situation in Sudan, the author puts forward reasonable suggestions from three aspects: optimizing the upper management, strengthening the backbone, and strengthening the basic teaching functions. It is hoped that this survey and research can make little reference to the Chinese teaching of teachers and scholars to improve the level of Chinese teaching in Sudan.

Keywords: Motivation; Demotivation; Sudan; Chinese Learning

目 录

引 言	1
第一章 动机衰退研究综述	6
第一节 动机衰退概念的界定	6
第二节 国外二语动机衰退研究的发展	6
第三节 国内二语动机衰退研究的发展	8
第四节 对外汉语教学领域动机衰退研究的发展	9
第二章 调查问卷的设计与进展	12
第一节 调查问卷的设计	12
一、设计的原则	12
二、设计的依据	13
第二节 调查问卷的进展	17
第三节 调查问卷的质量	17
第三章 动机衰退调查的统计与分析	21
第一节 描述性分析	21
一、整体数据分析	22
二、主要影响因素分析	26
第二节 独立样本 T 检验	29
第三节 单因素方差分析	41
第四节 相关性分析	45
第五节 动机衰退访谈分析	48
一、学生访谈设计	48

二、学生访谈实录分析·····	49
第六节 问题归纳 ·····	53
第四章 解决动机衰退的相关对策与建议 ·····	55
第一节 优化上层管理 ·····	55
第二节 稳固中坚力量 ·····	57
第三节 强化基础教学职能 ·····	58
一、学生方面·····	59
二、多样化的教学手段·····	60
三、提供具有信息化的反馈·····	61
结语·····	63
参考文献·····	65
附录一·····	69
附录二·····	74
作者简介·····	78
学位论文数据集·····	79

图清单

图序号	图名称	页码
图 3-1-1	年龄-性别直方图	27
Figure3-1-1	Statistical table of lack of motivation in Chinese Learning	27
图 3-1-2	班级类型-性别直方图	27
Figure3-1-2	Class type gender histogram	27
图 3-1-3	课时数-班级类型直方图	28
Figure3-1-3	Hours class type histogram	28
图 3-1-4	年龄-班级类型直方图	28
Figure3-1-4	Age class type histogram	28

表清单

表序号	表名称	页码
表 2-2-1	汉语学习动机量表因子分布	15
Tab.2-2-1	Factor distribution of Chinese Learning Motivation Scale	15
表.2-2-2	汉语学习动机缺失量表因子分布	17
Tab.2-2-2	Factor distribution of Chinese learning motivation deficiency scale	17
表 2-3-1	汉语学习动机信度分析可靠性统计	18
Tab.2-3-1	Reliability analysis and reliability statistics of Chinese learning motivation	18
表 2-3-2	汉语学习动机缺失信度分析可靠性统计	18
Tab.2-3-2	Reliability analysis of Chinese learning motivation deficiency	18
表 2-3-3	《汉语学习动机量表》因子分析结果 KMO 和巴特利特检验	19
Tab.2-3-3	Kmo and Bartlett test of factor analysis results of Chinese Learning Motivation Scale	19
表 2-3-4	汉语学习动机量表的因子抽取总方差解释情况	19
Tab.2-3-4	The explanation of factor extraction total variance of Chinese Learning	19
表 2-3-5	《汉语学习动机缺失量表》因子分析结果 KMO 和巴特利特检验	20
Tab.2-3-5	Kmo and Bartlett test of factor analysis results of Chinese learning motivation deficiency scale	20
表 2-3-6	汉语学习动机缺失量表的因子抽取总方差解释情况	20
Tab.2-3-6	Explanation of factor extraction total variance of Chinese learning motivation deficiency scale	20
表 3-1-1	调查问卷整体描述性分析	21
Tab.3-1-1	Overall descriptive analysis of the questionnaire	21
表 3-1-2	性别	22
Tab.3-1-2	Gender	22
表 3-1-3	年龄	22
Tab.3-1-3	Age	22
表 3-1-4	班级类型	23
Tab.3-1-4	Class type	23
表 3-1-5	年级	23
Tab.3-1-5	grade	23
表 3-1-6	是否去过中国	24
Tab.3-1-6	Have you been to China	24
表 3-1-7	职业	24
Tab.3-1-7	occupation	24
表 3-1-8	汉语学习地点	24
Tab.3-1-8	Chinese learning place	24
表 3-1-9	婚姻状况	25
Tab.3-1-9	marital status	25
表 3-1-10	汉语学习动机统计表	25

Tab.3-1-10	Statistics of motivation of Chinese Learning	25
表 3-1-11	汉语学习动机缺失统计表	26
Tab.3-1-11	Statistical table of lack of motivation in Chinese Learning	26
表 3-2-1	性别组统计	29
Tab.3-2-1	Gender group statistics	29
表 3-2-2	性别独立样本检验	30
Tab.3-2-2	Gender independent sample test	30
表 3-2-3	年龄组统计	31
Tab.3-2-3	Age group statistics	31
表 3-2-4	年龄独立样本检验	32
Tab.3-2-4	Age independent sample test	32
表 3-2-5	班级类型组统计	34
Tab.3-2-5	Class type group statistics	34
表 3-2-6	班级类型独立样本检验	35
Tab.3-2-6	Class type independent sample test	35
表 3-2-7	是否去过中国组统计	37
Tab.3-2-7	Have you ever been to China group statistics	37
表 3-2-8	是否去过中国独立样本检验	37
Tab.3-2-8	Have you ever been to China independent sample test	37
表 3-2-9	婚姻状况组统计	39
Tab.3-2-9	marital status group statistics	39
表 3-2-10	婚姻状况独立样本检验	40
Tab.3-2-10	marital status independent sample test	40
表 3-3-1	年级方差齐性检验	42
Tab.3-3-1	Homogeneity test of grade variance	42
表 3-3-2	年级 ANOVA 值	42
Tab.3-3-2	Grade ANOVA value	42
表 3-3-3	职业方差齐性检验	44
Tab.3-3-3	Homogeneity test of occupational variance	44
表 3-3-4	职业 ANOVA 值	44
Tab.3-3-4	Occupational ANOVA value	44
表 3-4-1	动机因子相关性分析	45
Tab.3-4-1	Correlation analysis of motivation factors	45
表 3-4-2	动机与动机衰退因子相关性分析	46
Tab.3-4-2	Analysis of the correlation between motivation and demotivation factors	46

引言

第一节 选题背景

一、现实背景

苏丹共和国位于非洲的东北部，苏丹的经济以及发展比较落后，以农业和畜牧业为主，由于地处热带，工业不够发达，国民生产总值只有整个非洲大陆的百分之一。喀土穆是苏丹的首都，有三个片区，喀土穆是世界上最热的城市之一，有“世界火炉”之称，温度经常达到 40 甚至 50 度，苏丹的高校教育一般，最好的大学为喀土穆大学。中国自与苏丹建交以来就保持着良好的关系以及稳定的合作与发展，两国关系一直处于友好的状态。

1949 年，苏丹喀土穆大学中文系正式成立，标志着苏丹人民可以有更多的机会去了解中国文化，学习汉语。由于在上世纪 90 年代苏丹还是一个社会动荡不安，恐怖主义事件时常发生的一个国家，各地的人民还在为温饱问题奔走，所以在喀土穆大学中文系成立的第一年，前来学习汉语学生的数量只有二十几名，喀土穆大学中文系的教师也只有三位，两名本土教师，一名中国汉语教师。由于只有老师有教材，每次上课之前，都需要老师复印一些资料，供学生上课使用，这就造成了学习的不便，加之汉语本身的难度和苏丹学生汉语基础的薄弱，条件比较艰苦。当时喀土穆大学中文系受到了许多老师和学生的歧视，甚至要求撤销该专业，但是有 15 名坚持学习汉语的学生要求继续开设汉语课程，同时在教师的共同帮助下，中文系才得以保留下来并逐渐发展至今日。经过十几年摸爬滚打的探索与发展，如今的喀土穆大学中文系受到了苏丹民众与大学生们的欢迎。

随着学生与老师人数的增加，2007 年喀土穆大学和中国国家汉办共同签署了在喀土穆大学建立孔子学院的意向书，第二年 10 月 7 日，双方签署正式协议。该孔子学院是苏丹喀土穆大学和中国西北师范大学合作创办。喀土穆越来越多的大学开始设立汉语课程，不只是学生，苏丹的商人、服务员、行政人员、甚至是老百姓也愿意学习汉语。喀土穆大学孔子学院的课程设计也变得多种多样，分为普通班、专科班和武术班，周课时、学习时长、班级人数、教材教法等方面都有所不同，面向不同的人群采用不同的授课方式，汉语学习者覆盖面广度与课程类型的深度，为此次的调查对象与调查方面提供了充足的数量。喀土穆大学孔子学

院的硬件教学设施,有八间普通教室、一间多媒体以及两间语音教室,而且语音教室的 20 台电脑可供学生参加 HSK 考试。作为苏丹第一学府,喀土穆大学孔子学院每年会举办许多关于中国的文化活动,有汉语桥比赛、孔子学院春节联欢晚会、文化讲座、喀土穆国际书法展、孔子学院日、孔院十周年庆典、亚洲文化节等活动。硬件设施以及环境的因素,同样对动机衰退有一定的影响,所以该地区为调查的环境提供了良好的土壤。另外,如今的中方汉语教师虽然有了系统的选拔与培训,制定了严格的规章制度,但是部分汉语学习者认为还是有一些孔子学院的老师存在教学方法不当、语言沟通不畅、课程安排不合理等问题,只有部分有汉语学习基础的学生能适应中方汉语教师的授课进度。喀土穆大学孔子学院目前使用的教材有《汉语拼音》、《长城汉语》和《发展汉语》三种,75.6%的学习者对目前使用的教材比较满意,相反,12.2%的学习者对目前使用的教材不太满意,主要认为存在有缺乏趣味性、内容难、缺乏本土性等问题^①。这些问题显示苏丹喀土穆大学孔子学院存在造成动机缺失的因素,无论是教师、课本还是环境,均有不同程度的影响,另外,在苏丹地区,汉语环境较差,学生用母语便可达到满足生活及其他需求,因而在非目的语环境下,学生的动机可能会受此干扰,所以此次苏丹喀土穆大学孔子学院符合本次调查的需求。

二、学术背景

在苏丹地区,当地的母语是阿拉伯语和英语,所以汉语对于本次的研究对象来说是目的语,在华留学生在目的语的环境下学习汉语有一定的环境便利,但是在苏丹地区的非目的语环境下学习汉语就会存在一定的困难和不同程度的动机衰退问题。

动机衰退这一概念早在 2001 年由 Dornyei 在论文中提出,他把这种影响动机的因素概括为削弱或减少行为意向或持续行动基础的特定外部力量,动机衰退是动机研究领域中的一个新的研究方向,目前国内外针对动机衰退的研究处于一个发展的过程当中,对于汉语作为第二语言的动机衰退研究虽然在逐渐增多,但是整体数量偏少,研究的内容主要是针对于在华留学生的动机衰退调查,而且在问卷调查的设计中,基本上都是采用 Dornyei 的问卷形式并加以修改,以柯莱特的五度调查编制量表为等级划分标准,经过一系列的相关性分析和研究,发现教师

^① Alia Omer Elzain (晓玲). 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学的历史与现状调查研究[D]. 河北大学, 2019. 第 12 页。

是动机衰退的主要因素，教学环境、教材编排、汉语难度等方面也影响着汉语学习的动机，最后根据调查提出相关的建议。

虽然在国内关于动机衰退的研究不算少数，但是针对汉语学习者的研究较少。中国实力不断地增强，“一带一路”的建设也逐渐趋向成熟，中国向世界展现了和平友好的一面，世界上越来越多的人愿意同中国一起踏上“一带一路”的列车，随着孔子学院与孔子课堂的建立，学习汉语的人数也在不断地增加，能够熟练掌握汉语交际能力的留学生也不在少数，动机衰退对于学习过程来说是一个非常重要的因素，因而对外汉语教学界关于动机衰退方面的研究应该进一步的量化和细化，为海外汉语学习者以及在华留学生的学习创造更优越的教学指导。

第二节 选题目的与意义

一、选题研究目的

对外汉语动机衰退的研究起步较晚，起初对于该方面的研究还仅仅停留在对外汉语教学的语音、词汇、语法、汉字等方面，接下来一些学者借鉴国外关于第二语言学习的研究，在语块、语境、动机与动机缺失教学中也展开了许多调查研究。本文在做文献参考基础后，通过课堂观察法、个别访谈法、问卷调查法等，收集到喀土穆大学孔子学院汉语学习者动机衰退的真实数据，通过 SPSS 软件进行分析，找出动机衰退的因素以及动机与动机衰退之间的相关性，并结合学生们的真实反馈和教学真实环境，提出一些建议，为苏丹喀土穆大学孔子学院教师和管理人员提供一个客观的数据，帮助提高课堂教学效率，尽可能减少学生的动机衰退因素。首先调查并分析出喀土穆大学孔子学院学生动机衰退的因素，使学生避免这些造成动机缺失的因素，同时帮助学生提高学习兴趣，强化学习目标，增强学习动机，其次，教师根据调查的结果，科学性地采用相关对策和方法，来提高喀土穆大学孔子学院汉语学习者的汉语水平，做到学习有目标，学习有动力，学习有成果，最后，为非洲苏丹地区汉语工作事业进献绵薄之力，做好铺垫，为后继研究者更好、更便捷地提供帮助。

具体的研究目的体现如下：

一是通过阅读与查阅文献，结合苏丹喀土穆大学孔子学院人事情况、环境情况、教学情况等方面，经过一系列的走访与借鉴，设计出适应于苏丹喀土穆大学孔子学院的调查问卷，利用 SPSS 技术分析，经过信度与效度检测出问卷的可信

度。

二是通过问卷调查、了解和收集喀土穆大学孔子学院汉语学习者的动机衰退因素，统计造成他们学习动机不足或动机弱化的原因，找出动机衰退与年龄、课时、年级、性别之间的差异性，在此基础上进行描述性分析、独立样本 T 检验、单因素方差分析和相关性分析，并通过图表进行数据的描述与总结；

三是通过个性化访谈的方法，与学生深入交谈，了解到调查问卷中没有涉及到的动机衰退因素，并通过课程回忆和走访其他汉语教师的形式，对存在的数据关系进行映射和总结，对真实的现实情况进行整体的把握，找出问题的共性与异处，从而提出相关合理化的建议。

二、选题研究意义

在第二语言领域中，学习动机与动机衰退一直是研究者们经常讨论的话题，很多的研究也是根据这两方面展开来的，研究显示，在影响外语学习的因素中，学习动机所占的比重达 37%，是所有因素中所占比重最大的一项。学习动机的强弱有时能够直接影响到学习效率的高低，汉语作为第二语言在习得过程中存在着三种影响学习者的学习效果的个体差异：生理差异、认知差异、情绪差异^②。汉语教学中，情绪因素的影响较为重要，因为情绪具有很强的主动性，学习动机正是属于这一范畴，想要激发学生的学习兴趣和兴趣，可以通过适合学生以及课堂的教学方式得到提高，同时很多教师也因为教学使用不当而导致学生动机的减退，因而，动机与动机衰退的研究在对外汉语教学中具有重要的意义。

后继学者经过不断地调查与分析，证实了确实有很多学习者本身的学习效果并不理想，但是这些因素不仅包括外部因素，还包括学习者自身存在的内部因素。动机衰退的研究能够更加显著地突出影响学习者的因素，找出“病因”所在，不仅能够对现有的学习者进行纠正，给予帮助，而且后继的学习者能够根据此研究，结合自己的情况去其“糟粕”，提高学习的效率。动机与动机衰退之间有着相辅相成的作用，但是两者研究意义的不同之处在于，前者是发现积极的动机，教育者可以发挥这些长处，将学生积极的影响牢牢把握，而动机衰退是探索消极的动机，教育者们可以避开这些“雷区”，也可以防患于未然，阻止不良的端倪进一步恶化，同样对二语学习起到了至关重要的作用。

^②崔广莹. 克罗地亚汉语学习者动机衰退因素调查研究[J]. 语言教学与研究, 2013(05):19-26.

国内对于动机衰退的研究开展得较晚,汉语作为第二语言动机衰退研究的数量也比较少。目前大多研究对外汉语动机衰退的文章都是以留学生为研究对象进行调查与统计分析,他们所处目的语环境之中,融入性的动机较强。但是来华学习汉语的留学生只是全球汉语学习者的少数,孔子学院与孔子课堂的建立,目的是让那些在非目的语环境下的汉语学习者克服困难,学习汉语知识,所以很多研究国内留学生动机衰退文章的应用性不能够满足当前在非目的语环境下的汉语学习者。另外,经过查阅,关于在非目的语环境下的动机衰退研究,大多都是针对于欧洲及东南亚国家,研究在此方面泰国的文章较多,但是针对非洲国家的研究数量不可观。非洲国家整体的发展经济基本上处于世界落后水平,在教学设备、教学环境、师资力量上与欧洲、东南亚国家有很大的差距,所以在这些条件之下,学生学习汉语的动机与动机衰退因素也会有非常大的差异。非洲学习汉语的人数自孔院建立起就不断地增加,但是当前关于动机衰退研究不是很普遍,所以关于非洲学习者非目的语环境下动机衰退的研究需要后继的学者不断充实。

笔者以苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语学习者为研究对象,设计调查问卷统计出学生的动机与动机衰退数据,通过个性化访谈和 SPSS 数据分析,找出在不同年龄、不同课时、不同年级、不同性别等因素下动机衰退因素的变化,从而拟提出一些建议,为喀土穆大学孔子学院授课教师把握以及掌控课堂中的细节和学生的情感,提高汉语学习者的热情和兴趣提供帮助。

第三节 研究对象

针对于该研究的主题,此次面向的研究对象是苏丹喀土穆当地的汉语学习者,这些学习者中情况又是百般不一,有的去过中国,有的学过汉语,而且每个人的目的也有很大的差别。所以此次研究对象,有汉语专科班的学生,有汉语兴趣班的学生,还有一些喀土穆大学中文系的大学生,他们的年龄、职业、性别、爱好、学习汉语时长都有所不同,但同时也有共性,所以此次研究过程当中,将不同研究对象采取分门别类的方式进行调查与分析,根据分析出的不同结果和动机缺失的因素,结合当地的实际情况来进行相关性的建议和举措。同时在个性化访谈的调查中,对三位学生进行了针对性的了解,他们的年纪、学习时长、汉语水平和职业都有所不同,并对在调查问卷中未涉及到的动机缺失因素进行记录。

第一章 动机衰退研究综述

第一节 动机衰退概念的界定

动机衰退概念的界定一直在不断的发展,最早是依据于 Dornyei (2001) 论文中的解释:抵消学生已有动机的环境诱因和课堂事件,削弱或减少行为意向或持续行动基础的特定外部力量。中国学术界对于动机衰退的相关方面的研究不多,大部分研究还是借鉴国外学者研究的基础之上进行的,而国外学者对于动机缺失的表达主要有 demotivation, amotivation, lack motivation 三种,直译过来的意思分别是“动机减弱”、“无动机”、“动机缺乏”。首先 demotivation 是 Dornyei 提出来的一个概念,在上文也有列举,简单来说就是,学习者原有学习兴趣,由于外部的力量导致干扰、消减学习的动机,甚至造成丧失。这一概念还被国内许多学者译为“动机衰退”、“负动机”、“动机衰减”、“动机减退”等。amotivation 是美国心理学家 Deci 和 Ryan 首先提出来的,Deci 和 Ryan 认为,amotivation 的存在会将学习者的行为分为两种,一种是没有做出相关的动机举措,另一种是该动机举措对于意向和目的没有什么特殊的意义,只是形式的存在而已。两者的根本区别在于,demotivation 是学习者之前原有动机,后来因为外部因素导致动机减弱,amotivation 是学习者也许由于外部的迫使条件做出行为,但是并不是自愿,也就没有学习的动机。关于动机缺失方面的讨论还没有形成统一的意见,大部分都是介绍西方的概念,相关的论文有汤闻励(2009)、李绍鹏,田成泉(2011)、朱晓红(2011)。

经过分析以上三种对造成动机缺失相关概念的阐述之后,可以这样来界定彼此之间的概念:demotivation(动机衰退)是一个学习者从有动机到动机减退,造成动机缺失,甚至到动机消失过程,而 amotivation(无动机)是处于一种现有结果的静止状态。在熊丽的文献中,她将动机缺失的概念划分为两个方面,一是学习者从一开始就对学习持有消极的态度与想法,也就是我们常说的无动机,另一种是学习者在学习过程中,受到环境、教师、课程等外部因素的影响,导致学习者的动机逐渐减少甚至是消失的现象,也就是所说的动机消退。

第二节 国外二语动机衰退研究的发展

二语动机衰退研究发轫于 20 世纪 90 年代初的美国教育传播学研究

(Kearney, Plax, Hays & Ivey 1991: 309-324), 随着探究的不断深入, 国外二语动机衰退研究的内容在不断丰富与扩大, 在研究方法上偏重量性与质性结合, 同时涉及到传播学、心理学、教育学等学科。国外二语动机衰退研究主要包括综述与书评、理论与研究方法、动机与动机衰退的比较研究、动机衰退本体研究以及专题研究。Gorham 最早于 1992 年对三百多名大学生进行了调查, 发现情境、结构和教师是导致学习动机下降的三大主要因素, 同时, Oxford 和 Dornyei 分别对美国和匈牙利的二语学习者进行了调查, 认为教师是造成学习动机消减的最主要原因。但是 Oxford 在调查数据分析后仅仅指出教师因素与动机衰退之间的影响, 结论缺乏一定的广度。Chambers 研究的创新点在于他从教师和学生两个方面展开, 并设计了调查问卷, 但是只统计了教学者与教学对象的反馈意见, 并没有对收集的数据进行整合和分析。

在欧美研究者的影响下, 动机衰退研究的关注度逐渐转移到了亚洲学术界。伊朗研究者 Ghadiradeh, Hashtroudi & Shokri (2012) 利用各种方法, 主要运用了主轴因子分析法, 得出自我语言能力感知不足、缺乏内在动机、教师教学方法和课程内容不合理、不完善的大学教学设备及过于关注难点语法, 这些因素是影响学生学习的重要方面。经过多元方差分析, 得出性别在自我语言能力感知不足、缺乏内在动机中的影响差距较大。越南学者 Trang & Baldauf (2007) 运用回溯写作法针对与该地高校教学中的情况进行了调查, 采取了实证研究的方法, 并提出相关的建议与对策。

Falout 和 Maruyama (2004) 两位学者以 Dornyei 研究中的九大因素为基础, 对 64 名理工科的学生进行了调查, 发现英语水平不同的学生对于造成动机衰退的因素也存在差异, 造成英语水平较低学习者的动机衰退因素依次是自信心、对教师的消极态度和对英语教材的消极态度, 但是对于英语水平较高的学习者来说, 造成动机衰退的主要因素是自信心的减退以及缺失。

Tsuchiya (2006) 在对 129 名大学新生进行的调查中同样以 Dornyei 研究中的九大因素为基础, 但是根据现实情况略有改动, 将“教材”、“其他外语的干扰”因素摒弃, 增加了“缺乏授课技巧”和“缺乏学习方法”两个因素, 通过调查发现, 外部因素比内部因素更能引起“动机减退”, 与课堂有关因素对动机减退影响最大, 而对英语低分组而言, 内部因素与外部因素共同影响, “缺乏自信”是“动机减退”主要原因之一。

国外学者对于动机衰退影响因素的研究从外部因素和内部因素为切入点, 在

实证研究的基础之上系统地分析了导致动机衰退的相关因素,取得了较为丰富的成果,也为接下来我国的动机衰退研究奠基了扎实的基础。但是由于该领域作为一个较新的学术研究对象,理论的缺乏无法为学者们的研究提供可靠的标准,而且研究方法多集中在问卷调查与访谈这两种方法,量表的设计在当时也无法判定其科学性的价值,但是整体呈现出明显的探索趋势。

第三节 国内二语动机衰退研究的发展

国内二语动机衰退的发展相对于国外研究来说起步较晚,但是相关研究的数量并不缺乏。国内的研究者在动机缺失方面的看法基本上都是建立在国外学者的研究基础之上,但是普遍的观念基本保持一致:张会平、李虹(2006)的研究中总结出:知性脱节、目标性缺失和认知歪曲三种类型的动机缺失。倪坚(2008)没有对本科大学生进行调查,而是对于高职高专英语专业的学生调查,得出学习动机缺失的一系列课堂表现,并提出相关对策。胡卫星等(2010)利用多元分析方法验证了六个导致动机减退的变量,即学习环境、效价、学习兴趣、学习目的焦虑和归因,并构建出一个因果模型。袁建萍(2004)、张翼(2007)在调查过程中发现大部分学生反映教师影响着他们的学习动机和行为,并提出相关的对策。

最早进行研究的张曙薇(1995)将动机分为结合动机和工具动机两类,而且将削弱动机分为内在因素和外在因素,并提出各种教学手段和活动建议来强化学习动机。刘静(2011)通过对106名英语专业的学生进行调查,同样将动机衰退的主要原因归咎为自身内部因素方面,包括性格、学习策略及失败的学习经历,而外部影响主要来自于教师和学习环境,梁良(2008)、张哲(2006)均调取了大量的问卷数据并进行统计,结果发现教师因素对二语学习动机衰退所占的比重分别达到了61%和70%。教师是学生学习二语中一个极为重要的因素,无论是与教师直接相关的因素,例如授课风格、授课语言、授课技巧、与学生之间的关系等,还是与教师间接相关的因素,例如新知识的可接受度、作业较多、考试压力大等,都体现出教师在学生的学习方面扮演者内与外的重要角色,因而大多数的研究建议基本上都是针对于教师方面提出的一些要求。

另外,针对于不同的学生类型,研究的结果也有异同。李艳辉(2004)采用问卷调查和访谈法对理工科专业的学生进行了统计,付雪蓉(2008)、章灵舒(2009)调查了湖南民族职业学院西藏地区学生的英语学习情况,张月洁(2009)对158名艺术生进行了调查,归纳学习动机缺失因素并提出了相关的对策。结果发现,

研究对象不同,造成学习动机缺失的因素基本一致。戴运财(2005)、文秋芳(2001)、代存美(2008)则是从学习者的角度为切入点,根据不同学习者的个体差异,从动机、观念、策略的变化规律找出相应的特点。而张会平、李虹(2006)利用动机缺失量表进行数据的收集和分析,发现轻度动机缺失的人数较多,而高度动机缺失的人数较少,性别在动机缺失程度中也有明显的不同,民办与公立学效的动机缺失程度中,民办学校学生的动机缺失程度较高,主要表现在知行脱节性动机缺失和认知歪曲性动机缺失。

虽然国内对于二语学习中动机衰退研究的论文数量很多,也发现了许多针对性的问题并及时给与了相应的解决对策,但是绝大多数都是在研究英语作为第二语言方面的研究,基本上没有涉及到其他语种的研究,另外针对解决的对策大都泛泛而谈,实际可操作性不强,做法不明确,甚至有些建议看完之后不知道要去怎样改进,所以还需要后继的研究者有更加深入、切实的思考和建议。

第四节 对外汉语教学领域动机衰退研究的发展

二语学习中动机与动机衰退方面的研究已经在不断地深入,随之发展对外汉语动机的研究也如雨后春笋般逐渐多了起来,研究内容也比较丰富,但是对于研究对外汉语动机衰退方面的文章还是数量不多。

王爱平(2000)、吴建玲(1996)主要是针对与东南亚的华裔学生进行调查,冯小钉(2003)主要对来中国短期学习汉语的学习者进行调查,结果发现,这些学习者基本上都出于工具性动机;江新(2007)对来自各个国家的学习者进行调查与比较,针对现有的学习情况以及状态,分门别类出学习动机的类型和强度的差别。高海洋(2001)、袁斐(2001)、等人的研究,虽然是同类型的研究,但是主要的区别是以研究对象的不同为区分,有对华裔学生、短期留学生、长期留学生,还有“零基础”学生的等等。

甘泉(2012)利用综合运用文献分析、问卷调查、访谈、课堂观察、统计分析等方法对韩国 78 名大一到大四的对象进行实证调查和分析,最后总结出八种动机和十种动机减退的因素,同时提出“对学习的兴趣”这一因素在不同的年龄段中的动机影响都是不同的,在文末提出了一系列的建议,主要是针对于不同年级的学生。俞伟琦(2013)利用 SPSS 软件中的多元回归分析,得出“自信心减退”、“教材及学习内容”和“考试成绩”等因素是影响到学习强度的关键性因素,而“学习其他课程或语言”和“缺乏内在动机”因素则会在直接与间接方面影响到学生学习汉语的选择。张南(2013)对在华高校的小部分学生的调查中,

总结出动机减退的三种类型：根本性消减、暂时性消减和积累性消减。崔广莹（2013）根据克罗地亚的汉语学习者进行数据的分析以及个性化访谈的调查，对现有的本土学习者的情况做出一个阐述。黄家琴（2018）针对苏丹拉理理工大学汉语动机缺失现状，从学校（重视程度、课程设置、语境设置、教材选择）、教师两个方面给出了相关的建议和教学策略。

张冬红（2015）、向琴（2012）均以非汉语学历的在华留学生为研究对象，进行动机衰退的调查与研究，向琴的研究范围更为详细，将非洲留学生作为研究对象，并与欧洲、美洲等学生进行了简单比较。熊丽（2014）采用文献分析法、数据调查法和访谈研究法，这些定性与定量相结合的方法，调查泰国学生学习动机与动机缺失的因素。根据问卷调查所得的数据，首先从学习基本态度、动机缺失程度、学习动机、学习动机缺失进行描述性分析，其次从动机与动机缺失的性别、年级、学习年限、周课时、华裔身份、专业进行差异分析，接下来又根据动机因子与动机缺失的均值进行相关性分析，最后结合问卷调查与教师访谈分析结论，从顶层设计、学校的支持、教师的职能三个角度提出建议。

很多的动机缺失的调查和研究主要集中于在华留学生，针对的都是一些高校的外国学生，但是对于非洲地区的研究不多。连涵芬（2016）从非洲留学生学习汉语的动机、难点与教学对策为切入点，并从语音、词汇、语法三个具体的角度进行细致有针对性的建议。颜俐（2015）以 Dornyei 的二语学习动机三层次说作为理论依据，调查了 48 名马达加斯加的留学生，得出成就感和自信心减退、师生关系、思念家乡以及教师的教学能力和方法是影响学生动机减退的四个因素，从社会、对外汉语学界、学校、教师四个方面提出了一些应对策略。针对于苏丹喀土穆大学孔子学院汉语学习者的文章只有一篇，是来自陕西师范大学的留学生马小梦所著，文章的结构较为简单，但是研究的内容确实非常真实可靠，作者依次将调查问卷中的问题进行分析，并用图表这种更加直观的形式展现出来，结果显示，中文系学生最感兴趣的是中国影视与卡通片，最感兴趣的教学内容是词汇、最感兴趣的课程是口语课，最后总结出学生的价值观（成就）、老师的态度、教学的活动与方法影响着汉语学习者的动机。

综上所述，对外汉语教学界对于动机衰退的研究虽然趋于一个不断发展的态势，但是整体数量不多；另外，很多学者都是以国内高校为研究基站，普遍利用问卷调查和访谈的方式对留学生进行调查，该研究虽然能为对外汉语教学界的动机衰退带来很多的参考价值，但是留学生的种类和国别的差异，不能代表整体的

外国学习者，如果将留学生分门别类来研究的话，那么数量的基数有时候不具有代表性，存在个性化的问题较多，可控性不强；最后，孔子学院和孔子课堂的建立是基于在非目的语环境下汉语学习者进行学习，但是对于非目的语环境下对外汉语动机衰退的研究数量不多，对于非洲地区的研究较少，因而在此方面的调查研究需要不断充实。

第二章 调查问卷的设计与进展

第一节 调查问卷的设计

一、设计的原则

一份科学的调查问卷，不仅可以真实地反映学生动机缺失的情况，而且能够从调查问卷当中观察分析并研究出一系列的问题，所以设计调查问卷是整个实验当中最为重要的环节之一。设计调查问卷不是盲目地分类与设计，而是要借鉴前人的研究成果，再根据调查对象及调查环境的情况，在此基础上进行修改并验证其科学性。该调查问卷从量表的性质、内容、表述和格式、受访者的意识这几个方面来确定编制的基本原则。

（一）量表的性质

该量表是属于动机缺失量表，在编制的过程当中，虽然借鉴并采用了很多动机量表的内容，但是为了证明动机缺失现象存在，并分析动机缺失严重程度，掌握动机因子与动机缺失因各子的相关关系，不过整个量表主要是侧重是动机缺失方面的研究。

（二）量表的结构和内容

该动机缺失调查问卷分为三大部分。第一部分为被试者的基本信息，包括性别，年级，学习时长，职业等；第二部分是《汉语学习动机量表》，问卷主要是融入型动机、工具型动机、效价、成就动机、附属动机和被动型动机项目；第三部分是《汉语学习动机缺失量表》，问卷主要是语言态度、能力信念、努力信念、教师与教材、学习环境项目。

（三）量表的表述和格式

为帮助被试者形成第一人称的情境，该问卷确保了主语的一致性，句子均采用陈述句语序，句子的主语为第一人称“我.....”。《汉语学习动机量表》调查部分采用了肯定句式，正向计分的方式，即分数越高，动机程度越高，《汉语学习动机缺失量表》调查部分采用了否定句式，正向计分的方式，即分数越低，动机缺失程度越低。所有测题采用 Likert 五级计分法，答案分为 5 个等级：“A.

完全同意、B. 比较同意、C. 不确定、D. 比较不同意、E. 完全不同意”，分别赋值“A=5分、B=4分、C=3分、D=2分、E=1分”，被试根据自己的实际情况选择所述内容中与自己最符合的选项^③。

（四）受访者的意识

该调查问卷中句子长短适中，用词易懂，语法简单明了，没有生僻晦涩的词语出现，在理解程度没有出现超出受访者意识的问题。此外，该问卷由北京外国语大学翻译专业硕士生马丽安翻译为阿拉伯语版本，为帮助调查对象的理解与作答起到了至关重要的作用。

二、设计的依据

在国内外的研究中，动机以及动机缺失一直是研究的重点，当前的研究处于一个比较成熟的阶段，而且出现了很多比较成熟的测量工具。例如 Gardner 的 ATMB 量表（态度/动机测验量表）、Vallerand 编制的量表（成就动机量表），以及国内学者在实证研究中所做的自编量表（如：高一虹，《中国本科生英语学习动机类型自陈式量表》）等可供本次量表编制参考。Gardner 把研究中的第二语言的动机分为融合性动机和工具性动机。Dornyei 在以模型为建构体系，将语言层次，学习者层次和学习情境作为基础，而后又将 Gardner 的经典理论，还将“期望-价值”加入了“学习者层次”当中，高一虹（2003）在工具性、文化性、情境性的动机的内容中，添加了包括内在兴趣、出国、个人发展、社会责任、信息媒介、学习情境七个因子。刘晨帆（2015）从课堂、课后、作业、课余四个方面调查了学生努力程度于动机缺失程度的相关性。经过将以上几位前人的成果进行学习与研究，结合苏丹喀土穆大学孔子学院的实际情况，形成了一套由六个因子构成的学习动机调查问卷：融入型动机、工具型动机、效价、成就动机、附属动机和被动型动机。

20 世纪 50 年代，加拿大学者和他们把二语学习动机分为两种，一是融合型动机，二是工具型动机。融合型动机是指学习语言是为了和目的语社团进行交际，和目的语社团有更多的接触，向往成为该社团的一员，即与之融合为一，比如：学生学习汉语因为对汉语感兴趣、喜欢中国电影、中国小说等。在本次调查问卷当中，1-4 题是与融入型动机有关，例如第四题：我学汉语，因为我想了解中国人的生活。很多汉语学习者生活在中国，与之相接触和相联系的大部分是中国人，

^③ 熊丽. 泰国普通公立中学学生汉语学习动机缺失调查研究[D]. 山东大学, 2014. 第33页。

所以他们的饮食起居在很大一部分需要融入中国人的社会圈,因而学习汉语与他们进行交流和沟通非常重要。

工具型动机是指学习者第二语言的目的是为了工作、生活,比如:学生学习汉语为了在中国找工作,为了提高自己的汉语水平等。在本次调查问卷当中,5-6题是与工具型动机有关,例如第八题:我学汉语,为了将来去中国留学。笔者在非洲苏丹喀土穆大学孔子学院进行实践,通过调查与询问,其实不单单是在苏丹,在非洲很多地区,很多当地的学习者他们有极大的愿望去中国留学,首当其冲是能够学到中国先进的技术和前沿的科技,其次是他们一旦在中国留过学以后,不仅能够回国以后找到一份很好的中资企业工作,而且有些人甚至可以留在中国,在中国生活下去,摆脱原有家庭的贫困和落后,有的发展好一些,在中国挣的钱可以补贴家用。

效价指的是即将实现的目标以及任务对满足个人和社会需要的价值。在本次调查问卷当中,9-11题是与效价有关,例如第十一题:汉语可以促进中国与苏丹之间的交流和发展。中国与苏丹自建交以来,不断地进行贸易与经济上的往来,中石油、中资企业等一些相关企业的建设,不仅造福于苏丹经济,同时还为苏丹人民提供了许许多多的岗位就业机会,中苏友谊大厅的建造,彰显了中苏之间的深切关系。如今,21世纪的世界关系与格局均发生了变化,政治的不稳定性加剧了问题的发生,因为很多汉语学习者从大局观出发,学习汉语,以满足两国之间的沟通与协作交流,满足社会需要的价值。

成就动机是指个体以高标准严要求来规范自己以实现自己的愿望或达到某种目的以获取成就感的动机。在本次调查问卷当中,12-14题是与成就动机有关,例如第十四题:因为别的同学都在学,我不想落后,我想变得更好。在苏丹喀土穆大学孔子学院,汉语这门课程是文学院中文系学生们的必修课,同时学分占比较多,如果想在班级中取得一个比较好的名次,就得在汉语这门课上取得一个较好的成绩。

附属动机是指一种外部动机,是学习者为了获得家长或老师们的称赞或奖励而努力学习的动力。在本次调查问卷当中,15-17题是与附属动机有关,例如第十六题:我学汉语,为了给我的弟弟、妹妹树立一个榜样。苏丹所在国家是伊斯兰教,施行的是一夫多妻制,所以家族的成员非常多,在家族中成为榜样是一件非常值得骄傲的事情,同时在家族中的地位有所提升,能够获得更多心理上的满足感,所以附属动机在学习汉语方面也是非常重要的一部分。

被动型动机是指不是出自本人意愿,在被迫的情况下学习者去实施一种行为和意图的动机。在本次调查问卷当中,18-20题是与被动型动机有关,例如第二十题:我学汉语,因为家长要求我学。苏丹的中资企业为苏丹人民提供了很多的就业机会,中苏之间的贸易往来日益密切,所以学习汉语,一方面可以在中资企业工作,另一方面,在中国工作的薪水能够补贴家用,所以很多苏丹人民从事着中苏之间的工作,因而也就希望自己的孩子将来能够坚持下去。比如有一位学生叫赵之行,他的母亲是喀土穆大学文学院的一名汉语教师,父亲在迪拜从事与中国相关的工作,所以他从小就收到中文的熏陶与洗礼,继而对汉语产生了浓厚的兴趣,并成功考取了北京大学的硕士研究生,向自己的梦想迈进了更加坚实的一步。

表 2-2-1 汉语学习动机量表因子分布

Tab.2-2-1 Factor distribution of Chinese Learning Motivation Scale

因子名称	项目数	项目编号
融入型动机	4	1、2、3、4
工具型动机	4	5、6、7、8
效价	3	9、10、11
成就动机	3	12、13、14
附属动机	3	15、16、17
被动型动机	3	18、19、20

《汉语动机缺失量表》同样是非常重要的一个测量工具,目前对于该表的设计存在以下一些研究,Legault (2006) 等人从能力信念、努力信念、任务价值、任务特征四个维度为出发点,设计出测量学习动机缺失的量表,并且从社会关系方面进行了阐述与研究考证;张会平、李虹(2006)以青少年为研究对象,将青少年的心理素质作为研究的重点,最后经过一系列的调查与总结,将动机缺失分成三种类型:“知行脱节性动机缺失、目标缺乏性动机缺失和认知歪曲性动机缺失”;熊丽(2014)结合学习动机三层次模型,将动机缺失划分为语言态度、学习者心理、学习情境、学习表现四个维度。笔者在这些文献研究的基础之上,结合苏丹喀土穆大学孔子学院的实际情况,以及结合当地汉语学习者的实际需求和保障,设计出新的测量表,从五个维度进行划分:语言态度、努力信念、教师因素、教材因素、学习环境。

语言态度指的是学习者面对目的语的学习态度,有的学生比较喜欢汉语,但是有很多学生一开始就比较排斥汉语,所以语言态度的不同,也会导致动机的缺失。在本次调查问卷当中,1-4题是与语言态度有关,例如第四题:我对汉语不感兴趣,对法语、西班牙语等其他语言更感兴趣。由于苏丹在历史上是殖民地,

加上丰富的石油及各种资源，很多国家与苏丹有着贸易往来，在苏丹喀土穆市，不仅仅有学习中文的学校，还有学习法语、西班牙语、葡萄牙语等语言的学校，所以对每种语言态度的不同，也会影响到不同语言学习的进度。

努力信念是个体对努力价值的评价。在本次调查问卷当中，5-8题是与努力信念有关，例如第六题：不管我怎么努力，还是发音不准、汉字写不好。汉语是世界上比较难的语言之一，汉语的拼音对于阿拉伯国家汉语学习者来说具有一定的困难性，首先是一些元音的发音，例如“ü”的发音，很多人都无法准确发出这样的读音，其次，汉字的书写往往也是一大难点，很多学生虽然对笔画比较熟悉，但是当每个笔画组合起一个字的时候，还是会手足无措，当遇到那些形近字的时候，更是摸不着头脑。

教师因素与教材因素是动机缺失中的重要性因素，因为学生们接触最多就是老师与教材，因而在该方面的调查较多。在本次调查问卷当中，9-13题是与教师因素有关，例如第十三题：汉语老师上课枯燥、单调，无法提起我的学习兴趣。在孔子学院所有的授课教师当中，每位教师的授课风格以及授课经验均不同，从而对于课堂教学的认识也不一样，一些教学经验不足的教师会出现教条式的课程安排，导致整个课堂不活跃，学生学习情绪不高涨，无法引起学生的学习兴趣。

在本次调查问卷当中，14-16题是与教材因素有关，例如第十六题：汉语教材内容枯燥、没新意、没兴趣。目前在苏丹喀土穆大学孔子学院中所用到的教材主要有《发展汉语》、《长城汉语》等一些教材，这些教材受到了学生们的欢迎，但是教材中还会存在一些内容枯燥、没新意的课程，有些内容重复，不符合正常的识别顺序，甚至还有一些内容因为存在地域及认知上的差异很难去解释，从而会引起学生对于教材的不满意。

苏丹是世界上最落后的国家之一，所以经济不足带来的硬件设施的不全面，学习环境及交通设施的不便捷，也是导致学生动机缺失的因素。在本次调查问卷当中，17-20题是与学习环境有关，例如第二十题：离家很远，交通很不好，把很多时间浪费在路上。在喀土穆市，人们出门的交通工具基本上都是公交车或者是走路，很少有人开车来上课，但是当地的交通管理不是很好，在高峰期经常会出现堵车的情况，特别是在雨季，泥泞的路行人根本没办法通过，此外，喀土穆市经常会出现大规模的游行，一旦有聚集性的爆发，很多重要的道路会采取禁行管制，这将加大喀土穆的交通压力，这为学生准时来学校上课增加了难度。

表 2-2-2 汉语学习动机缺失量表因子分布

Tab.2-2-2 Factor distribution of Chinese learning motivation deficiency scale

因子名称	项目数	项目编号
语言态度	4	1、2、3、4
努力信念	4	5、6、7、8
教师因素	5	9、10、11、12、13
教材因素	3	14、15、16
学习环境	4	17、18、19、20

第二节 调查问卷的进展

该调查问卷在参考前人总结及学习的基础上进行制定,根据苏丹喀土穆当地的人文环境、教育环境、生活环境等进一步去修改,旨在做出一份适合当地的调查问卷。

在问卷制作完成后,本打算采用试卷调查的形式,让学生统一全部填写,并及时收回,这样在一定程度上能够保证调查问卷的真实性和时效性,但是由于疫情影响,无法采取问卷发放收回的现场形式,所以就利用问卷星,采取网上调查的形式,对孔子学院、喀土穆大学中文系、恩图曼大学、卡拉里大学等中文系的学生进行问卷链接发放,本次一共收到有效电子问卷 133 份,大部分采用的是网页链接提交方式,还有一部分是微信提交,回收到调查问卷的 IP 地址显示基本上均来自与国外-苏丹地区,只有个别部分来自与国内,已经将其剔除,视为无效问卷。

第三节 调查问卷的质量

“信度是指测量工具测出的结果具有一致性和稳定性的特性,如果测量工具具有一致性和稳定性,那么测量结果就是准确的,也是可以预测的,就可以说测量工具具有较好的信度^④。”所以在进行描述性分析、独立样本 T 检验、单因素方差分析和相关性分析前必须要进行信度的检验,如果信度检验没有达到相应的标准,那么后期的所有分析不具有参考的价值。在本次的调查中,对每个问题进行了分类与分析,看每个问题是否测量了相同的内容,然后利用信度分析来评测本次收回的调查问卷是否具有可靠性。

Cronbach alpha 系数的大小是调查问卷中衡量信度的关键,Cronbach alpha 系数有一个标准线,如果该系数大于 0.7,表明此次调查问卷的信度具有可靠性,洗漱越大可靠性越高,如果该系数小于 0.7,那么就需要做进一步的调整和修改,

^④ 容丽萍. 泰国中学生学习汉语动机减弱原因调查及解决策略[D]. 复旦大学, 2013. 第30页。

需要对项目进行剔除或者是替换。本次调查问卷利用 SPSS22.0 进行标准化处理, 分别对《汉语学习动机量表》和《汉语学习动机缺失量表》进行信度分析, 结果如下:

表 2-3-1 汉语学习动机信度分析可靠性统计

Tab.2-3-1 Reliability analysis and reliability statistics of Chinese learning motivation

	基于标准化项的	
克隆巴赫 Alpha	克隆巴赫 Alpha	项数
.879	.889	20

该表是汉语学习动机的信度分析, 由此可看出, 本次调查问卷信度分析的 Cronbach alpha 系数为 0.889, 远高于标准值 0.7, 所以该调查问卷所得到的数据之间具有一定的相关性和一致性, 本次调查问卷的可靠性较强, 通过分析能够真实地反映出笔者所要调查的情况。

表 2-3-2 汉语学习动机缺失信度分析可靠性统计

Tab.2-3-2 Reliability analysis of Chinese learning motivation deficiency

	基于标准化项的	
克隆巴赫 Alpha	克隆巴赫 Alpha	项数
.925	.932	20

该表是汉语学习动机缺失的信度分析, 由此可看出, 本次调查问卷信度分析的 Cronbach alpha 系数为 0.932, 远高于标准值 0.7, 所以该调查问卷所得到的数据之间具有一定的相关性和一致性, 本次调查问卷的可靠性较强, 通过分析能够真实地反映出苏丹地区汉语学习者动机缺失的情况。

效度是指测量工具对预测对象的预测能力, 我们在开展进一步分析的时候, 要确保调查问卷具有一定的效度, 一份效度低的量表不能有效地测量研究对象, 无法得到可靠的结果。“在社会科学领域, 人们常用因子分析的方法来检验结构效度。因子分析通过众多原始变量(往往是问卷中的问题)之间的内部依赖关系, 探讨观测数据的基本结构, 将彼此相关的变量凝聚成几个主要的因子, 利用因子分析进行数据的简化, 将原始变量转化为这些因子的因子值, 利用因子值对样本进行分类和综合评价^⑤。”在因子分析当中, KMO 检验值表明的是调查问卷样本的

^⑤ 黄家琴. 泰国高校汉语学习动机缺失现象调查及教学策略研究[D]. 暨南大学, 2018. 第28

方差比例，KMO 的值越高，说明本次研究越适合做因子分析。通常，值达到 0.9 以上为非常好，0.8-0.9 为好，0.7-0.8 为较好，低于 0.5 则表明样本偏小，需要扩大样本。Bartlett 球体检验表明相关矩阵是否是单位举证，如果是，则认为不适合做因子分析。一般来说，球体检测的显著水平值小于 0.05，表明原始变量之间存在有意义的关系，适宜因子分析。

表 2-3-3 《汉语学习动机量表》因子分析结果 KMO 和巴特利特检验

Tab.2-3-3 Kmo and Bartlett test of factor analysis results of Chinese Learning Motivation Scale

KMO 取样适切性量数。		.837
巴特利特球形度检验	近似卡方	1271.218
	自由度	190
	显著性	.000

由该表可以看出，汉语学习动机量表因子分析的 KMO 值达到了 0.837，远远高于最低标准 0.5，属于质量好的一份样本，另外，该样本的 Bartlett 球体检验值为 0.000，低于 0.05，达到显著性水平，证明变量之间存在着显著性的关系，本数据适合进行因子分析。

表 2-3-4 《汉语学习动机量表》的因子抽取总方差解释情况

Tab.2-3-4 The explanation of factor extraction total variance of Chinese Learning

成分	初始特征值			提取载荷平方和		
	总计	方差百分比	累积 %	总计	方差百分比	累积 %
1	6.787	33.935	33.935	6.787	33.935	33.935
2	2.684	13.419	47.353	2.684	13.419	47.353
3	1.633	8.165	55.518	1.633	8.165	55.518
4	1.256	5.779	61.298	1.256	5.779	61.298
5	1.186	5.431	66.729	1.186	5.431	66.729

页。

6	1.091	3.957	70.686	1.091	3.957	70.686
7	.757	3.785	74.471			
8	.624	3.118	77.589			
9	.606	3.029	80.617			
10	.570	2.849	83.466			
11	.529	2.647	86.113			
12	.486	2.431	88.543			
13	.458	2.292	90.835			
14	.384	1.918	92.753			
15	.310	1.549	94.302			
16	.303	1.515	95.817			
17	.269	1.345	97.162			
18	.213	1.065	98.226			
19	.184	.922	99.148			
20	.170	.852	100.000			

上表是方差贡献率表，根据上表可知，具备信度的 20 道题可以提取出 6 个主因子，累积方差贡献率达到 70.7%。符合动机量表中的六个因素的安排与布置，形成一一对应的联系。

表 2-3-5 《汉语学习动机缺失量表》因子分析结果 KMO 和巴特利特检验

Tab.2-3-5 Kmo and Bartlett test of factor analysis results of Chinese learning motivation deficiency scale

KMO 取样适切性量数。	.907
巴特利特球形度检验 近似卡方	1747.288

自由度	190
显著性	.000

由该表可以看出, 汉语学习动机缺失量表因子分析的 KM0 值达到了 0.907, 远远高于最低标准 0.5, 属于质量非常好的一份样本, 另外, 该样本的 Bartlett 球体检验值为 0.000, 低于 0.05, 达到显著性水平, 证明变量之间存在着显著性的关系, 本数据适合进行因子分析。

表 2-3-6 《汉语学习动机缺失量表》的因子抽取总方差解释情况

Tab.2-3-6 Explanation of factor extraction total variance of Chinese learning motivation deficiency scale

成分	初始特征值			提取载荷平方和		
	总计	方差百分比	累积 %	总计	方差百分比	累积 %
1	8.938	44.689	44.689	8.938	44.689	44.689
2	2.075	10.374	55.063	2.075	10.374	55.063
3	1.656	6.278	61.341	1.656	6.278	61.341
4	1.240	5.698	67.038	1.240	5.698	67.038
5	1.142	4.709	71.748	1.142	4.709	71.748
6	.736	3.681	75.428			
7	.680	3.402	78.830			
8	.624	3.121	81.950			
9	.591	2.955	84.906			
10	.501	2.507	87.413			
11	.455	2.274	89.688			
12	.377	1.883	91.571			
13	.338	1.692	93.263			

14	.285	1.424	94.687			
15	.253	1.267	95.954			
16	.225	1.124	97.078			
17	.216	1.081	98.158			
18	.148	.739	98.897			
19	.135	.675	99.572			
20	.086	.428	100.000			

上表是方差贡献率表，根据上表可知，具备信度的 20 道题可以提取出 5 个主因子，累积方差贡献率达到 71.7%。符合动机缺失量表中的五个因素的安排与布置，也形成一一对应的联系。

第三章 动机衰退调查的统计与分析

在经过信度与效度的检验之后，证明该问卷所收集的数据具有非常高的可信度与可靠性，在接下来的数据分析当中，首先要对调查对象的基本信息做一个总体描述性的统计与概括，对于性别、年龄、年级、学习时长、职业、婚姻状况等做一个简单的陈列，把握苏丹喀土穆大学孔子学院的整体情况，方便接下来的独立样本 T 检验和单因素方差的因子分析，从而更加直观便捷地找出动机缺失的因素所在，进一步剖析问题。

第一节 描述性分析

经过描述性的频率统计分析，从以下十个基本信息中整体观察，找出其中平均数、中位数、众数、标准差、最大值和最小值的关系，进一步了解调查对象的情况。最后，从每个调查部分依次进行详细的分析和诊断，针对在当地调查的实际情况，对该现象做出合理的推断和解释。

表 3-1-1 调查问卷整体描述性分析
Tab.3-1-1 Overall descriptive analysis of the questionnaire

	性别	年龄	班级类型	年级	学习汉语时间	每周汉语课时	是否去过中国	职业	学习汉语地点	婚姻状况
个案数	有效	133	133	133	133	133	133	133	133	133
	缺失	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平均值		1.36	24.30	1.23	3.02	2.335	5.895	1.56	1.71	1.53
中位数		1.00	23.00	1.00	3.00	2.000	5.000	2.00	1.00	1.00
众数		1	22	1	4	1.0	5.0	2	1	1
标准差		.482	4.511	.420	1.581	1.3854	3.7704	.499	1.455	.812
最小值		1	17	1	1	.0	2.0	1	1	1
最大值		2	39	2	6	7.0	20.0	2	6	4
总和		181	3232	163	401	310.5	784.0	207	227	204

一、整体数据分析

表 3-1-2 性别
Tab.3-1-2 Gender

	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效 男	85	63.9	63.9	63.9
女	48	36.1	36.1	100.0
总计	133	100.0	100.0	

本次调查收到有效问卷 133 份，其中 85 份为男性，48 份为女性，男性的占比数量达到了 63.9%，女性的占比数量达到了 36.1%，相对比例接近 6：4，男性在班级中所占的比例还是比较大的。

表 3-1-3 年龄
Tab.3-1-3 Age

	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效 17	1	.8	.8	.8
18	5	3.8	3.8	4.5
19	8	6.0	6.0	10.5
20	18	13.5	13.5	24.1
21	10	7.5	7.5	31.6
22	19	14.3	14.3	45.9
23	8	6.0	6.0	51.9
24	9	6.8	6.8	58.6
25	7	5.3	5.3	63.9
26	6	4.5	4.5	68.4
27	11	8.3	8.3	76.7
28	5	3.8	3.8	80.5
29	3	2.3	2.3	82.7
30	13	9.8	9.8	92.5
31	2	1.5	1.5	94.0
33	3	2.3	2.3	96.2
34	2	1.5	1.5	97.7
36	2	1.5	1.5	99.2
39	1	.8	.8	100.0
总计	133	100.0	100.0	

本次调查中，年龄段之间的差别较大，最小的汉语学习者是 17 岁，最大的汉语学习者是 39 岁，其中 20、21、22、27、30 岁的学习者较多，有一部分是正在上大一的年轻学生，他们对汉语有着浓厚的兴趣，还有一部分是已经大学毕业，

想继续学习汉语获得相应的 HSK 证书去中国高校继续深造或者是去中国找一份工作，所以两个年龄段之间相差大约 4-5 岁。

表 3-1-4 班级类型

Tab.3-1-4 Class type

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	专科班	103	77.4	77.4	77.4
	兴趣班	30	22.6	22.6	100.0
	总计	133	100.0	100.0	

本次调查中，专科班的学生占比达到 77.4%，兴趣班的学生占比达到 22.6%，这样的比例接近于苏丹整体汉语学习者的情况，大部分人都是专门来学习汉语的，并将汉语作为一种工具型的语言，只有很少一部分人在下班之余来学习汉语，他们并没有要用汉语去谋生或者是作为一种交流工具，只是发自内心的喜欢，出于好奇和兴趣。

表 3-1-5 年级

Tab.3-1-5 grade

		频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效	1	38	28.6	28.6	28.6
	2	14	10.5	10.5	39.1
	3	18	13.5	13.5	52.6
	4	41	30.8	30.8	83.5
	5	15	11.3	11.3	94.7
	6	7	5.3	5.3	100.0
	总计	133	100.0	100.0	

本次调查中，一年级和四年级的学生居多，占比均接近调查总人数的三分之一，因为在苏丹政变之前，就有很多的学生未完成一年级的课程，后来新学期开始，又招收了很多新生，所以一年级学生的数量较多。四年级一直是一个稳定的群体，人数较多，班级固定，而且四年级学生的学习兴趣普遍比其他年级的要高。针对于二年级和三年级，开始逐渐慢慢接触到汉字以及语句等一些难度较高的知识点，所以很多学生面对这些困难会产生畏难的情绪，在学习汉语的态度上没有之前的高涨，进而会逐渐放弃学习汉语，对于五年级和六年级来说，很多人在 HSK 四级之后就可以申请孔子学院奖学金，就不再继续去深造，只有一少部分的学生在苏丹坚持下去学习汉语，而他们又没有什么目的性，所以学习的积极性也没有那么高。

表 3-1-6 是否去过中国

Tab.3-1-6 Have you been to China

	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效 去过中国	59	44.4	44.4	44.4
没去过中国	74	55.6	55.6	100.0
总计	133	100.0	100.0	

本次调查中，还是有很多学生去过中国，在中国大学学习过，或者是在中国做过生意，他们感受过中国经济的发达和中国山水的魅力，所以愿意继续学下去。还有一部分学生没有去过中国，但是他们对中国很向往，所以也在不断地学习。

表 3-1-7 职业

Tab.3-1-7 occupation

	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效 学生	100	75.2	75.2	75.2
公司员工	8	6.0	6.0	81.2
工程师	10	7.5	7.5	88.7
商人	2	1.5	1.5	90.2
教师	5	3.8	3.8	94.0
其他	8	6.0	6.0	100.0
总计	133	100.0	100.0	

本次 133 份调查问卷中，有 100 份是学生来填写，剩下的 33 份由不同岗位的工作人员构成，他们中有员工、工程师、商人、教师、面包师等职位，本次调查的范围较广，岗位的不同所面临的情况不同，学习的目的也不同，不过基本上还都是全日制学习汉语，可见汉语在苏丹比较受欢迎。

表 3-1-8 汉语学习地点

Tab.3-1-8 Chinese learning place

	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效 孔子学院	85	63.9	63.9	63.9
喀土穆大学	29	21.8	21.8	85.7
卡拉里大学	15	11.3	11.3	97.0
恩图曼大学	4	3.0	3.0	100.0
总计	133	100.0	100.0	

本次调查对象中，孔子学院的学生最多，喀土穆大学、卡拉里大学、恩图曼大学与孔子学院的课程安排和教学进度有一些差别，而且在师资的配备上面也有一定的差别，每个学校的设备以及教学课程安排也会根据实际情况进行调整，所

以该教学点的调查能够全面覆盖苏丹地区的汉语教学,为进一步探究提供了可靠性和真实性。

表 3-1-9 婚姻状况
Tab.3-1-9 marital status

	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效 已婚	10	7.5	7.5	7.5
未婚	123	92.5	92.5	100.0
总计	133	100.0	100.0	

本次调查中,很多学生年级较大,很多学生已经工作,虽然未婚的占比大多数,但是还有是一部分人处于已婚的状态,这样他们需要同时兼顾工作、家庭、学业三方面,所以他们在汉语学习动机上与未婚的学习者一定会有很大的不同,这也是非常值得探究的一个因素。

表 3-1-10 汉语学习动机统计表
Tab.3-1-10 Statistics of motivation of Chinese Learning

	融入型动机	工具型动机	效价	成就动机	附属动机	被动型动机
个案数 有效	133	133	133	133	133	133
缺失	0	0	0	0	0	0
平均值	4.3083	4.3891	4.6165	4.6115	3.3434	2.3333
中位数	4.5000	4.5000	5.0000	4.6667	3.3333	2.0000
众数	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	2.00
标准差	.75308	.71006	.53102	.50282	1.17847	1.00084
最小值	1.75	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00
最大值	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

该表是汉语学习动机统计中六个因子的统计结果,有效个案数均为 133 份,六个因子中平均值得分最高的是效价,得分最低的是被动型动机。其中融入型动机、工具型动机、效价、成就型动机的均值达到了 4 分以上,得分越高说明动机越强,但是附属动机和被动型动机的得分较低,动机不够强。附属动机的标准差最大,波动性较大,学生之间的想法不一,成就型动机的标准差最小,说明大家都想能够有所成绩,并为了这个成绩去不断地努力。

表 3-1-11 汉语学习动机缺失统计表
Tab.3-1-11 Statistical table of lack of motivation in Chinese Learning

		语言态度	努力信念	教师因素	教材因素	学习环境
个案数	有效	133	133	133	133	133
	缺失	0	0	0	0	0
		1.3966	2.2462	2.2752	2.2506	2.5808
中位数		1.0000	2.0000	2.2000	2.3333	2.5000
众数		1.00	1.00	2.00	1.00	2.00
标准差		.70451	1.01783	.88578	.97391	.87719
最小值		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
最大值		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

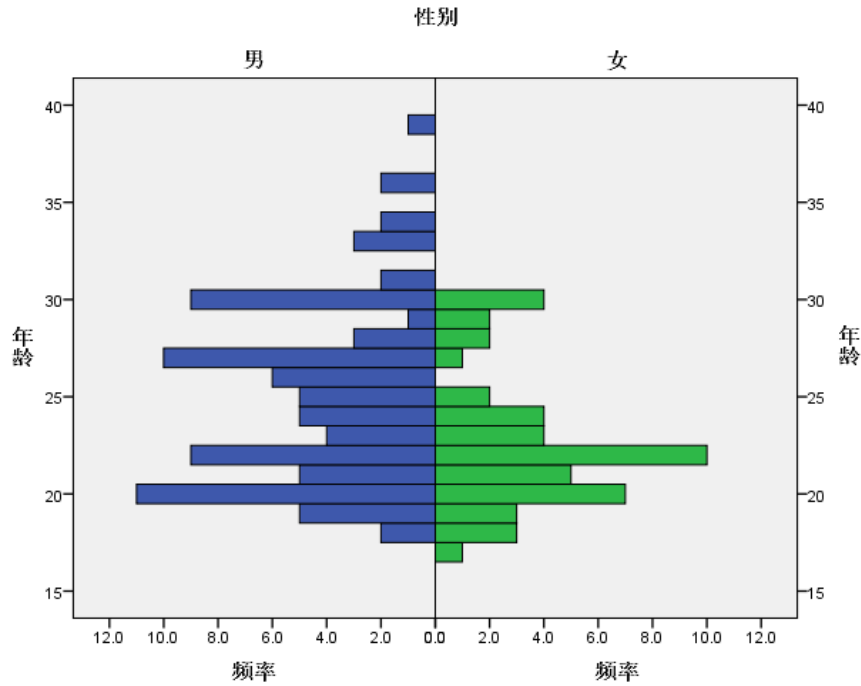
在汉语学习动机缺失因子的统计表中，平均值越大表示动机缺失的程度越高，上表中学习环境的均值最大，达到 2.5808，说明苏丹的环境对于学生学习汉语的影响是最大的，在平时接触的过程中，发现学生每天在路途中浪费的时间是最多的，而且苏丹的雨季和干燥的天气也为上课带来了很大的不便，语言态度的得分为 1.3966，体现出学生还是比较热衷于学习汉语，所以汉语在苏丹的欢迎度还是非常高的。在标准差数值上，努力信念的得分最大，每个人的努力程度有所不同，对学习汉语的认知方式也有比较大的差异。

二、主要影响因素分析

研究对象是本次研究调查的基础，每个研究对象根据他们自身属性的不同所带来的影响也会有差别，所以笔者依据年龄与性别、班级类型与性别、课时数与班级类型、年龄与班级类型四个方面进行直方图的说明，展示本次调查对象各个属性之间的关系，对于整体的对象有更加广阔的把握，熟悉整体内部之间的分布与关系。

图 3-1-1 年龄-性别直方图

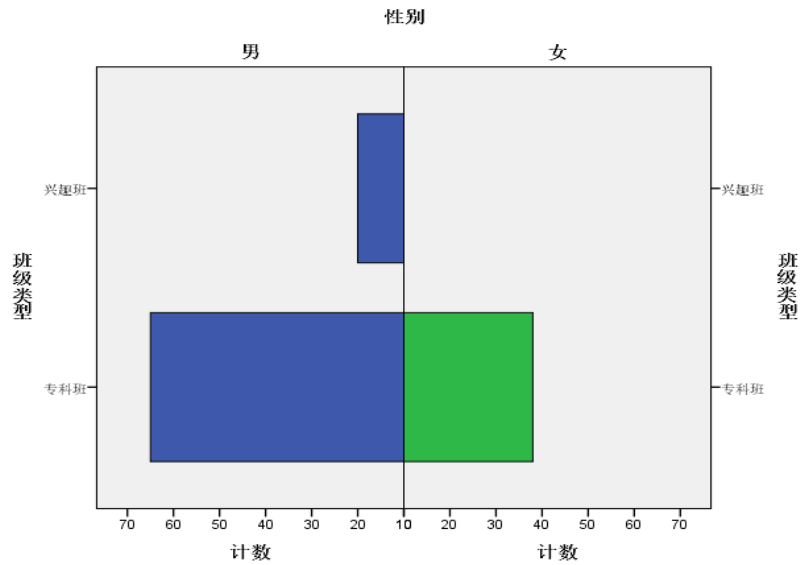
Figure3-1-1 Statistical table of lack of motivation in Chinese Learning



根据上表可知，男性学习者的年龄分布较广，且大都集中在 20-30 岁之间，这由于很多男性在大学毕业后，从事着与汉语相关的工作，继而接着进修汉语，而女性在人数上不仅明显少于男性，同样在年龄分布上较为集中，由于很多中文系的女学生在大学毕业之后大都结婚生子，或者找到与汉语不相关的工作，所以处在 20-25 岁之间的较频繁。

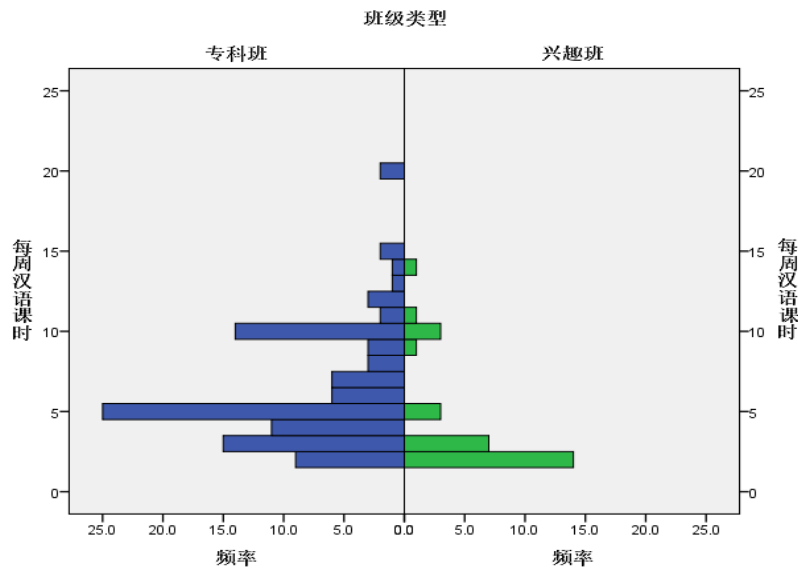
图 3-1-2 班级类型-性别直方图

Figure3-1-2 Class type gender histogram



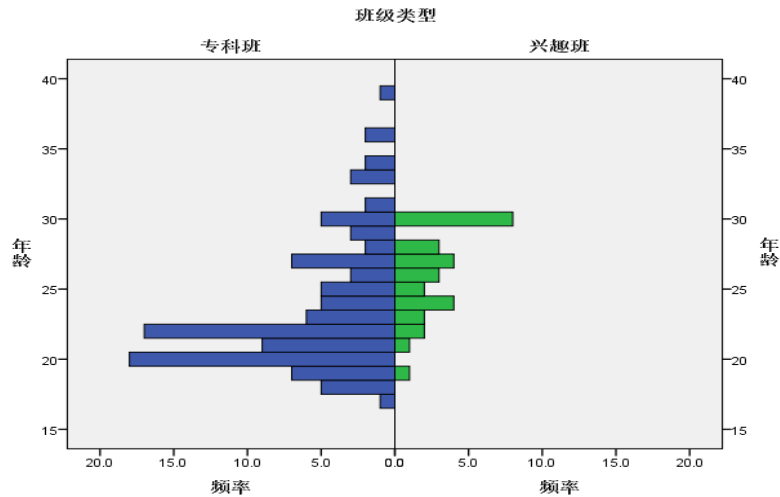
根据上表可知，专科班的男性学习者数量远远大于兴趣班，同样也远远大于专科班女性的数量，有部分女性在兴趣班，但是由于调查人数有限，所以没有体现出来。

图 3-1-3 课时数-班级类型直方图
Figure3-1-3 Hours class type histogram



根据上表可知，专科班年级不同，相对应的周课时数也不同，所以有每周 5 个课时的，也有每周 20 个课时的，但是兴趣班的周课时数就明显很少，基本上都是每周少于五个课时。专科班全日制的学生较多，课业压力与课程任务较多，而兴趣班的考核内容没那么复杂，课程安排一般都集中在下午 4 点之后，所以两个班级类型的课时数就会产生一定的差别。

图 3-1-4 年龄-班级类型直方图
Figure3-1-4 Age class type histogram



根据上表可知，专科班的年龄基本上分布在 20-30 岁之间，其中 20-25 岁之间的居多，而兴趣班则基本呈现递增的趋势，随着年龄的增加，人数在不断的增加，30 岁的人数最多。很多年轻人学习汉语的目的就是想从事中资企业的工作，因而专科班的学生较多，兴趣班招收的主要对象是在职的一些工作者，所以他们的年龄较大，与专科班的学生有一定的差距。

第二节 独立样本 T 检验和单因素方差分析

表 3-2-1 性别组统计

Tab.3-2-1 Gender group statistics

	性别	个案数	平均值	标准差	标准误差平均值
融入型动机	男	85	4.3735	.73154	.07935
	女	48	4.1927	.78422	.11319
工具型动机	男	85	4.5000	.66592	.07223
	女	48	4.1927	.74954	.10819
效价	男	85	4.6275	.54046	.05862
	女	48	4.5972	.51895	.07490
成就动机	男	85	4.5843	.52176	.05659
	女	48	4.6597	.46884	.06767
附属动机	男	85	3.4039	1.19754	.12989
	女	48	3.2361	1.14846	.16577
被动型动机	男	85	2.4118	1.02566	.11125
	女	48	2.1944	.94989	.13710
语言态度	男	85	1.4853	.82498	.08948
	女	48	1.2396	.37174	.05366
努力信念	男	85	2.2176	1.06051	.11503
	女	48	2.2969	.94624	.13658
教师因素	男	85	2.2729	.86786	.09413
	女	48	2.2792	.92597	.13365
教材因素	男	85	2.2314	1.03513	.11228
	女	48	2.2847	.86429	.12475
学习环境	男	85	2.5412	.88879	.09640
	女	48	2.6510	.86100	.12428
第二部分均值	男	85	4.0288	.55898	.06063
	女	48	3.8802	.51949	.07498
第三部分均值	男	85	2.1518	.79543	.08628
	女	48	2.1500	.59947	.08653

以上两个表是学生学习汉语动机和动机缺失在性别上的差异分析结果，经过计算可得出，性别在工具型动机和语言态度的高低上有一定的区别。在工具型动

机中，男性的平均值是 4.5000，而女性的平均值为 4.1927，这表明在男性在汉语学习当中，更希望利用汉语找到一份合适的工作，或者去中国留学、旅游、结

表 3-2-2 性别独立样本检验

Tab.3-2-2 Gender independent sample test

		莱文方差等同性检验		平均值等同性 t 检验						
		F	显著性	t	自由度	显著性 (双尾)	平均值 差值	标准误差 差值	差值 95% 置信区间	
									下限	上限
融入型动机	假定等方差	.267	.606	1.334	131	.185	.18082	.13557	-.08737	.44901
	不假定等方差			1.308	92.097	.194	.18082	.13823	-.09372	.45536
工具型动机	假定等方差	1.071	.303	2.442	131	.016	.30729	.12586	.05832	.55627
	不假定等方差			2.362	88.409	.020	.30729	.13008	.04880	.56579
效价	假定等方差	.051	.822	.314	131	.754	.03023	.09620	-.16009	.22054
	不假定等方差			.318	101.005	.751	.03023	.09512	-.15845	.21891
成就动机	假定等方差	1.633	.204	-.830	131	.408	-.07541	.09089	-.25521	.10440
	不假定等方差			-.855	106.567	.395	-.07541	.08822	-.25030	.09948
附属动机	假定等方差	.572	.451	.788	131	.432	.16781	.21308	-.25371	.58933
	不假定等方差			.797	101.108	.427	.16781	.21059	-.24995	.58557
被动型动机	假定等方差	1.086	.299	1.205	131	.230	.21732	.18039	-.13954	.57418
	不假定等方差			1.231	104.031	.221	.21732	.17656	-.13281	.56745
语言态度	假定等方差	10.525	.001	1.952	131	.050	.24571	.12587	-.00328	.49470
	不假定等方差			2.355	126.123	.020	.24571	.10433	.03924	.45218
努力信念	假定等方差	.891	.347	-.430	131	.668	-.07923	.18434	-.44389	.28544
	不假定等方差			-.444	107.158	.658	-.07923	.17856	-.43320	.27475
教师因素	假定等方差	.851	.358	-.039	131	.969	-.00623	.16054	-.32380	.31135
	不假定等方差			-.038	92.464	.970	-.00623	.16348	-.33088	.31843
教材因素	假定等方差	1.468	.228	-.302	131	.763	-.05335	.17645	-.40240	.29570

交中国朋友等，由于地域文化的限制，女性在这些方面的限制就比较多，所以在

不假定等方差				-.318	112.631	.751	-.05335	.16783	-.38587	.27917
学习环境	假定等方差	.004	.948	-.692	131	.490	-.10987	.15869	-.42379	.20406
	不假定等方差			-.699	100.268	.486	-.10987	.15728	-.42190	.20217
第二部分均值	假定等方差	.283	.595	1.510	131	.133	.14862	.09843	-.04609	.34332
	不假定等方差			1.541	103.739	.126	.14862	.09643	-.04261	.33984
第三部分均值	假定等方差	.765	.383	.013	131	.989	.00176	.13202	-.25939	.26292
	不假定等方差			.014	120.352	.989	.00176	.12219	-.24015	.24368

工具型动机中，男性的得分比女性要高。在语言态度的高低上，男性的得分为 1.4853，女性的得分为 1.2396，表明男性在学习汉语中有一些畏难的情绪，同时这也反映出，女性在学习语言方面比男性更加有天赋，所以在语言态度上的得分较高于男性。

表 3-2-3 年龄组统计

Tab.3-2-3 Age group statistics

	年龄	个案数	平均值	标准差	标准误差平均值
融入型动机	>= 25	55	4.4409	.63822	.08606
	< 25	78	4.2147	.81556	.09234
工具型动机	>= 25	55	4.4000	.71460	.09636
	< 25	78	4.3814	.71137	.08055
效价	>= 25	55	4.7030	.46558	.06278
	< 25	78	4.5556	.56769	.06428
成就动机	>= 25	55	4.6485	.49863	.06724
	< 25	78	4.5855	.50734	.05744
附属动机	>= 25	55	3.3091	1.24863	.16836
	< 25	78	3.3675	1.13401	.12840
被动型动机	>= 25	55	2.1879	1.03193	.13914
	< 25	78	2.4359	.97191	.11005
语言态度	>= 25	55	1.2818	.44632	.06018
	< 25	78	1.4776	.83373	.09440
努力信念	>= 25	55	2.0318	.90146	.12155
	< 25	78	2.3974	1.07241	.12143
教师因素	>= 25	55	2.0218	.69886	.09423
	< 25	78	2.4538	.96142	.10886
教材因素	>= 25	55	2.0545	.83829	.11304

	< 25	78	2.3889	1.04228	.11801
学习环境	>= 25	55	2.3591	.77544	.10456
	< 25	78	2.7372	.91515	.10362
第二部分均值	>= 25	55	3.9955	.57092	.07698
	< 25	78	3.9609	.53414	.06048
第三部分均值	>= 25	55	1.9482	.57114	.07701
	< 25	78	2.2942	.79413	.08992

表 3-2-4 年龄独立样本检验

Tab.3-2-4 Age independent sample test

		莱文方差等 同性检验		平均值等同性 t 检验						
		F	显著 性	t	自由度	显著性 （双 尾）	平均值 差值	标准误 差差值	差值 95% 置信 区间	
									下限	上限
融入型动机	假定等方差	3.354	.069	1.718	131	.088	.22617	.13163	-.03423	.48656
	不假定等方差			1.792	129.521	.076	.22617	.12623	-.02357	.47590
工具型动机	假定等方差	.045	.832	.148	131	.882	.01859	.12549	-.22966	.26684
	不假定等方差			.148	116.084	.883	.01859	.12559	-.23015	.26733
效价	假定等方差	1.526	.219	1.586	131	.115	.14747	.09297	-.03644	.33138
	不假定等方差			1.641	127.951	.103	.14747	.08985	-.03031	.32526
成就动机	假定等方差	.135	.714	.710	131	.479	.06301	.08870	-.11246	.23849
	不假定等方差			.713	117.647	.478	.06301	.08843	-.11211	.23814
附属动机	假定等方差	1.002	.319	-.281	131	.779	-.05843	.20823	-.47035	.35349
	不假定等方差			-.276	109.180	.783	-.05843	.21174	-.47808	.36122
被动型动机	假定等方差	.068	.795	-1.413	131	.160	-.24802	.17556	-.59532	.09928
	不假定等方差			-1.398	111.961	.165	-.24802	.17740	-.59952	.10348
语言态度	假定等方差	3.251	.074	-1.587	131	.115	-.19575	.12334	-.43974	.04825
	不假定等方差			-1.748	123.273	.083	-.19575	.11195	-.41734	.02585
努力信念	假定等方差	1.875	.173	-2.065	131	.041	-.36562	.17704	-.71584	-.01540
	不假定等方差			-2.128	126.915	.035	-.36562	.17181	-.70560	-.02563

教师因素	假定等方差	4.674	.032	-2.843	131	.005	-.43203	.15194	-.73260	-.13146
	不假定等方差			-3.001	130.859	.003	-.43203	.14398	-.71686	-.14720
教材因素	假定等方差	.834	.363	-1.971	131	.051	-.33434	.16964	-.66993	.00124
	不假定等方差			-2.046	128.670	.043	-.33434	.16341	-.65767	-.01102
学习环境	假定等方差	1.968	.163	-2.496	131	.014	-.37809	.15148	-.67775	-.07843
	不假定等方差			-2.568	126.550	.011	-.37809	.14721	-.66939	-.08678
第二部分均值	假定等方差	.272	.603	.357	131	.722	.03456	.09677	-.15688	.22599
	不假定等方差			.353	111.453	.725	.03456	.09790	-.15943	.22854
第三部分均值	假定等方差	1.786	.184	-2.765	131	.007	-.34605	.12514	-.59361	-.09849
	不假定等方差			-2.923	130.935	.004	-.34605	.11839	-.58025	-.11184

因为在苏丹学习汉语者中, 20-25 岁之间主要是学生, 25 岁之后基本上都已经毕业, 有的专职学习汉语, 有的一边工作一边学习, 所以在年龄分组中, 以 25 岁为分界点, 可以有效地观察出在年龄在学习汉语中的影响。经过上表观察可得出, 年龄在动机方面没有区别, 因为大家的目标都基本一致, 而且比较明确, 但是在动机缺失方面, 由于身份的转变和年龄的增加, 所以在努力信念、教师因素、学习环境等方面均有较大的差异。首先在努力信念方面, 25 岁以上学习者的平均得分为 2.0318, 25 岁以下学习者的平均值为 2.3974, 由于很多学生意志力较为薄弱, 吃苦能力不足, 所以在遇到困难的时候不能够坚持下去, 产生退缩的想法, 导致动机缺失程度较高。在教师因素方面, 25 岁以上学习者的平均得分为 2.0218, 25 岁以下学习者的平均值为 2.4538, 现在很多学生对于老师的要求很高, 汉语教师不仅要有专业的知识水平和过硬的心理能力, 更要有寓教于乐、多方面、多方式的教学方法, 所以对于教师比较挑剔, 因而遇到一些不适合自己的学习方式的教师会渐渐地厌倦汉语, 动机减退。在学习环境方面, 25 岁以上学习者的平均得分为 2.3591, 25 岁以下学习者的平均值为 2.7372, 苏丹的教学环境较差, 经常会出现上课冲突, 找不到空教室, 教室设备陈旧, 空调不制冷, 电风扇声音太大等一系列问题, 这样会给年轻的学生造成很大的困难, 久而久之就会对汉语课堂失去兴趣。

表 3-2-5 班级类型组统计

Tab.3-2-5 Class type group statistics

	班级类型	个案数	平均值	标准差	标准误差 平均值
融入型动机	专科班	103	4.2500	.80668	.07948
	兴趣班	30	4.5083	.48903	.08928
工具型动机	专科班	103	4.3568	.72050	.07099
	兴趣班	30	4.5000	.67275	.12283
效价	专科班	103	4.5825	.51284	.05053
	兴趣班	30	4.7333	.58329	.10649
成就动机	专科班	103	4.5858	.51230	.05048
	兴趣班	30	4.7000	.46609	.08510
附属动机	专科班	103	3.3625	1.1651 3	.11480
	兴趣班	30	3.2778	1.2413 2	.22663
被动型动机	专科班	103	2.3689	.97229	.09580
	兴趣班	30	2.2111	1.1020 1	.20120
语言态度	专科班	103	1.4733	.76769	.07564
	兴趣班	30	1.1333	.30607	.05588
努力信念	专科班	103	2.3107	1.0352	.10200
	兴趣班	30	2.0250	.93852	.17135
教师因素	专科班	103	2.3573	.93291	.09192
	兴趣班	30	1.9933	.63568	.11606
教材因素	专科班	103	2.3398	1.0257	.10107
	兴趣班	30	1.9444	.70076	.12794
学习环境	专科班	103	2.6650	.89014	.08771
	兴趣班	30	2.2917	.77705	.14187
第二部分均值	专科班	103	3.9563	.54878	.05407
	兴趣班	30	4.0400	.54857	.10016
第三部分均值	专科班	103	2.2301	.77271	.07614
	兴趣班	30	1.8800	.46565	.08502

表 3-2-6 班级类型独立样本检验

Tab.3-2-6 Class type independent sample test

		莱文方差等同性检验		平均值等同性 t 检验				
		F	显著性	t	自由度	显著性 (双 差值	平均值 标准误 差差值	差值 95% 置信区间

第三章 动机衰退调查的统计与分析

						尾)			下限	上限
融入型动机	假定等方差	7.587	.007	-1.665	131	.098	-.25833	.15520	-.56536	.04869
	不假定等方差			-2.161	79.063	.034	-.25833	.11954	-.49627	-.02040
工具型动机	假定等方差	.858	.356	-.972	131	.333	-.14320	.14734	-.43468	.14828
	不假定等方差			-1.009	50.026	.318	-.14320	.14187	-.42815	.14174
效价	假定等方差	1.366	.245	-1.373	131	.172	-.15081	.10980	-.36802	.06640
	不假定等方差			-1.279	42.910	.208	-.15081	.11787	-.38854	.08692
成就动机	假定等方差	1.653	.201	-1.096	131	.275	-.11424	.10424	-.32045	.09197
	不假定等方差			-1.155	51.197	.254	-.11424	.09894	-.31285	.08438
附属动机	假定等方差	.122	.727	.345	131	.730	.08468	.24531	-.40060	.56997
	不假定等方差			.333	44.951	.740	.08468	.25405	-.42702	.59638
被动型动机	假定等方差	.831	.364	.759	131	.449	.15782	.20797	-.25360	.56924
	不假定等方差			.708	43.012	.483	.15782	.22284	-.29158	.60722
语言态度	假定等方差	8.989	.003	2.366	131	.019	.33997	.14368	.05573	.62420
	不假定等方差			3.615	119.026	.000	.33997	.09405	.15375	.52619
努力信念	假定等方差	.303	.583	1.357	131	.177	.28568	.21049	-.13073	.70209
	不假定等方差			1.433	51.361	.158	.28568	.19941	-.11459	.68595
教师因素	假定等方差	3.897	.050	2.003	131	.047	.36395	.18171	.00449	.72341

	不假定等方差			2.458	69.068	.016	.36395	.14805	.06860	.65930
教材因素	假定等方差	2.360	.127	1.978	131	.050	.39536	.19986	-.00001	.79073
	不假定等方差			2.425	68.868	.018	.39536	.16305	.07008	.72064
学习环境	假定等方差	.757	.386	2.077	131	.040	.37338	.17974	.01781	.72896
	不假定等方差			2.239	53.195	.029	.37338	.16679	.03887	.70790
第二部分均值	假定等方差	.043	.835	-.735	131	.464	-.08369	.11384	-.30890	.14152
	不假定等方差			-.735	47.229	.466	-.08369	.11382	-.31264	.14526
第三部分均值	假定等方差	2.978	.087	2.356	131	.020	.35010	.14858	.05617	.64403
	不假定等方差			3.068	79.613	.003	.35010	.11412	.12296	.57723

本次调查的班级类型分为专科班和兴趣班，由上表可知，两个班级类型在语言态度、教师因素、教材因素和学习环境方面有较大的差异。专科班在语言态度上的均值为 1.4733，兴趣班的均值为 1.1333，这个结果还是比较出人意料，专科班学习要分别进行听说课、读写课、阅读课和综合课，所以相对来说学习压力较大，有时候作业也会很多，特别是对于一些一年级的学生来说，会有很大的困难，相对于专科班，兴趣班的作业和授课内容就简单了很多，压力比较小，所以动机缺失程度较小。在教师和教材因素中，专科班的均值远远大于兴趣班，因为专科班的学生对自己的要求较高，因而对教师和教材的要求也会较高，所以当教师出现失误后者教材不合实际等一些问题时，学生们难免会有一点失望，相对应的动机会随之减弱。在学习环境方面，专科班的均值为 2.6650，兴趣班的均值为 2.2917，因为专科班的学生在孔子学院和喀土穆大学中文系待的时间较长，硬件设施会影响到他们的学习效率，另外专科班的学生基本上都是孩子，他们常常坐公交车或者走路来学校，但是苏丹的拥堵的交通常常会把这些时间浪费在路上，而且有时候为了赶早班课，他们需要凌晨三四点起床，这样会降低在课堂上的学习效率。

表 3-2-7 是否去过中国组统计

Tab.3-2-7 Have you ever been to China group statistics

	是否去过中国	个案数	平均值	标准差	标准误差平均值
融入型动机	去过中国	59	4.3093	.66686	.08682
	没去过中国	74	4.3074	.81986	.09531
工具型动机	去过中国	59	4.2712	.73884	.09619
	没去过中国	74	4.4831	.67658	.07865
效价	去过中国	59	4.6610	.43983	.05726
	没去过中国	74	4.5811	.59439	.06910
成就动机	去过中国	59	4.5141	.56840	.07400
	没去过中国	74	4.6892	.43209	.05023
附属动机	去过中国	59	3.2712	1.24487	.16207
	没去过中国	74	3.4009	1.12800	.13113
被动型动机	去过中国	59	2.1695	.98138	.12777
	没去过中国	74	2.4640	1.00352	.11666
语言态度	去过中国	59	1.4492	.80245	.10447
	没去过中国	74	1.3547	.61795	.07184
努力信念	去过中国	59	2.1695	.92434	.12034
	没去过中国	74	2.3074	1.08898	.12659
教师因素	去过中国	59	2.2136	.84271	.10971
	没去过中国	74	2.3243	.92141	.10711
教材因素	去过中国	59	2.3333	1.05953	.13794
	没去过中国	74	2.1847	.90179	.10483
学习环境	去过中国	59	2.6059	.87124	.11343
	没去过中国	74	2.5608	.88733	.10315
第二部分均值	去过中国	59	3.9085	.54497	.07095
	没去过中国	74	4.0284	.54785	.06369
第三部分均值	去过中国	59	2.1483	.72706	.09466
	没去过中国	74	2.1534	.73444	.08538

表 3-2-8 是否去过中国独立样本检验

Tab.3-2-8 Have you ever been to China independent sample test

	莱文方差等同性检验		平均值等同性 t 检验						
	F	显著性	t	自由度	显著性（双尾）	平均值差值	标准误差差值	差值 95% 置信区间	
								下限	上限
融入型动机 假定等方差	1.329	.251	.014	131	.989	.00189	.13194	-.25912	.26290

	不假定等方差			.015	130.939	.988	.00189	.12892	-.25315	.25693
工具型动机	假定等方差	.396	.530	-1.723	131	.087	-.21192	.12302	-.45528	.03143
	不假定等方差			-1.706	119.162	.091	-.21192	.12425	-.45795	.03410
效价	假定等方差	2.164	.144	.862	131	.390	.07994	.09277	-.10359	.26346
	不假定等方差			.891	130.331	.375	.07994	.08974	-.09760	.25747
成就动机	假定等方差	9.209	.003	-2.018	131	.046	-.17506	.08676	-.34669	-.00344
	不假定等方差			-1.957	105.898	.053	-.17506	.08944	-.35238	.00225
附属动机	假定等方差	.757	.386	-.629	131	.530	-.12971	.20616	-.53754	.27811
	不假定等方差			-.622	118.459	.535	-.12971	.20847	-.54253	.28310
被动型动机	假定等方差	.139	.710	-1.698	131	.092	-.29447	.17345	-.63760	.04865
	不假定等方差			-1.702	125.639	.091	-.29447	.17301	-.63687	.04792
语言态度	假定等方差	1.554	.215	.767	131	.445	.09442	.12315	-.14921	.33805
	不假定等方差			.745	106.837	.458	.09442	.12678	-.15692	.34576
努力信念	假定等方差	2.563	.112	-.775	131	.440	-.13794	.17792	-.48990	.21402
	不假定等方差			-.790	130.460	.431	-.13794	.17466	-.48348	.20759
教师因素	假定等方差	1.405	.238	-.715	131	.476	-.11077	.15489	-.41717	.19564
	不假定等方差			-.722	128.503	.471	-.11077	.15333	-.41414	.19261
教材因素	假定等方差	1.733	.190	.874	131	.384	.14865	.17013	-.18792	.48521
	不假定等方差			.858	114.103	.393	.14865	.17325	-.19456	.49186
学习环境	假定等方差	.016	.899	.294	131	.769	.04512	.15363	-.25880	.34904
	不假定等方差			.294	125.438	.769	.04512	.15331	-.25830	.34854
第二部分均值	假定等方差	.036	.850	-1.257	131	.211	-.11990	.09540	-.30862	.06882
	不假定等方差			-1.258	124.765	.211	-.11990	.09534	-.30860	.06879
第三部分均值	假定等方差	.385	.536	-.040	131	.968	-.00507	.12762	-.25753	.24738
	不假定等方差			-.040	125.018	.968	-.00507	.12747	-.25735	.24721

在以上的调查显示中，附属型动机的标准差较大，无论学生是否去过中国，他们的目的还是有所不同。在中国留过学或者是工作过的学生内心有一种文化认

同感，希望中国人能够认同他们的汉语，得到赞美和表扬，同时，没有去过中国的学生，则是希望得到家人或者朋友的欣赏，因而每个人的附属型动机都有所不同。在汉语学习者当中，有很大一部分人之前去过中国，但是还有一部分人只是道听途说，从老师、书本或者同学的口中了解中国，在上表因子分析当中，这两部分学习者在成就动机方面存在显著性的差异，去过中国的成就动机均值为 4.5141，没去过中国的成就动机为 4.6892，在接触过中国文化与中国市场的学生来说，汉语能够让他们不仅得到心理的满足感，同时也能够为他们带来一定的物质上的补给，而没有去过中国的学生只是在学校中渴望得到老师的表扬和认可，因而这就在成就型动机上促成了一定的差异。

表 3-2-9 婚姻状况组统计

Tab.3-2-9 marital status group statistics

	婚姻状况	个案数	平均值	标准差	标准误差平均值
融入型动机	已婚	10	4.4250	.57795	.18276
	未婚	123	4.2988	.76666	.06913
工具型动机	已婚	10	4.5000	.28868	.09129
	未婚	123	4.3801	.73367	.06615
效价	已婚	10	4.5667	.41722	.13194
	未婚	123	4.6206	.54040	.04873
成就动机	已婚	10	4.6667	.44444	.14055
	未婚	123	4.6070	.50864	.04586
附属动机	已婚	10	3.8000	1.14612	.36243
	未婚	123	3.3062	1.17781	.10620
被动型动机	已婚	10	2.5333	1.02077	.32280
	未婚	123	2.3171	1.00169	.09032
语言态度	已婚	10	1.3500	.48876	.15456
	未婚	123	1.4004	.72056	.06497
努力信念	已婚	10	2.1000	.64765	.20480
	未婚	123	2.2581	1.04310	.09405
教师因素	已婚	10	2.0400	.62397	.19732
	未婚	123	2.2943	.90294	.08142
教材因素	已婚	10	2.0000	.91625	.28974
	未婚	123	2.2710	.97915	.08829
学习环境	已婚	10	2.0500	.83997	.26562
	未婚	123	2.6240	.86920	.07837
第二部分均值	已婚	10	4.1200	.46500	.14704
	未婚	123	3.9634	.55394	.04995
第三部分均值	已婚	10	1.9100	.59712	.18883
	未婚	123	2.1707	.73663	.06642

表 3-2-10 婚姻状况独立样本检验

Tab.3-2-10 marital status independent sample test

	莱文方差等同性 检验		平均值等同性 t 检验						
	F	显著性	t	自由度	显著性（双 尾）	平均值差 值	标准误差差 值	差值 95% 置信区 间	
								下限	上限
融入型动机	.742	.391	.508	131	.612	.12622	.24833	-.36505	.61748
			.646	11.742	.531	.12622	.19540	-.30056	.55300
工具型动机	6.298	.013	.512	131	.609	.11992	.23414	-.34327	.58311
			1.064	20.517	.300	.11992	.11274	-.11487	.35470
效价	.428	.514	-.308	131	.759	-.05393	.17522	-.40055	.29269
			-.383	11.607	.708	-.05393	.14065	-.36153	.25367
成就动机	.586	.445	.359	131	.720	.05962	.16589	-.26855	.38779
			.403	11.010	.694	.05962	.14784	-.26574	.38498
附属动机	.121	.729	1.277	131	.044	.49377	.38659	-.27101	1.25854
			1.307	10.606	.219	.49377	.37767	-.34127	1.32880
被动型动机	.539	.464	.656	131	.513	.21626	.32982	-.43620	.86872
			.645	10.460	.533	.21626	.33519	-.52617	.95869
语言态度	.160	.690	-.217	131	.829	-.05041	.23251	-.51036	.40954
			-.301	12.433	.769	-.05041	.16766	-.41430	.31349
努力信念	2.399	.124	-.471	131	.638	-.15813	.33568	-.82219	.50593
			-.702	13.153	.495	-.15813	.22537	-.64443	.32817
教师因素	1.727	.191	-.872	131	.385	-.25431	.29154	-.83104	.32242
			-1.191	12.299	.256	-.25431	.21345	-.71813	.20951
教材因素	.001	.978	-.845	131	.399	-.27100	.32060	-.90522	.36322
			-.895	10.742	.391	-.27100	.30289	-.93963	.39762
学习环境	.391	.533	-2.013	131	.046	-.57398	.28517	-1.13812	-.00985

	不假定等方差			-2.073	10.629	.063	-.57398	.27694	-1.18614	.03817
第二部分均值	假定等方差	.819	.367	.868	131	.387	.15659	.18029	-.20008	.51325
	不假定等方差			1.008	11.186	.335	.15659	.15530	-.18453	.49770
第三部分均值	假定等方差	.295	.588	-1.089	131	.278	-.26073	.23936	-.73424	.21277
	不假定等方差			-1.303	11.352	.219	-.26073	.20017	-.69964	.17817

上表中,已婚的学习者在工具型动机方面的标准差较小,究其原因是因为他们很多人需要利用汉语进行工作,将汉语作为他们工作及生活中的一种工具,因而目的性较强。附属动机和学习环境在婚否方面存在显著性的差异。附属动机中,已婚的附属动机均值为 3.8000,未婚的附属动机均值为 3.3062,主要原因是这些已经结婚有家庭的学习者,有的希望得到孩子的认可,有的希望得到爱人的认可,还有的希望得到家族的认可,由于他们接触的圈子较广,所以面临的人群较多,形成的附属型动机也有所不同。学习环境中,已婚的均值为 2.0500,未婚的均值为 2.6240,表明交通环境和教学环境对于未婚的学习者影响较大,在苏丹,交通环境与教室环境是影响学习的两大重要因素,在已婚的学生中,很多都已经有了自己的交通工具,不用每天挤公交车或者是走路来上课,而那些经济条件一般的未婚学生,总是步行十公里或者辗转两个小时的公交车来上课,将精力与时间都用在长途跋涉的路途当中。在教学环境中,已婚的学生很多都是兴趣班,他们在孔子学院待的时间较短,有时候不会在意到学校的一些硬件设施,而未婚的学生大部分是专科班,他们在孔子学院和大学的时间较长,有时候硬件设施的不足会对他们学习汉语造成一定的困难,比如教室安排的不合理,上课时间与饮食时间冲突,教师的流动性太大等问题都会为学习汉语造成一定的影响。

第三节 单因素方差分析

单因素方差分析是指对单因素试验结果进行分析, 检验因素对试验结果有无显著性影响的方法。单因素方差分析是两个样本平均数比较的引伸, 它是用来检验多个平均数之间的差异, 从而确定因素对试验结果有无显著性影响的一种统计方法。

表 3-3-1 年级方差齐性检验

Tab.3-3-2 Homogeneity test of grade variance

	莱文统计	自由度 1	自由度 2	显著性
融入型动机	1.561	5	127	.176
工具型动机	1.965	5	127	.088
效价	2.152	5	127	.064
成就动机	4.065	5	127	.002
附属动机	1.453	5	127	.210
被动型动机	1.576	5	127	.171
语言态度	1.105	5	127	.361
努力信念	1.236	5	127	.296
教师因素	1.660	5	127	.149
教材因素	.872	5	127	.502
学习环境	1.186	5	127	.320
第二部分均值	1.293	5	127	.271
第三部分均值	1.253	5	127	.289

表 3-3-2 年级 ANOVA 值

Tab.3-3-3 Grade ANOVA value

		平方和	自由度	均方	F	显著性
融入型动机	组间	2.155	5	.431	.753	.585
	组内	72.706	127	.572		
	总计	74.861	132			
工具型动机	组间	1.826	5	.365	.717	.612
	组内	64.726	127	.510		
	总计	66.552	132			
效价	组间	1.370	5	.274	.971	.438
	组内	35.851	127	.282		
	总计	37.221	132			
成就动机	组间	2.574	5	.515	2.123	.047
	组内	30.799	127	.243		
	总计	33.373	132			

附属动机	组间	7.581	5	1.516	1.096	.366
	组内	175.739	127	1.384		
	总计	183.320	132			
被动型动机	组间	10.619	5	2.124	2.218	.046
	组内	121.604	127	.958		
	总计	132.222	132			
语言态度	组间	2.830	5	.566	1.147	.339
	组内	62.686	127	.494		
	总计	65.516	132			
努力信念	组间	4.583	5	.917	.881	.496
	组内	132.165	127	1.041		
	总计	136.748	132			
教师因素	组间	4.791	5	.958	1.232	.298
	组内	98.777	127	.778		
	总计	103.568	132			
教材因素	组间	7.442	5	1.488	1.605	.163
	组内	117.759	127	.927		
	总计	125.201	132			
学习环境	组间	9.665	5	1.933	2.671	.025
	组内	91.904	127	.724		
	总计	101.569	132			
第二部分均值	组间	.925	5	.185	.607	.695
	组内	38.683	127	.305		
	总计	39.608	132			
第三部分均值	组间	3.552	5	.710	1.357	.245
	组内	66.485	127	.524		
	总计	70.037	132			

从上表分析可以得出, 年级在成就型动机、被动型动机和学习环境三个方面存在着显著性的差异, 显著性的得分均小于 0.05, 但是在方差齐性检验表中, 成就型动机的显著性值为 0.002, 小于 0.05, 因此不具有参考的价值, 只有被动型动机和学习环境的动机缺失存在有效的差异。被动型动机的数值并不随着年级的增加有序的增减, 每个年级的数值均有所不同, 其中一、二、三年级的得分较高, 主要原因是学习汉语初期, 需要对拼音、笔画、读音进行基础的打磨, 所以一般汉语教师一开始对于学生的要求都比较严格, 特别在质量方面的把关较为严格, 所以被动型的动机较高。得分最低的是五年级, 经过询问和揣摩, 主要是因为五年级学生的课程较少, 没有课程和就业的压力, 因而被动型的动机也较少。学习环境的均值得分也并没有出现规律性的增减, 得分最低的是一年级, 最高的是六

年级，一年级学生刚刚接触汉语，他们的注意力不在交通环境和学习环境上，还处于一种新鲜和兴奋的状态，但是对于六年级的老学生们来说，他们对于社会交通环境和学校的学习环境的要求就比较高，所以在学习环境上的动机缺失值较大。

表 3-3-3 职业方差齐性检验

Tab.3-3-5 Homogeneity test of occupational variance

	莱文统计	自由度 1	自由度 2	显著性
融入型动机	2.262	5	127	.052
工具型动机	.940	5	127	.458
效价	.942	5	127	.457
成就动机	.651	5	127	.661
附属动机	.732	5	127	.600
被动型动机	1.366	5	127	.241
语言态度	1.183	5	127	.321
努力信念	1.262	5	127	.284
教师因素	1.041	5	127	.396
教材因素	1.626	5	127	.158
学习环境	.524	5	127	.758
第二部分均值	.988	5	127	.428
第三部分均值	.659	5	127	.655

表 3-3-4 职业 ANOVA 值

Tab.3-3-6 Occupational ANOVA value

		平方和	自由度	均方	F	显著性
融入型动机	组间	2.913	5	.583	1.029	.404
	组内	71.947	127	.567		
	总计	74.861	132			
工具型动机	组间	2.248	5	.450	.888	.491
	组内	64.304	127	.506		
	总计	66.552	132			
效价	组间	.959	5	.192	.671	.646
	组内	36.263	127	.286		
	总计	37.221	132			
成就动机	组间	2.047	5	.409	1.660	.149
	组内	31.326	127	.247		
	总计	33.373	132			
附属动机	组间	13.985	5	2.797	2.098	.070

	组内	169.335	127	1.333		
	总计	183.320	132			
被动型动机	组间	7.454	5	1.491	1.518	.049
	组内	124.768	127	.982		
	总计	132.222	132			
语言态度	组间	1.591	5	.318	.632	.676
	组内	63.925	127	.503		
	总计	65.516	132			
努力信念	组间	2.195	5	.439	.414	.038
	组内	134.553	127	1.059		
	总计	136.748	132			
教师因素	组间	3.028	5	.606	.765	.577
	组内	100.541	127	.792		
	总计	103.568	132			
教材因素	组间	8.732	5	1.746	1.904	.098
	组内	116.469	127	.917		
	总计	125.201	132			
学习环境	组间	2.950	5	.590	.760	.580
	组内	98.619	127	.777		
	总计	101.569	132			
第二部分均值	组间	2.198	5	.440	1.492	.197
	组内	37.410	127	.295		
	总计	39.608	132			
第三部分均值	组间	2.773	5	.555	1.047	.393
	组内	67.264	127	.530		
	总计	70.037	132			

由上表可知,被动型动机和努力信念在学生职业方面存在差异。在被动型动机中,存在明显差异的是学生与教师的均值较高,商人的均值较低,因为学生面对着各种考试的压力,家庭的压力,找工作的压力,老师面对着授课的压力,其他工作的压力,教学成绩的压力,在面对这些环境之下,迫于压力不得不产生被动性动机,所以动机均值较高,而大部分商人将重心倾向与生意上,学习汉语对他们来说只是锦上添花,有的商人是为了学习兴趣而来,有的是想促进生意上的交往,他们有基本生活上的保障,没有什么压力,因而被动性动机的均值较低。努力信念方面均值得分情况与被动型动机相似,因为只有压力存在,才会产生努力的想法与动力,所以同样,学生与老师得分较高,商人的得分较低。

第四节 相关性分析

表 3-4-1 动机因子相关性分析

Tab.3-4-1 Correlation analysis of motivation factors

		融入型动机	工具型动机	效价	成就动机	附属动机	被动型动机	第三部分均值
融入型动机	皮尔逊相关性	1	.546**	.454**	.422**	.484**	.203*	-.336**
	显著性（双尾）		.000	.000	.000	.000	.019	.000
	个案数	133	133	133	133	133	133	133
工具型动机	皮尔逊相关性	.546**	1	.625**	.465**	.474**	.126	-.206*
	显著性（双尾）	.000		.000	.000	.000	.148	.018
	个案数	133	133	133	133	133	133	133
效价	皮尔逊相关性	.454**	.625**	1	.519**	.324**	.029	-.228**
	显著性（双尾）	.000	.000		.000	.000	.745	.008
	个案数	133	133	133	133	133	133	133
成就动机	皮尔逊相关性	.422**	.465**	.519**	1	.538**	.187*	-.039
	显著性（双尾）	.000	.000	.000		.000	.031	.652
	个案数	133	133	133	133	133	133	133
附属动机	皮尔逊相关性	.484**	.474**	.324**	.538**	1	.466**	.034
	显著性（双尾）	.000	.000	.000	.000		.000	.700
	个案数	133	133	133	133	133	133	133
被动型动机	皮尔逊相关性	.203*	.126	.029	.187*	.466**	1	.223**
	显著性（双尾）	.019	.148	.745	.031	.000		.010
	个案数	133	133	133	133	133	133	133
第三部分均值	皮尔逊相关性	-.336**	-.206*	-.228**	-.039	.034	.223**	1
	显著性（双尾）	.000	.018	.008	.652	.700	.010	
	个案数	133	133	133	133	133	133	133

**, 在 0.01 级别（双尾），相关性显著。

*, 在 0.05 级别（双尾），相关性显著。

上表是汉语学习动机六个因子与第三部分汉语学习动机缺失均值的一个相关性分析表，在 0.01 级别的显著性水平上，融入型动机、效价和被动型动机与第三部分均值的相关性关系通过了显著性水平的检验，三种动机因子的系数分别为-0.336、-0.228、0.223，说明这三种学习动机的系数与动机缺失存在着一定的关系，但是融入型动机和效价与第三部分的关系成负相关，也就是融入型动机和效价越强，学习动机缺失的程度越低，相反，被动型动机与第三部分成正相关，也就是被动型动机越强，学习动机缺失程度越高。在 0.05 级别的显著性水平上，工具型动机与第三部分通过了相关系数的显著性检验，相关系数为-0.206，工具型动机与第三部分成负相关，表明工具型动机越强，动机缺失的程度就越低。

表 3-4-2 动机与动机衰退因子相关性分析

Tab.3-4-2 Analysis of the correlation between motivation and demotivation factors

		融入型 动机	工具型 动机	效价	成就 动机	附属 动机	被动型 动机	语言 态度	努力 信念	教师 因素	教材 因素	学习 环境
融入型动 机	皮尔逊相 关性	1	.546**	.454**	.422**	.484**	.203*	-.179*	-.377**	-.279**	-.277**	-.234**
	显著性(双 尾)		.000	.000	.000	.000	.019	.040	.000	.001	.001	.007
	个案数	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133
工具型动 机	皮尔逊相 关性	.546**	1	.625**	.465**	.474**	.126	-.246**	-.164	-.129	-.244**	-.100
	显著性(双 尾)	.000		.000	.000	.000	.148	.004	.059	.138	.005	.254
	个案数	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133
效价	皮尔逊相 关性	.454**	.625**	1	.519**	.324**	.029	-.208*	-.283**	-.140	-.223**	-.089
	显著性(双 尾)	.000	.000		.000	.000	.745	.016	.001	.108	.010	.309
	个案数	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133
成就动机	皮尔逊相 关性	.422**	.465**	.519**	1	.538**	.187*	-.114	-.076	.023	-.013	-.003
	显著性(双 尾)	.000	.000	.000		.000	.031	.190	.387	.793	.884	.975
	个案数	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133
附属动机	皮尔逊相 关性	.484**	.474**	.324**	.538**	1	.466**	.058	.028	.006	.017	.039
	显著性(双 尾)	.000	.000	.000	.000		.000	.505	.745	.949	.847	.657
	个案数	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133
被动型动 机	皮尔逊相 关性	.203*	.126	.029	.187*	.466**	1	.346**	.146	.226**	.123	.091
	显著性(双 尾)	.019	.148	.745	.031	.000		.000	.094	.009	.160	.296
	个案数	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133

根据上表可知,融入型动机与动机缺失程度的中的五个因子的相关程度最高,与语言态度、努力信念、教师因素、教材因素、学习环境相对应的均值分别为-0.179、-0.377、-0.279、-0.277、-0.234,所以融入型动机与学习动机缺失中的因子成非常显著的负相关关系。工具型动机与语言态度、教材因素成负相关关系,均值分别为-0.246、-0.244。效价与语言态度、努力信念、教材因素成负相关关系,均值分别为-0.208、-0.283、-0.223。被动型动机与语言态度、教师因

素成正相关关系，均值分别为 0.346 和 0.226，表明被动型动机越强，语言态度和教师因素的动机缺失性越大。

第五节 动机衰退访谈分析

本篇论文在撰写之初，就考虑用到了文献阅读法、问卷调查法、访谈法等方式，目的在于借鉴参考前人的研究成果，根据实际情况找出真实影响动机缺失的因素，由于调查问卷的问题有限，没有办法涵盖所有的因素，而动机缺失又是一个循序渐进的复杂过程，所以在此基础之上增加访谈设计显得尤为重要，丰富我们对于动机缺失的原因认知，使得文章的研究成果更加具有参考价值。

一、学生访谈设计

在被试的选择上，本文充分考虑到了访谈法的特殊性和本文使用其作为辅助调查手段的目的。原本的意图就是可以更加深层次的挖掘学习动机消减的原因，如果贸然选择完全不熟悉的对象进行调查，可能效果不会很理想。

本次访谈选取三名汉语学习者，有两名是专科班的学生，一名是兴趣班的学生，两名学生的年龄在 27 岁，均已参加了工作，一名学生年龄在 24 岁，刚刚大学毕业。所以选取的调查对象无论在班级类型、学习时长还是年龄方面，均具有一定的代表性。

本次访谈设计到的问题有个人信息、对待汉语的态度、影响学习汉语的因素以及未来计划等几个方面，在访谈前并没有告诉学生这是一个调查，而是以聊天的方式把问题穿插在其中，让学生放下戒备心，通过聊天了解到真实的情况并据此做进一步的分析和讨论。问题提纲如下：

- （一）你学习汉语几年了？HSK 几级？年龄多大？
- （二）为什么要学习汉语？
- （三）在学习中遇到过困难吗？当你遇到这些困难，你会不会想放弃学习？
- （四）遇到这些困难会让你感到难过、不开心吗？会难过多久？你是怎么解决的？

(五) 以下这些方面, 哪些会影响到你的学习? 为什么?

(六) 上课的时候、老师、教材、同学、生活、苏丹的环境、交通、其他方面?

(七) 你未来的计划是什么?

二、学生访谈实录分析

受访者 L:

男, 27 岁, 专科班学生, 汉语 HSK 四级水平, 学习汉语已经两年了, 现在是卡拉里大学校长办公室的助理职员, 目前已经通过汉语文化交流合作中心长沙理工大学的奖学金, 准备来华留学, 性格比较开朗, 比较活跃, 听力水平很好, 但是口语表达水平一般。

访谈内容如下(展示重点信息):

笔者: 你为什么要学习汉语?

学生 L: 小时候就特别喜欢学习语言, 我已经学习了英文, 法语, 我现在已经开始学习中文, 学习中文很有意思, 因为英语是全世界交流的语言, 中文可以让我的经济有所提高。

笔者: 你现在法语的水平怎么样?

学生 L: 我的法语水平不太好, 没有汉语学习得好。因为我觉得中国很有意思, 所以我想学习汉语。

笔者: 在学习中遇到过困难吗?

学生 L: 有, 在学习的时候, 我认为汉字特别难, 非常难。

笔者: 当你遇到这些困难, 你会不会想放弃学习?

学生 L: 没有, 老师, 因为每个人都有一个目标, 我有一个目标, 我会加倍努力, 无论成功与否, 我都会尽力去做, 我不可能放弃。

笔者: 遇到这些困难会让你感到难过、不开心吗?

学生 L: 这个会有, 有一点不开心, 这件事会让我觉得我怎么这么傻, 我怎么这么笨啊, 但是会有很多的中国老师帮助我, 让我去面对这个问题, 所以还是很好的。

笔者：会难过多久？

学生 L：我会不开心一天，我会问我的老师，或者问我的同学，他们告诉我以后，问题得到了解决，我就会变得很开心。

笔者：你遇到过哪些困难？

学生 L：我遇到过，有一些中国老师，他们说话很快，就是在初级一班的时候，我遇到过这些问题，在初级二班的时候，我的汉语水平提高了，所以这些问题没有了。

笔者：有没有哪些老师讲课有问题？讲的不好。

学生 L：有的，但是我不会告诉你他的名字。有些中国老师，他们就是本科生，他们不是经验很丰富的老师，他们的知识不够，有时候我听不懂他们讲课。我觉得想教学生，你是硕士才可以。

笔者：课本有什么问题么？

学生 L：课本没有问题，我用的发展汉语非常丰富，什么都有，我很喜欢。

笔者：我周围的同学怎么样？

学生 L：我周围的同学都非常好，他们学习非常好，我们一起学习。

笔者：你在生活中有没有哪些困难会影响到你学习汉语？

学生 L：有的，我的工作会影响到我学习汉语，我现在在自己帮助自己，我的工作很累，所以有时候上课会迟到。

笔者：苏丹的环境会影响么？

学生 L：非常影响，我觉得学习一门语言离不开文化和环境。现在苏丹的语言环境真的不好，一到孔子学院我才给你们说话，但是在外面我不跟别人说汉语。苏丹的交通非常不好，因为最近我们的经济不好，这件事和我们的政府有很大的关系。

笔者：孔子学院教室的环境怎么样？

学生 L：非常好，空调很凉快啊。我和老师们在孔子学院可以一起玩。

笔者：你未来几年当中有什么计划么？

学生 L：我已经在安排这件事，我有一个计划，如果现在汉办录取我，一年以后我要申请做硕士，硕士以后我会学博士，回到苏丹以后教更多的孩子学习汉语。

分析：

根据学生 L 的谈话可知，苏丹的很多学生，不仅只学习了汉语这一门语言，

还有很多学生学习法语、英语、葡萄牙语等语言，最终选择学习汉语主要是因为中国悠久的文化和历史让他们感到有意思，想进一步了解中国，就要努力学习汉语。学生 L 在学习过程中遇到困难时，会主动找老师或者是同学寻求帮助，解决问题，使得尽快度过不良的情绪。对于师资配备方面，学生 L 认为在课堂中有些中国的本科老师的专业课知识不够全面，很多知识点讲解得不够透彻，学生有时候无法真正理解，因为希望老师的专业水平能够有所提高。另外苏丹的汉语语言氛围不好，很多学生都是在课上学习汉语，在课下还是回归母语交流。在生活中，学生 L 会因为工作、苏丹的交通、社会政治原因造成汉语动机的缺失，无法全身心地投入到学习当中。最后，该学生希望一直在中国学习下去，提高自己的学历，期望回到苏丹教授更多热爱汉语的孩子们学习汉语，了解中国，走向世界。

受访者 M:

男，24 岁，专科班学生，汉语 HSK 四级水平，学习汉语已经两年了，目前已经通过汉语文化交流合作中心西南大学的奖学金，准备来华留学，性格很活泼，学习也很勤奋，听力和口语表达能力较好，热爱汉语，喜欢和老师、同学交流。

访谈内容如下（展示重点信息）：

笔者：为什么要学习汉语？

学生 M：来中国读本科，然后在中国找到一份工作

笔者：你要以后打算在中国生活么？

学生 M：是的，我打算在中国工作和生活。

笔者：在学习中遇到过困难吗？

学生 M：遇到两个困难，开始学习汉语的时候，发音太难了，还有学习汉字的时候，也很难，但是过了一段时间，慢慢就好了。

笔者：当你遇到这些困难，你会不会想放弃学习？

学生 M：我想过，但是我觉得放弃不是一件好的时候，所以我就坚持下去了。

笔者：遇到这些困难会让你感到难过、不开心吗？会难过多久？

学生 M：我一开始会很难过，但是后来三个月大概，我就会变得开心了。

笔者：你们用的书本有没有什么不好的地方？

学生 M：书有一些缺点，书上的一些翻译不是很准确，有错误。

笔者：生活中有没有哪些因素影响到你学习汉语？

学生 M：有，就是苏丹的公共汽车，太少了，我们每天要走很远的路，起床

很早。

笔者：你未来的计划是什么？

学生 M：我的计划就是去中国学习，后来有什么计划我还不清楚，我想读完本科再看一看。

分析：

根据与学生 M 的访谈可知，该学生学习汉语的目标是打算在中国工作并生活。在学习汉语中，学生 M 认为拼音和汉字是最难的部分，遇到这些困难的时候，虽然会想放弃，但是该学生的毅力和执念较强，所以会不断地坚持下去，有时候不良的情绪会持续三个月之久。在影响汉语学习的因素中，教材上有一些指令翻译不准确、苏丹的交通和环境问题会导致该学生学习动机的减退。

受访者 Z：

女，27 岁，汉语 HSK 三级水平，学习汉语大概有一年的时间，目前已经通过汉语文化交流合作中心哈尔滨师范大学的奖学金，准备来华留学，平时生活中安安静静，课后作业完成得都非常好，课上非常积极，能够很快地消化和吸收所学的知识，课下会主动提问，学习态度端正。

访谈实录（展示重点信息）：

笔者：你为什么想要学习汉语呢？

学生 Z：因为我认为汉语是除了英语最重要的语言，而且我想去中国接受教育。

笔者：你曾经在学习汉语中遇到过哪些困难？你是怎么解决的？

学生 Z：我经常会遇到发音和声调的问题，但是我会寻求老师的帮助。还有一些问题是，在苏丹没有足够多的汉语老师，所以有时候我们需要等好几个月，新学期才能开始，但是我不会放弃学习汉语的。

笔者：这些困难会让你感到不开心么？

学生 Z：是的，我经常感到难过，但是我会解决这些问题，所以我不会难过很久。

笔者：有哪些原因会影响到你学习汉语呢？

学生 Z：所有的老师都非常好，但是汉语老师经常换。我现在一边工作一边学习，所以我的生活是很难的。

笔者：苏丹的交通和学习环境会影响到你学习汉语么？

学生 Z：交通是个很大的问题，我每天需要花费很多的时间在去孔子学院的路上，我很生气，而且每次下课之后，就没有公共汽车了。

笔者：你在未来几年有什么打算么？

学生 Z：短期来说我想或者硕士学位，并且继续去考 HSK 五级、HSK 六级，长期的目标就是我想做关于语言学对比的调查和研究，因为我对这个比较感兴趣。

分析：

根据受访者 Z 的访谈可知，该学生学习汉语的过程中遇到的困难能够主动地去化解，而且一边工作一边学习汉语，加上面临着苏丹交通等问题，生活也是很困难。学生 Z 对汉语非常感兴趣，所以想继续深造下去，研究汉语及语言学。

第六节 问题归纳

依据以上问卷的调查以及个性化访谈的记录，结合当地的汉语学习者的实际情况，以动机和动机缺失量表的调查内容为依托，将目前苏丹汉语学习者的问题归纳为以下几个方面：

一、动机量表的问题归纳

（一）学生内在问题

在动机量表中，不同学习者的效价以及附属型动机的差别较为明显，因为每个学生所生长的环境和现在的生活情况不一样，导致在应对学习中的动力不同。究其根本，其实是学生在学习目标、学习兴趣和学习方法上有一定的差别，很多学生的学习目标不明确、不坚定，对自己未来的职业规划模糊，跟风随流，只是因为汉语只是课程中的必修课，但是将来是否要从事汉语相关行业的工作并无清楚的认识，同时一些学生的学习兴趣会随着时间的推移而逐渐消退，这不仅仅是因为汉语在拼音、词汇、语法、汉字教学中有一定的难度，而且在非目的语环境下汉语的应用较少，没有产生一种成就感，继而丧失学习汉语的自信心。还有一部分学生在学习过程中没有采取适合自己的学习方法，或者采取了不合理的学习策略，导致在学习过程中出现吃力、事倍功半的效果，所以这些需要老师来进行专业的指导和建议。

（二）教学手段问题

动机量表中，被动性动机和成就型动机同样占据这很大的因素，这和教师在

课堂中使用的教学方法有着密切的关系。很多汉语老师在教学过程中只是照本宣科，没有采取合理合适的教学技巧和手段，导致课堂较为沉闷，引发不了学生的学习欲望，严重的甚至会消减学生的学习动机。在教学方面，专业知识的传授是基础，授课技巧是过程，很多课堂中缺少相应的合作与竞争关系，激发不起学生的上课欲望，同时没有采取相应的奖惩制度，久而久之让学生觉得迟到与否并不重要，作业完成与否并不重要，考试通过与否并不重要，在课后也没有相关的文化活动，完全成为了一个上课听课，下课就溜之大吉的现象，没有任何中华文化的氛围与中国元素的展示。

二、动机衰退量表的问题归纳

（一）教师流动性较大

在动机衰退量表中，教师是学生们普遍关注同时也是反应问题较多的一个因素，目前教师的流动性较大，很多汉语志愿者老师只是待了一年就匆匆离开，而汉语需要长期不断的学习，每个老师的教授风格又各有千秋，面对新的老师，学生还需要去适应每一个老师的教学风格，这就为汉语学习增加了难度。

（二）教材内容不够合理

目前苏丹汉语学习者使用的教材是《发展汉语》和《长城汉语》，经过调查与询问，很多学生与老师反应《发展汉语》的内容较为详细，但是课后的演练较为单一，而且缺乏一些新意与挑战性，《长城汉语》虽然内容较充实，但是在课程的安排上难度不一，课程不是随着进程而逐渐递增，整个课程出现一种难度均衡的情况，这使得在学生学习初期感觉较为困难，但是到了后期就会感觉到学不到什么东西。

（三）教学环境较差

无论苏丹的自然环境、生活环境还是教学环境，都无法与国内高校的相比。苏丹的雨季来临时，由于城市排水系统的落后，导致交通瘫痪，经常堵车，耽误时间，同时经济的落后导致生活水平较低，很多学生在基本的开销方面节俭至极，比如不舍得打车，将时间都耗在了公交车或者是来学校的路上，另外，喀土穆大学中文系的教室较少，经常出现无教室的情况，而且教室中的空调声音大，风扇声音大，黑板老化严重等问题，无一不在考验着学生与老师的学习热情。

三、个性化访谈的问题归纳

（一）教师专业水平欠缺

在与学生进行一对一的访谈时，有一些学生表示，在这些流动性较大的教师中，师资队伍的质量参差不齐，有的老师教课很有经验，但是一些新老师还仍然存在着教学质量不过关、教资不合格、教态不得体、师德师风有问题等情况，不仅在专业性知识方面需要夯实与回炉，在教育学生方面也存在着较为严重的问题。

（二）课程安排不合理

苏丹是阿拉伯国家，做礼拜是这里的习俗，不分高贵贫贱，不分男女老少，每天有四个时间点是做礼拜的固定时间，以表达他们对先祖默罕默德的尊敬。但是由于课程安排者没有对当地学生情况的调查与了解，教学任务安排不合理，很多课程安排在做礼拜的时间点，甚至有一些课程安排在做礼拜与吃饭的时间中，这就造成很多学生在上课时间来不了，或者迟到，或者早退，影响了课堂秩序，耽误了学习进程。

综上所述，这些影响教师“教”和学生“学”的问题并不是什么解决不了的问题，之所以长期存在，并严重影响汉语教学的质量，形成动机衰退，其根本原因还在于重视不够，缺乏实地调查和解决问题的热情。笔者根据问卷调查和个体访谈中归纳出来的问题提出了一些合理化的建议，以期引起重视，真正解决问题，使汉语教学更有质量。

第四章 解决动机衰退的相关对策与建议

第一节 优化上层管理

一、教师工资均衡化

目前在孔子学院中，中国籍教师的薪资遵循汉语文化交流合作中心的规章制度，外籍汉语教师和兼职汉语教师的薪资是由当地孔子学院制定并发放。在所有的薪资中，整体上是合理的，但是也存在着一些问题。以教学秘书岗为例，由外籍教师L负责，工作内容有考试报名、资料管理、试卷及成绩存档、打印课表等一些文案性工作，较为复杂繁琐，另外还为一些低年級的班级代课，所以来说整体工作量还是较大。但是在薪资待遇水平只达到了当地的中下等，只能够满足其基本生活的需求，另外该岗位不够稳定，不能够得到有效的保证，该教师表示工

作较为复杂而且很累,所以多次提出提高薪资待遇的想法。在兼职教师方面,工资按照课时来算,而且多位兼职教师表示工资较低,自己来这里只是想历练一下自己,提高自己的专业水平和讲台经验,好在报销来回的车费,但是在每月的结算工资表中,兼职教师的车费有时会远远高于课时费的情况,这就不够合理。

这些现象虽然看起来很小,但是久而久之会衍生出管理层及教师之间的矛盾和问题,一旦发生将影响到的不只是教学工作的进度,耽误学生的课程,更重要的是会影响到中外语言文化交流合作中心的声誉,所以在薪资待遇方面,要根据当地的教师水平和学校教师的水平,在一个明确教学工作制度的基础之上,结合教师的工作能力和工作量,做出一个合理的判断,不可形成活多钱少和钱多活少的一个不平衡现象。

据笔者看来,这些问题其实也影响了优秀教师的引入和教师专心教学的热情,在一定程度上造成了动机衰退。因此,提高汉语中心管理水平,严格相关教师制度,合理安排教师薪酬是一个迫切需要解决的问题。教学质量的核心是教师,只有极大调动教师的积极性,才有可能真正提高教育质量。

二、降低教师流动性

在学习汉语动机缺失因子分析当中,有约 87%的学生认为“频繁更换教师,不能保证教师的稳定性”这一项对汉语学习造成了很大的影响。经过同非洲地区其他国家的汉语教师聊天得知,其实不仅仅在苏丹,在很多地方也会存在着这种现象。很多教师经过选拔之后,在该教学点只待一年的时间,前期经过几个月的适应,也可能刚刚度过和当地的老师及学生的磨合期,学生已经适应了该老师的教学风格和教学模式后,就迎来了教师的更换,一个新的老师,民林新的磨合期,也需要重新适应新老老师的教学风格和教学模式,这就给学生和整体教学管理带来很多困难,甚至变成动机衰退的重要组成部分。

教师是学校教学的基石,教学工作是学校工作的重心,因此,稳固好教师,就是稳定了生源。优秀的教师团队才能保证好的教学质量,频繁地更换教师会导致教学质量的下降,学生的厌倦和家长的不满,因而在教师流动性方面,应引起重视,管理者需要采取薪资、工作年限、教学课时等一些方式来留住教师,培养一个学生的一年时间太短,两年的时间能够养成一个良好的学习模式,所以在接下里的汉语教师志愿者年限当中,建议适当地询问教师意向,对于通过考核并愿意长期做志愿工作的教师优先录用并采取一定的奖励措施。

三、加强教师的专业培训

在上文的数据分析中,动机缺失教师因素的因子分值达到了 2.27,说明教师在汉语学习的影响因素中占据了很大比例,而在问卷调查与访谈的过程当中,则发现在教师的教学过程中也出现了很多问题,比如有一些教师不是汉语国际教育专业,对汉语言文学及文字学方面的相关知识了解不够,在拼音、词汇、语法等知识方面存在了解不透彻,一知半解的情况,所以在授课过程中会出现一些知识性的问题。另外,很多汉语教师只是刚刚大学毕业,没有社会经验和个人生活经历,在国外出现了情绪上的不稳定等情况,有时将这些不良的情绪表现在课堂上,甚至有一些情绪会发泄在学生的身上,这就严重违背了师德,造成了负面的影响。

针对以上问题,建议在选拔教师时要严格审查制度,提高入选门槛。同时,语合中心在前期培训的课程当中,建议加强对于基础知识的培养,并设置严格的汉语知识考核。在当地教学点和孔子学院中,更应该加强培训强度,不仅在专业知识上进行严格的培训与考核,在心理教学方面同样做到提前干预,端正生活方式、树立良好的教学态度,每周开展经验交流分享会,每个月开展一次团建活动,稳固教师情绪,丰富教师生活,保证教学质量,对于表现不良或者情绪不稳定,个人品质上有极大问题的教师需要及时向语合中心报备,在干预无效的情况下再采取进一步的措施,从源头上把控教师质量。

第二节 稳固中坚力量

一、合理改编教材

目前苏丹喀土穆大学孔子学院使用的教材有《发展汉语》、《长城汉语》、《快乐汉语》等一些教材,这些教材针对性,实用性较强,受到了学生和老师的认可,但是还会存在一些问题,比如有些翻译不够准确,不能够很清晰地表达编者的意图,还有一些内容与当地的生活习惯和文化习俗有很大的差异,学生不能理解。除此之外,每一本教材每一课的难易程度和教学量有所不同,如果按照每一课每一节来讲的话,会给教师和学生带来很大的压力。

针对以上问题,应当允许教师需要根据具体的内容做出改变。比如遇到不合适或者学生不理解的内容,教师可根据当地的情况和民俗大胆地做出改变,不需要完全根据课本上的流程按部就班,可以打乱顺序,也可以舍弃一些没有必要的

环节,增添学生感兴趣,切合度高的内容,另外提前备好两节课的内容,根据每一课的难易程度,循序渐进,重难点详细讲解,合理安排课程时间,做到稳中求进,稳中有序。

二、改善教学环境

在动机缺失因子分析中,学习环境的平均值达到 2.58,是所所有动机缺失中分值最大的一项,表明学习环境对苏丹汉语学习者的影响最大。很多学生会因为交通工具和天气环境的影响导致上课迟到等问题,而且在教学过程当中,多次出现上课前找不到空教室,教室被占用,授课中途被强制换教室等现象,另外教室的硬件设施同样非常差劲,在喀土穆大学中文系,教室电扇声音大,空调不制冷,黑板看不清等一系列问题,不仅给学生带来了困扰,还给老师带来了很多的麻烦,有时候班级学生较多,座位较少,形成供不应求的现象,教室很拥挤,因为环境问题,一些学生会渐渐不来上课。

笔者曾任教一个零基础的汉语班级,刚开课的时候,班级的出勤率为 100%,并且在作业的完成率上也达到了一个较为客观的数据,但是随着天气逐步炎热,教室的不足,经常会出现教室闷热,气味冗杂,上课的过程中会有人通知我们换到另外一个教室,之前预定好的教室却被其他班级占用等情况,久而久之,班级的出勤率开始下滑,经过统计,一个月后的出勤率只有 78%,随着汉语学习难度的加大,作业的完成质量和数量也在不断地下滑。

所以在硬件设施方面,需要给学生和教师提供一个良好的教学环境,保证课堂教学能够顺利进行下去。首先是制冷设备方面,喀土穆是世界火炉之城,电扇和空调是夏日必备的设备,在一些教室空调的异响特别大,坐在后排的学生根本听不清讲台上老师的声音,同样电扇也存在着相同的问题,其次,要充分利用起多媒体等教学手段,丰富课堂内容,提高学生的兴趣,强化教学质量,合理安排教室座位,只有良好的环境作为保障,丰富的教学工作才能顺利开展。

三、合理安排课程时间

在上文数据分析中,有接近一半的学生认为汉语课程的上课时间安排较为不合理,而且在课后的汉语运用较少。苏丹伊斯兰教国家,这里的民众每天要进行四次礼拜,其中有一次是在下午一点左右,另外一次是在下午四五点左右,这样很多时候会和当地的礼拜时间造成冲突,有时候很多学生会做完礼拜再来上课,

这样会造成上课期间学生进进出出，影响课堂秩序。

另外，学生基本上都是在课上才用汉语讲话，在课后学生之间的交流，又回归到母语的文化圈，起不到运用汉语的效果。虽然有时候老师会要求他们用汉语在课下交流，但是收到的效果甚微。部分学生在课下想找老师来练习一下汉语口语，可是很多老师都在上课或者是在休息，没有很多机会与老师进行面对面的交流，找不到合适的伙伴，也就慢慢地放弃了课后练习的想法。

课程安排是一个比较复杂的问题，需要考虑当地的民俗、学生的时间、与喀土穆大学的上课时间等一系列因素，所以在进行排课之前，要与学生多交流，了解他们的时间，充分和各个高校的教学秘书进行联系，确定上课时间，然后根据此基础之上再进行排课，另外，每节相邻大课的时间要足够充分，一是学生有足够的时间去准备下一节课，二是教师也有足够的时间去调整，如果教师得不到休息，连续上四个小时的课程会导致体力不佳，注意力不集中等问题，因而会导致课程质量下降，达不到预期的效果。

在课后，与学生用汉语交流，并鼓励学生用汉语聊天，可以在学校开设“汉语角”栏目，引起学生兴趣，引导学生课后的汉语学习，有助于口语的提升。另外，还可根据教师的课程时间安排表，每天固定时间段安排教师在校园中与学生进行汉语交流，一方面提高他们的汉语口语水平，交流异国文化，另一方面了解他们的日常生活和学习，促进感情。

第三节 强化基础教学职能

一、学生方面

（一）明确学习目标

在目标理论中，人类动机被看成是对任务目标进行认知处理的结果。在汉语教学过程中，要帮助学生明确学习的目标，找到学习的方向，不仅要有远景目标，更要有近景目标。远景目标是给学生勾勒出蓝图，为人生的方向奠定基础，近景目标能够帮助学生实现每一小步的计划，提高学生的成就感，帮助学生找回自信。但是在目标的设定方面，并不是一味地为学生设立一些远大和空洞的计划，要根据每一个学生的实际情况和实际需要，有针对性和有效性地设立学生通过自己的努力能够在短期和长期实现的目标，否则就会达到相反的效果。

（二）提高学习兴趣

兴趣在学习当中扮演着至关重要的作用，一个学习者一旦产生了兴趣，就愿

意主动去学习,那么就成功了一半,因而教师要做的,不仅仅要在课上帮助学生去学习汉语,更要引起学生的兴趣,让学生在课下主动去学习。这种因为兴趣和产生的毅力往往是最好的老师。兴趣不仅能够可以让学生持续下去学习的状态,而且可以激发学生的学习潜能,让学生从未知,到探索,到熟悉的一个全面的过程,推动知识的增长,加强知识的积累,强化知识的稳定。兴趣并不是一成不变,所以老师要根据学生的变化而改变兴趣的内容。提高学习兴趣的方法多种多样,教师不仅要让学生对汉语课感兴趣,更要培养学生对汉语这门语言感兴趣。在课前,教师可以带领学生做一些汉语游戏,教学生唱汉语歌曲,在课程当中,中间穿插一些汉语知识与汉语文化,开阔学生的眼界,激发学生的欲望,在课后,为学生推荐一些中国影视剧,纪录片等文化产物,方便学生在课后巩固汉语,提高汉语听力、阅读等能力。

(三) 合理规划学习

本文经过量化和质化研究发现学生的汉语学习策略存在一些问题,如使用策略单一或无策略意识。而学习策略是学习者提高学习效率、发展自主学习的重要保证。常言道“授人以鱼,不如授人以渔”,我们在教学实践中既要向学生传授具体的汉语知识,更要培养他们学习汉语的策略。

首先要帮助学生形成属于自己的一套学习策略,根据学生本身的汉语水平程度制定基础标准,再结合学习者的努力程度、时间安排和要达到的要求详细制定一套切实自身的学习策略。在制定完成后,要督促学生坚持下去,在执行期间,还要根据学习的进程、知识的掌握程度以及目标的变化及时做出合理的调整,每一套学习策略并不是固定的,随着进度不断调整的学习策略才是最真实最有效的良方。最后,要帮助学生检测每一段学习策略的执行情况,对于没有及时完成任务对自己要有简单的奖惩措施,压力与兴趣并存,要形成一套量身定做,自己喜爱的学习策略。

二、多样化的教学手段

(一) 加强学生合作与竞争

合理的合作性学习与探讨不仅能够帮助学生取长补短,稳固知识,另一方面能够加强学生之间积极团结的关系,彼此之间可以互相学习,互相鼓励,增强学习动机,自信心和责任感,提供优质的学习环境和氛围。竞争在活动开展的过程

当中需要教师有控制性的衡量与把握,好的竞争环境可以促进课堂氛围,激发学生的良性竞争意识,引起学生的兴趣和主动性,但是如果没有将竞争的意识合理的转化为正确的目的时,竞争会带来许多的负面效果,破坏课堂团结氛围,影响学生之间的关系,忽略了学习知识这一本质性的内容,严重的甚至会形成矛盾进而造成报复行为。

在教学过程当中,我们要合理运用合作与竞争关系,要将两者有效地结合在一起。苏丹民俗整体来说是很淳朴的,这里的民众每天都很开心,生活节奏很慢,在课堂当中,高年级的学生们更多的是喜欢合作,互相帮助,低年级的学生可以适当的采取一些竞争的方式,但是整体来说还是以合作为主,而且在分工合作的时候,要考虑到每个小组的实力是否均衡,要多变换组间的成员,这样才能让课堂更加活跃,具有挑战性。

(二) 明确奖惩制度

在汉语课堂上,教师的奖励和鼓励、对学生良好的考试成绩的反馈都是强化物,都能起到积极强化的作用。如果这种强化出现多次可以提高学生的学习动力,并逐步达到巩固内化的作用。所以面对学生的课堂表现,教师的反馈还是要以积极、鼓励的观点为主,这样能够帮助学生提升自信心,有效地化解一些学生回答问题时的困境,有助于缓解学生的不良情绪,提高学习氛围^⑥。

在课堂中,面对低龄学生,可以采取一些奖励方式,比如作业完成优秀的学生奖励小贴画、中国结、小饰件等,面对高龄的学生,这些措施不太能吸引到他们,更多地可以采取积分合作的方式,在竞争中体验到成就感与自豪感,同时还要坚持短期与长期奖励相结合的方法,循序渐进,相互交错。

同样,一味的表扬与鼓励有时会适得其反,会让学生感觉到自己努力与否并不重要,所以教师无论在课上还是课下,都需要制定一套规章制度,制度的目的并不是要去批评学生,而是以一个标准的线来约束学生遵守课堂秩序,在课下应该尊敬老师,爱护教室,不浪费水电等,所以奖惩制度的内容不仅仅局限与课堂,更要延申到课后,做到德智体美劳的全面教育。

(三) 丰富教学活动

由于孔子学院面向的群体基本上都是成年人,所以很多的游戏式教学法取得

^⑥ 连涵芬. 非洲留学生学习汉语的动机、难点与教学对策[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2018, 19(02): 49-54.

的课堂效果并没有想象中的那么好,甚至有些成年人不愿意去参与到游戏中来,但是在授课过程中穿插一些文化因素,很多学生就会很感兴趣,第一是因为中国的文化有着深厚的底蕴,丰富的历史和有趣的故事,第二,来学习汉语的苏丹学生都一直想去中国,做与中国相关的工作和贸易往来,这些内容是他们需要的了解和认识的。

教学不仅要将在课上的几十分钟做好,在课下,更要起到延迟的效果,开设文化专区,每天或者每周几次有免费公益文化课,根据学生的喜好,介绍不同的中国文化,吸引更多的学生,引起更浓厚的兴趣。例如开展每周一期的“汉语角”活动,老师播放与中国相关的影视作品、纪录片或者是图片,与学生进行互动交流;在大学广播站中每天播报“汉语小课堂”知识,建议用双语向校园里的学生讲授中国文化,或者每期可以请一位嘉宾来讲述他在中国的经历和学习汉语的感受;同样,也可以在 facebook 上每周发送“汉语知识小讲堂”,涉及的范围可以是文化、旅游、经济、外交、生活等,目的是将文化教学渗透在生活的每一个细节中,让学生有更多的渠道去感受中国文化与苏丹文化,了解中国,了解世界。

三、提供有效信息反馈

在第二语言的课堂教学环境中,反馈就是指为了改进、提高学习者的学习而对其某一学习任务完成情况发回的信息。反馈的分类有很多种,有积极的反馈和消极的反馈,清楚的反馈和含蓄的反馈等,反馈是教师与学生互动过程中非常重要的一项,有效的反馈可以促进学生的进步,无效的反馈不仅起不到应有的影响,有时甚至会降低学生的学习欲望。在进行反馈的时候,反馈的内容一定不能趋于平淡化,“好”“很棒”“非常好”这些流于表面的反馈只能是暂时让学习者感觉良好,却未必能真正对他们进一步的语言行为产生巨大的影响,久而久之,学习者甚至会因此而失去学习动力。所以教师应该在课堂过程中进行一些具有信息化的一些反馈,要根据学生的真实表现情况,做出一个具体的,明确的评价,这种评价可以是语言性的,也可以是非语言性的,它能帮助学习者以更大的独立性去执行其他语言学习任务^⑦。

^⑦ 颜俐. 关于马达加斯加在华留学生汉语学习动机减退原因的研究报告[D]. 江西师范大学, 2015. 第67页。

结语

第一节 本文的研究过程及结论回顾

笔者选择该研究方向主要原因有以下几点,首先,兴趣是学习最好的老师,笔者所在地区为非洲北部,苏丹是全世界最落后的国家之一,虽然学习汉语的人数较多,但是在教学过程中发现有很多学生的目的不明确,动机不稳定,兴趣不浓厚等问题,甚至会出现缺课缺考等现象,其次,对于学习动机的研究较多,对于非洲地区动机缺失的研究存在一些不足,大多数研究只是针对于国内留学生,这与国外非目的语环境下的学习条件有很大的差异,所以综上,笔者结合前人的动机理论,经过调查与分析,旨在清楚了解有多少苏丹学生有汉语动机缺失情况,这些情况又有哪些方面,性别、职业、年级等不同会不会造成差异,动机与动机缺失各个因子之间是否有相关性,这些相关性有多大,经过与学生的访谈,会不会还存在有其他没有调查到的因素影响学习的动机。

笔者采用定量与定性相结合的方法,首先借鉴前人的研究成果,对于概念做出一个全面的梳理,并对国内国外的研究现状做出综述,通过对调查问卷的总结,根据苏丹喀土穆当地的汉语学习环境和情况,设计出《汉语学习动机量表》和《汉语学习动机缺失量表》并进行发放,一共收回 133 份电子问卷,经过 SPSS22.0 的信度与效度分析,该回收的问卷存在可靠性,并进行了描述性分析、独立样本 T 检验、单因素方差分析以及相关性分析。接着,又对三位不同年级、不同性别、不同专业水平的学生进行了访谈,通过访谈得出的一些结论与调查问卷分析得出的结果如下:

汉语学习动机统计的六个因子中,平均值得分最高的是效价,得分最低的是被动型动机,学习动机缺失因子的统计表中,平均值得分最高的是学习环境,得分最低的是语言态度。经过描述性分析得知性别在年龄和班级类型上有很大的差异,男生的数量均较高,专科班与兴趣班在课时数与年龄上同样有较大的不同。通过独立样本 T 检验与单因素方差分析得知,性别在工具型动机和语言态度上有一定的区别,年龄在努力信念、教师因素、学习环境等方面有较大的差异,班级类型在语言态度、教师因素、教材因素和学习环境方面有较大的差异,去过中国与否在成就动机方面存在显著性的差异,附属动机和学习环境在婚否方面存在显著性的差异,年级在成就型动机、被动型动机和学习环境三个方面存在着显著性的差异,被动型动

机和努力信念在学生职业方面存在差异,融入型动机、效价和被动型动机与第三部分均值的相关性关系通过了显著性水平的检验,这三种学习动机与动机缺失存在正或负相关的联系。另外,通过访谈发现还存在着部分教师专业性知识不足、情绪不稳定,课程安排不合理等一些问题。

在文章的最后,笔者结合调查问卷与访谈分析反映出来的问题,从优化上层管理、稳固中坚力量和强化基础教学职能三个部分进行相关的建议与对策。

第二节 本文的不足之处

笔者在苏丹喀土穆大学授课及调查半年之久,虽然结合当地的情况进行了思考,也借鉴了很多经验丰富老师的意见,但是还是存在着一些问题与不足:

首先在数据分析方面,没有涉及到成绩的数据。成绩往往能最直观,最有效得反映一段时间的学习成果,而且成绩的变化与动机的变化在一定程度上是相同步,但是由于疫情原因,学生的成绩在教研室存放,无法去查阅记录,所以是本次调查的一个遗憾。

其次,访谈的数量较少。本次只对三位学习者进行了访谈,由于是电话联系,所以无法直观地感受到受访者的情绪变化,调查的种类不够丰富,没有对受访者进行跟踪性的访谈,所以动机的变化在文中没有体现出来。

最后,由于个人学养的不足,针对激发学习动机,抑制学习动机缺失提出的建议还比较粗浅,只是一些经验之谈,对一些出现的问题只是提出一些初步的构想,针对教师的教学建议,也是基于经验和相关理论提出的,笔者只是在调查分析结果的基础上提出了书面建议,尚未能将这些策略运用到实践当中,因此,也就无法得到实践的检验,其有效性和可操作性还有待在今后的教学过程中加以检验和完善。

第三节 对未来研究的展望

动机衰退研究虽然整体上数量不多,但是研究人数在逐步攀升,所以在后继的研究者当中,希望将汉语动机衰退现象与马斯洛需求层次理论、班杜拉自我效能感这些心理理论相结合,做到理论解释实践,实践补充理论。在非洲地区的研究者中,希望能够持续追踪汉语学习者的动机变化,根据动机衰退的动态捕捉影响因素的变化,这样能够真正做到在实践中检验真理,并逐步在实践中实践。

参考文献

学术著作

- [1] 黄伯荣、廖旭东. 现代汉语[M]. 北京: 高等教育出版社, 1997.
- [2] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言文化大学出版社, 2000.

论文集

- [1] 边玉芳. 学习自我效能感量表的编制与应用[D]. 华东师范大学, 2003.
- [2] 代存美. 非汉语环境中个体因素与汉语学习差异[D]. 山东大学, 2008.
- [3] 邓科香. 泰国初中学生汉语学习动机研究[D]. 陕西师范大学, 2010.
- [4] 甘泉. 韩国留学生本科生汉语学习动机变化动态研究[D]. 复旦大学, 2012.
- [5] 高银花 (Ko Eunwha). 在华韩国留学生汉语学习动机与动机衰退调查研究[D]. 北京第二外国语学院, 2018.
- [6] 黄家琴. 泰国高校汉语学习动机缺失现象调查及教学策略研究[D]. 暨南大学, 2018.
- [7] 焦凡. 孔子学院汉语教学模式的思考与研究[D]. 西北师范大学, 2013.
- [8] 刘静. 信息技术在高职英语听说教学中的应用策略研究[D]. 河北大学, 2010.
- [9] 李晨楠. 对外汉语教学中的学生动机衰退化调查[D]. 复旦大学, 2011.
- [10] MAYADA ALISAAD ALFAKI (马小梦). 苏丹大学生汉语学习动机调查研究[D]. 陕西师范大学, 2019.
- [11] 容丽萍. 泰国中学生学习汉语动机减弱原因调查及解决策略[D]. 复旦大学, 2013.
- [12] 熊丽. 泰国普通公立中学学生汉语学习动机缺失调查研究[D]. 山东大学, 2014.
- [13] Alia Omer Elzain (晓玲). 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学的历史与现状调查研究[D]. 河北大学, 2019.
- [14] 颜俐. 关于马达加斯加在华留学生汉语学习动机减退原因的研究报告[D]. 江西师范大学, 2015.
- [15] 张翼. 语言教师对外语课堂上学生负动机行为的反思[D]. 西南大学, 2007.
- [16] 张倩. 初中生自我设阻与自尊、努力信念的关系[D]. 河北大学, 2010.
- [17] 朱晓红. 中学生学习动机缺失量表的编制[D]. 南京师范大学, 2011.
- [18] 张南. 长期在华留学生汉语学习动机的消减原因探究[D]. 陕西师范大学, 2013.
- [19] 郑烁. 格鲁吉亚中学生汉语学习动机研究[D]. 兰州大学, 2016.
- [20] 赵惠芳. 菲律宾华校高中生汉语学习动机调查研究[D]. 兰州大学, 2020.

学术期刊

- [1] 崔广莹. 克罗地亚汉语学习者动机衰退因素调查研究[J]. 语言教学与研究, 2013(05):19-26.
- [2] 戴运财. 学习者个体差异与二语习得[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2005(05):30-34+50.
- [3] 胡卫星, 蔡金亭. 英语学习动机减退的模型构建[J]. 外语教学, 2010, 31(03):41-44+49.
- [4] 季亚琴. 第二语言习得中学习者差异的研究[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2005(04):91-94.
- [5] 康宁. 情感因素对对外语教学的启示[J]. 双语学习, 2007(10):13.
- [6] 罗双兰, 李芒. 关于如何激发学习动机的相关研究述评[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2004(04):95-100.
- [7] 李兵绒. 情感因素在外语学习中的教育效能——皮格马利翁效应的启示[J]. 河北理工大学学报(社会科学版), 2010, 10(03):163-165.
- [8] 李绍鹏, 田成泉. 国外二语习得动机衰竭研究现状[J]. 中国海洋大学学报(社会科学版), 2011(02):69-72.
- [9] 李炯英, 刘鹏辉. 国外二语动机衰退的实证研究方法[J]. 外语教学, 2015, 36(05):54-58+76.
- [10] 连涵芬. 非洲留学生学习汉语的动机、难点与教学对策[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2018, 19(02):49-54.
- [11] 穆润. 汉语学习者学习动机变化研究述评[J]. 文教资料, 2016(06):34-36.
- [12] 彭晶, 王婉莹. 专业学生与非专业学生日语学习动机及学习效果研究[J]. 清华大学教育研究, 2003(S1):117-121.
- [13] 罗英. 课堂教学中的非语言交流[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会成果集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心, 2018:1.
- [14] 汤闻励. 国外“动机缺失”研究综述[J]. 广东技术师范学院学报, 2009, 30(10):89-92+140.
- [15] 吴建玲. 对一百名华裔学生语言文化情况的调查报告[J]. 语言教学与研究, 1996(04):122-132.
- [16] 王爱平. 东南亚华裔学生文化认同与汉语学习动机[J]. 华侨大学学报(哲学社会科学版), 2000(03):67-71.
- [17] 文秋芳!210093. 英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点[J]. 外语教学与研究, 2001(02):105-110+160.
- [18] 王志刚, 倪传斌, 王际平, 姜孟. 外国留学生汉语学习目的的研究[J]. 世界汉语教

学, 2004(03):67-78+3-4.

[19] 王革, 华南. 动因与二语习得[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2004(02):88-89.

[20] 王黎明. 影响学生语言习得的心理因素[J]. 哈尔滨学院学报, 2005(01):121-124.

[21] 王蕾, 曾洁. 动机衰竭理论研究现状[J]. 四川教育学院学报, 2009, 25(06):91-93.

[22] 王恩界, 武玉香. 对外汉语学习动机的研究进展[J]. 高教论坛, 2011(10):135-137.

[23] 汪兰. 语言学习“动机缺失”研究综述[J]. 文教资料, 2013(08):11-13+18.

[24] 王琦. 国内外二语学习者动机减退因素研究综述[J]. 文教资料, 2018(04):208-209.

[25] 向琴. 非洲留学生的汉语学习动机调查研究——以中国地质大学(武汉)非洲留学生的汉语学习动机调查研究为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2012, 9(02):187-188.

[26] 徐智鑫, 张黎黎. 大学生二语动机自我体系和动机学习行为的内在结构分析[J]. 西安外国语大学学报, 2013, 21(04):78-81+85.

[27] 袁建萍. 第二语言教学中教师对学习动机强化作用[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2004(03):81-83.

[28] 俞玮奇. 来华留学生汉语学习动机减退的影响因素研究[J]. 语言教学与研究, 2013(03):24-31.

[29] 张曙薇, 蔡明, 王艳溪, 吴小华. 动机——影响外语学习的重要因素[J]. 吉林农业大学学报, 1995(S1):167-170.

[30] 张会平, 李虹. 大学生动机缺失状况的调查研究[J]. 清华大学教育研究, 2006(S1):58-63.

[31] 张哲. 对外汉语教学的发展[J]. 安徽文学(下半月), 2006(11):110.

[32] 章灵舒, 付雪蓉. 内地西藏学生英语学习动机的缺失及对策——以湖南民族职业学院为例[J]. 湖南科技学院学报, 2008(11):223-226.

[33] 张月洁. 艺术类大学生英语学习动机的缺失和激发[J]. 延边教育学院学报, 2009, 23(04):8-10.

[34] 朱晓红. 回眸与前瞻:学习动机缺失研究[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2011(03):126-131.

[35] 张学明. 二语习得动机缺失研究综述[J]. 海外英语, 2014(09):31-32.

[36] 张冬红. 非汉语学历留学生学习动机调查分析——以河北北方学院留学生为例[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2015, 31(01):113-116.

[37] 周颖. 国内外第二语言学习动机减退研究评述[J]. 宿州学院学报, 2016, 31(02):73-76.

[38] 周颖. 中亚留学生汉语学习动机减退的影响因素研究[J]. 通化师范学院学报, 2018, 39(01):138-144.

- [39] Gardner. R. C. Social Psychology and Second Language Learning :The Role of Attitudes and Motivation[J]. London:Edward Arnold, 1985.

附录一

استبيان

الطلاب الأعزاء:-

مرحباً بكم . هذا استبيان عن دراسة اللغة الصينية. يرجى تحديد اختيارك وفقاً لوضعك الفعلي وملء الخيارات ما بين قوسين لكل سؤال . هذا ليس امتحاناً و لن يؤثر على نتائجك في اللغة الصينية أو تقييم الاساتذة لك. لن نقوم بذكر اي اسماء وسنحتفظ بها بسرية تامة. يرجى ملء الاستبيان بكل صدق فهو مهم جداً لأبحاثنا. شكراً لتعاونكم !

القسم الاول

* يرجى كتابة ✓ في المكان المخصص : ☐

1. الجنس: ذكر / أنثى
2. العمر : سنة
3. الفئة الدراسية : فصل متخصص: فصل الهوايات:
4. ما هو المستوى الدراسي الحالي : المستوى الأول ، المستوى الثاني ، المستوى الثالث ، المستوى الرابع ، المستوى الخامس ، المستوى السادس
5. كم درست اللغة الصينية: سنوات
6. كم عدد الدروس الصينية في كل أسبوع:
7. هل قمت بزيارة الي الصين؟ نعم ☐ لا ☐
8. مهنتك: طالب ☐ موظف الشركة ☐ مهندس ☐ تاجر ☐ معلم ☐ آخرين ☐
9. اين تدرس اللغة الصينية ؟
A-معهد كونفوشيوس
B-جامعة الخرطوم
C-جامعة كرري
D- جامعة امدرمان
10. هل تزوجت ؟
A - تزوجت
B- لم اتزوج

القسم الثاني

- 1-أتعلم اللغة الصينية لأنني مهتم باللغة الصينية ودراسة اللغة الصينية ممتعة.()
A.أوافق تماماً B. أوافق C. لست متأكداً D. غير موافق E. غير موافق نهائياً

-
- 2- أدرس اللغة الصينية لأنني أريد أن أفهم التاريخ والثقافة الصينية. ()
- A. أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائياً
- 3- أدرس اللغة الصينية لأنني أحب الأفلام والمسلسلات التلفزيونية والموسيقى الصينية. ()
- A. أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائياً
- 4- أتعلم اللغة الصينية لأنني أريد أن أطلع على حياة الشعب الصيني. ()
- A. أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائياً
- 5- أدرس اللغة الصينية من أجل الحصول على وظيفة أفضل في المستقبل. ()
- A. أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائياً
- 6- أدرس اللغة الصينية من أجل التعرف على بعض الأصدقاء الصينيين. ()
- A. أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائياً
- 7- أدرس اللغة الصينية لأنني أريد السفر إلى الصين. ()
- A. أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائياً
- 8- أدرس اللغة الصينية من أجل الدراسة في الصين في المستقبل. ()
- A. أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائياً
- 9- أدرس اللغة الصينية لأن تعلمها له منافع عديدة ()
- A. أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائياً
- 10- أدرس اللغة الصينية لأن هناك الكثير من الناس الذين يتحدثون اللغة الصينية الآن ، والتي لها تأثير كبير. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

11- يمكن للغة الصينية تعزيز التبادلات والتنمية بين الصين والسودان. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

12- على الرغم من صعوبة اللغة الصينية ، إلا أن تعلم اللغة الصينية بشكل جيد يجعلني أشعر بإنجاز كبير. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

13-أدرس الصينية لأجعل نفسي أكثر دراية وثقفا . ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

14- لأن بقية الزملاء يدرسون بجد ، فلا أريد أن أتأخر ، أريد أن أتحسن. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

15- أدرس اللغة الصينية من أجل الحصول على الاشادة و المدح من المعلمين و الآباء. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

16- أدرس اللغة الصينية من أجل أن أكون قدوة لاختوتي. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

17- أدرس اللغة الصينية للحصول على الاحترام والاعجاب من زملائي. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

18- أدرس اللغة الصينية لأنها مقررّة علينا في المنهج الدراسي فقط. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

19- أدرس اللغة الصينية من أجل اجتياز الاختبار الصيني و الحصول على درجات . ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

20- أدرس اللغة الصينية لأن والديّ طلبا مني أن أتعلّمها . ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

القسم الثالث

1- لا أحب اللغة الصينية ، لذلك لا أريد تعلم اللغة الصينية. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

2- أعتقد أن اللغة الصينية صعبة للغاية ، لذلك لا أريد تعلم اللغة الصينية. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

3- لا أعتقد أنه يمكنني استخدام اللغة الصينية بعد تعلمها ، لذلك لا أريد أن أتعلمها. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

4- لست مهتمًا باللغة الصينية ، ولكنني مهتم أكثر بلغات أخرى مثل الفرنسية والإسبانية. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

5- لا أستطيع الوصول إلى مستوى الاجتهاد المطلوب لتعلم اللغة الصينية. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

6- بغض النظر عن مدى محاولتي ، فإن نطقي غير دقيق و كتابتي للرموز ليست جيدة. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

7- في الغالب لا يمكنني إكمال المهام والواجبات المنزلية التي يطلبها المعلم. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

8- لا أستطيع التركيز في دراسة اللغة الصينية لفترة طويلة. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

9- يقوم المعلم بالتدريس بسرعة كبيرة ولا يمكنني فهم محتوى المحاضرة. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

10- تغيير المعلمين بشكل متكرر لا يضمن استقرار المعلمين و التدريس. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

11- لغة المعلمين الإنجليزية أو العربية للمعلم ليست جيدة ، مما يؤدي إلى ضعف التواصل أثناء التدريس. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

12- المعلم الصيني ليس لطيفاً ولا ودوداً بالنسبة لنا ، لذلك لا أحبه/ها. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

13- المعلم الصيني مملاً ورتيباً في الفصل ولم يستطع زيادة اهتمامي بالتعلم. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

14-لا يوجد علاقة بين محتوى الكتاب و اختبار ال(HSK). ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

15- محتوى الكتاب لا يرتبط بمحتوى الحياة اليومية. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

16- محتوى الكتب الصينية مملة وغير مبتكرة وغير مثيرة للاهتمام. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

17- جدول مواعيد المحاضرات الصينية غير معد بصورة صحيحة. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

18- بسبب العديد من المحاضرات الأخرى أو ضغوط العمل ، لا يوجد لدي الوقت الكافي لتعلم اللغة الصينية. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

19- هناك الكثير من الأشخاص في الفصل ، لذلك لا يستطيع المعلم الاهتمام بالجميع ولا يمكنه الإجابة على كل سؤال. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

20- المنزل بعيد ، و حركة المرور سيئة لذلك يضيع الكثير من الوقت على الطريق. ()

A.أوافق تمامًا B. أوافق C. لست متأكدًا D. غير موافق E. غير موافق نهائيا

附录二

调查问卷

亲爱的同学：

你们好！这是一份关于汉语学习方面的问卷调查，请你根据自己的实际情况做出选择，并在每一题的括号中填写相应的选项。这不是考试，不会影响到你的汉语成绩和老师对你的评价。这份问卷是匿名的，我们也会严格保密，请如实地填写，这对我们的研究很重要，感谢你的配合！

第一部分

*请在方格里写下√：☐

1. 你的性别：☐男 ☐女
2. 你的年龄：_____岁
3. 你的班级：☐专科班 ☐兴趣班
4. 你现在几年级学生：☐1 年级、☐2 年级、☐3 年级、☐4 年级、☐5 年级、☐6 年级
5. 你学习汉语的时间：_____年
6. 每周有_____节汉语课
7. 你曾经去过中国吗？☐去过 ☐没去过
8. 你的职业：☐学生 ☐公司员工 ☐工程师 ☐商人 ☐教师 ☐其他_____
9. 你在哪里学习汉语？ A 孔子学院 B 喀土穆大学 C 卡拉里大学 D 恩图曼大学
10. 你是否结过婚？ A 已婚 B 未婚

第二部分

1. 我学汉语，因为我对汉语感兴趣，学汉语很有意思。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
2. 我学汉语，因为我想了解中国历史和文化。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
3. 我学汉语，因为我喜欢中国的电影、电视剧、音乐。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
4. 我学汉语，因为我想了解中国人的生活。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
5. 我学汉语，为了将来找到更好的工作。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
6. 我学汉语，因为想认识一些中国朋友。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
7. 我学汉语，因为我想去中国旅游。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
8. 我学汉语，为了将来去中国留学。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
9. 我学汉语，因为汉语有很多用处。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意

-
10. 我学汉语, 因为现在使用汉语的人很多, 影响很大。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
11. 汉语可以促进中国与苏丹之间的交流和发展。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
12. 虽然汉语很难, 但是学好汉语让我很有成就感。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
13. 我学汉语, 为了让自己更有知识和文化。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
14. 因为别的同学都在学, 我不想落后, 我想变得更好。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
15. 我学汉语, 为了得到老师或者家长的表扬。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
16. 我学汉语, 为了给我的弟弟、妹妹树立一个榜样。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
17. 我学汉语, 为了得到同学的尊重和赞同。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
18. 我学汉语, 只是学校的课程安排。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
19. 我学汉语, 为了拿到汉语课的学分, 通过汉语考试。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
20. 我学汉语, 因为家长要求我学。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意

第三部分

1. 我不喜欢汉语, 所以不想学汉语。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
2. 我觉得汉语太难了, 所以不想学汉语。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
3. 我觉得汉语学了以后也用不上, 所以不想学。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
4. 我对汉语不感兴趣, 对法语、西班牙语等其他语言更感兴趣。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
5. 我无法达到学习汉语所需要的努力程度。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意
6. 不管我怎么努力, 还是发音不准、汉字写不好。 ()
A. 完全同意 B. 比较同意 C. 不确定 D. 比较不同意 E. 完全不同意

-
7. 我经常无法完成老师布置的任务和作业。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
8. 我无法专心坚持学习汉语很长时间。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
9. 老师授课速度太快,听不懂讲课的内容。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
10. 频繁更换教师,不能保证教师的稳定性。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
11. 老师的英语或者阿拉伯语不好,造成教学过程中交流的不畅。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
12. 汉语老师对我们不亲切、不友好,我不喜欢他(她)。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
13. 汉语老师上课枯燥、单调,无法提起我的学习兴趣。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
14. 教材内容与 HSK 考试内容不相关。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
15. 教材内容与日常生活内容不相关。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
16. 汉语教材内容枯燥、没新意、没兴趣。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
17. 汉语课程时间安排不合理。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
18. 因为其他课程太多或者工作压力原因,我没有足够的时间学习汉语。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
19. 班上人太多了,老师照顾不了所有人,不能解答每一个问题。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意
20. 离家很远,交通很不好,把很多时间浪费在路上。 ()
A.完全同意 B.比较同意 C.不确定 D.比较不同意 E.完全不同意

作者简历

一、基本情况

姓名：宋一鸣 性别：男 民族：汉族 出生年月：1993-04-17 籍贯：河南省焦作市
2013.09—2017.07 河南科技学院新科学院文学学士；

二、学术论文

1. 对外汉语口语教学中的纠错反馈研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(24):97-98.

三、获奖情况

1. 中国驻苏丹大使馆“汉语使者”称号
2. 河南省“三好学生”荣誉称号
3. 河南理工大学“优秀研究生”称号
4. 河南理工大学110周年校庆演讲比赛一等奖
5. 河南理工大学校研会先进工作者

四、研究项目

无

学位论文数据集

关键词*	密级*	中图分类号*	UDC	论文资助
动机衰退; 动机; 苏丹; 汉语学习	公开	H195	800	无
学位授予单位名称*	学位授予单位代码*	学位类别*	学位级别*	
河南理工大学	10460	汉语国际教育硕士	硕士	
论文题名*		并列题名*	论文语种*	
非目的语环境下汉语学习者动机衰退调查及对策分析 ——以苏丹喀土穆大学孔子学院为例		A survey of Chinese learners' demotivation in non target language environment and Its Countermeasures ——Taking the Confucius Institute of Khartoum University in Sudan as an example	中文	
作者姓名*	宋一鸣	学号*	211817020012	
培养单位名称*	培养单位代码*	培养单位地址	邮编	
河南理工大学	10460	河南省焦作市	454003	
学科专业*	研究方向*	学制*	学位授予年*	
汉语国际教育	汉语国际教育	3 年	2021	
论文提交日期*		2021 年 3 月 18 日		
导师姓名*	文红霞	职称*	副教授	
评阅人		答辩委员会主席*	答辩委员会成员	
		刘永华		
电子版论文提交格式 文本 (•) 图像 () 视频 () 音频 () 多媒体 () 其他 () 推荐格式: Microsoft Word(DOC): Adobe Reader (PDF)				
电子版论文出版 (发布) 者	电子版论文出版 (发布) 地		权限声明	

论文总页数*	79 页
注：共 33 项，其中带*为必填数据，为 22 项。	