

阿尔及利亚比斯克拉大学 HSK 高级辅导 课教学实践

在阿尔及利亚的比斯克拉大学，随着中阿文化交流的不断深入，汉语学习的需求日益增长。该校外派汉语教师张老师，凭借多年丰富的教学经验，承担起针对阿尔及利亚本土汉语高级水平学习者的 HSK 辅导课程。这些学习者大多已经具备了扎实的汉语基础，他们参加 HSK 辅导课，一方面是为了进一步提升汉语水平，以便在未来的学术或职业道路上获得更多机会；另一方面，他们希望通过 HSK 考试，获得国际认可的汉语能力证书，为自己的履历增添亮点。他们的目标明确而坚定：在 HSK 考试中取得优异成绩，达到 HSK 六级水平，这不仅是对自己汉语学习成果的检验，更是开启新机遇的关键。

张老师深知，要帮助学生实现这一目标，选择合适的教材至关重要。经过仔细考量，他选用了《HSK 标准教程 6》作为应试教材。这本教材由北京语言大学出版社出版，专为 HSK 考试编写，内容全面，涵盖听力、阅读、写作等多个板块，且难度与 HSK 六级考试高度契合。它不仅提供了丰富的语言知识和技能训练，还融入了大量中国文化元素，有助于学生在语言学习的同时，深入了解中国文化的精髓。此外，教材的编排科学合理，循序渐进，能够满足学生从基础到高级的学习需求。张老师相信，这本教材将为学生提供系统的指导，帮助他们在 HSK 考试中取得理想成绩。

在一次以“中国传统文化与现代科技的融合”为主题的课程中，张老师精心设计了教学过程。他首先通过一段关于中国高铁发展的视频，引出本课的主题。视频中，高铁列车飞驰而过，展现了中国在现代科技领域的卓越成就。学生们被这震撼的画面所吸引，纷纷表现出浓厚的兴趣。张老师抓住这个契机，引导学生思考高铁技术背后所蕴含的中国传统文化智慧，如“天人合一”的思想在高铁线路规划中的体现，以及“和合共生”的理念在高铁运营中的应用。学生们在讨论中逐渐意识到，中国传统文化并非只是古老而遥远的遗产，它在现代社会中仍然具有强大的生命力和影响力。

随后，张老师带领学生进入教材的学习。《HSK 标准教程 6》中关于这一主题的课文详细介绍了中国传统文化与现代科技融合的多个方面，从古代四大发明对现代科技的启示，到当代科技创新中传统文化的传承与发展。张老师引导学生逐段分析课文内容，重点讲解其中的生词、语法和文化知识点。学生们积极参与，踊跃发言，课堂气氛活跃。在讲解过程中，张老师发现部分学生对一些抽象的文化概念理解不够深入。例如，“阴阳平衡”这一概念在现代科技中的体现，学生们感到困惑。张老师敏锐地捕捉到这一问题，立即调整教学策略。他通过举例说明，如在建筑设计中如何运用阴阳平衡的理念来营造舒适的空间，让学生们从具体的事例中理解抽象的概念。他还组织学生进行小组讨论，鼓励他们结合自己的生活经验和对中国的了解，探讨传统文化与现代科技融合的更多可能性。通过这种方式，学生们不仅解决了理解上的困难，还进一步加深了对课文内容的理解。

在听力训练环节，张老师播放了一段关于中国传统文化与现代科技融合的访谈录音。录音中，一位中国科学家讲述了他科研过程中如何受到传统文化的启发。学生们认真聆听，记录关键信息。听完录音后，张老师组织学生进行听力练习，要求他们回答与录音内容相关的问题。在这一过程中，张老师发现部分学生

在捕捉细节信息方面存在困难。他分析原因后认为，这主要是由于学生对录音中出现的一些专业术语和文化背景知识不够熟悉。为了解决这一问题，张老师在课后为学生准备了一份详细的听力材料分析，包括专业术语的解释和文化背景知识的补充。他还鼓励学生在课后多听类似的访谈录音，提高自己的听力水平和对专业内容的理解能力。

阅读训练是 HSK 六级考试中的重要部分，也是本课的重点内容之一。张老师选取了《HSK 标准教程 6》中一篇关于中国传统文化与现代科技融合的学术文章作为阅读材料。文章内容较为复杂，涉及多个领域的知识。张老师首先引导学生快速浏览文章，了解文章的结构和大意。然后，他带领学生逐段细读，分析文章中的重点词汇、句式和段落结构。在讲解过程中，张老师发现学生们在理解一些长难句时存在困难。他通过拆分句子结构、解释语法功能等方式，帮助学生逐步攻克这些难点。他还引导学生总结文章的写作思路和表达方式，培养学生的逻辑思维能力和分析问题的能力。在阅读练习环节，张老师设计了一系列与文章内容相关的问题，包括细节理解题、推理判断题和主旨大意题等。学生们通过答题，进一步巩固了对文章的理解和对阅读技巧的掌握。在这一过程中，张老师发现部分学生在答题时存在盲目性，缺乏有效的答题技巧。他及时总结经验，为学生讲解了不同题型的答题方法和技巧，如如何快速定位关键信息、如何排除干扰选项等。通过这些方法的指导，学生们在阅读练习中的表现有了明显提高。

写作训练是 HSK 六级考试中最具挑战性的部分，也是学生们最为关注的内容之一。在本课的写作环节，张老师要求学生以“中国传统文化与现代科技的融合”为主题，写一篇不少于 800 字的议论文。在写作前，张老师带领学生回顾了议论文的写作结构和常用表达方式，并结合本课的主题，为学生提供了丰富的写作素材和观点。学生们在写作过程中，充分发挥自己的想象力和创造力，从不同的角度阐述了对这一主题的理解和看法。在批改学生作文时，张老师发现部分学生在文章结构和语言表达方面存在不足。他认真分析每一篇作文，指出其中的优点和不足之处，并为学生提供具体的修改建议。他还组织学生进行互评，让学生在互相学习中提高写作水平。通过这一系列的写作训练，学生们不仅提高了自己的写作能力，还进一步加深了对本课主题的理解和思考。

在课程的最后，张老师组织学生进行了一次模拟考试。模拟考试的题目涵盖了听力、阅读和写作等多个板块，与 HSK 六级考试的题型和难度高度一致。学生们在模拟考试中认真答题，仿佛置身于真实的考试场景中。考试结束后，张老师及时为学生批改试卷，并对学生的考试情况进行详细分析。他发现学生们在考试中仍然存在一些问题，如时间分配不合理、答题技巧不够熟练等。他针对这些问题，为学生制定了个性化的复习计划，并在后续的教学加强了对这些问题的训练和指导。

通过这次以“中国传统文化与现代科技的融合”为主题的 HSK 高级辅导课，张老师不仅帮助学生解决了在学习过程中遇到的具体问题，还进一步提高了学生们的汉语水平和应试能力。学生们在学习过程中，深刻体会到了中国传统文化与现代科技融合的魅力，也更加坚定了他们学习汉语的决心。张老师选用的《HSK 标准教程 6》这本教材，以其丰富的内容和科学的编排，为教学提供了有力的支持。学生们通过学习这本教材，不仅掌握了扎实的语言知识和技能，还深入了解了中国文化，为他们未来的发展奠定了坚实的基础。这次教学实践充分证明了张老师的教学方法和教材选择的科学性和有效性，也为其他汉语教师在类似的教学场景中提供了有益的借鉴和启示。

（案例来源：2023 年 4 月 12 日对阿尔及利亚比斯克拉大学外派教师的采访）