

## 阿尔及利亚孔子学院 HSK 六级辅导课案例：从困惑到突破的应试技巧训练

阿尔及利亚孔子学院的外派教师小徐在接到部分学员的请求后，决定为他们开设 HSK 六级辅导课。这些学员大多已经具备较高的汉语水平，但由于 HSK 六级考试的难度较大，他们在模拟测试中表现不佳，普遍存在时间分配不合理、阅读理解速度慢、写作表达不准确等问题。小徐意识到，仅仅依靠学员的自学难以在短时间内提升应试能力，因此决定以《新汉语水平考试模拟试题集（第二版六级）》为教材，系统性地开展应试技巧训练。

在第一次辅导课上，小徐首先对学员进行了摸底测试。测试结果显示，学员在听力部分的表现相对较好，但在阅读和写作部分存在明显短板。尤其是在阅读理解部分，学员普遍反映文章篇幅长、生词多，导致答题时间不足。写作部分则暴露出逻辑不清晰、用词不准确等问题。小徐分析后发现，学员的主要问题在于缺乏对考试题型的深入理解以及高效的解题策略。因此，她决定从题型分析、时间管理和专项训练三个方面入手，帮助学员提升应试能力。

在接下来的课程中，小徐首先对 HSK 六级的题型进行了详细讲解。她以《新汉语水平考试模拟试题集》中的题目为例，逐一分析了听力、阅读和写作部分的出题规律和解题技巧。例如，在听力部分，她强调学员需要抓住关键词，尤其是时间、地点、人物关系等核心信息；在阅读部分，她建议学员先浏览题目，再带着问题去阅读文章，以提高答题效率；在写作部分，她则重点讲解了如何构建文章框架，以及如何运用高级词汇和句式提升表达效果。通过这些讲解，学员对考试题型有了更清晰的认识，也逐渐掌握了基本的解题思路。

然而，仅仅掌握解题技巧还不足以应对考试。小徐发现，学员在实际练习中仍然存在时间分配不合理的问题。为此，她设计了一套时间管理训练方案。她要求学员在规定时间内完成模拟试题，并在每次练习后进行自我反思，记录自己在每个部分花费的时间以及存在的问题。通过多次练习，学员逐渐找到了适合自己的时间分配策略。例如，有的学员发现自己在阅读理解部分花费时间过多，于是决定先完成写作部分，再回头处理阅读题目。这种调整显著提升了他们的答题效率。

在专项训练环节，小徐针对学员的薄弱点进行了重点突破。例如，在阅读理解部分，她选取了《新汉语水平考试模拟试题集》中的长篇文章，带领学员逐段分析文章结构和逻辑关系，并教授他们如何通过上下文推测生词的含义。在写作部分，她则通过范文讲解和实战演练相结合的方式，帮助学员提升写作能力。她要求学员每周完成一篇作文，并在课堂上进行互评和修改。通过这种方式，学员不仅学会了如何运用高级词汇和句式，还逐渐掌握了如何清晰地表达自己的观点。

经过两个月的系统训练，学员的应试能力有了显著提升。在模拟测试中，他们的平均分数提高了 20% 以上，尤其是在阅读和写作部分，进步尤为明显。然而，小徐并没有因此放松。她发现，学员在听力部分的表现虽然相对较好，但在细节题和推理题上仍然存在失误。为此，她在最后一个月中加强了听力专项训练，重点训练学员捕捉细节信息和推理判断的能力。她还鼓励学员在课后多听中文广播和观看中文影视作品，以提升听力水平。

考试前的最后一周，小徐组织了一次模拟考试。她严格按照 HSK 六级考试的时间和流程进行安排，并要求学员在模拟考试中运用之前学到的应试技巧。考试结束后，她对学员的表现进行了详细点评，并针对每个人的问题提出了改进建议。通过这次模拟考试，学员不仅熟悉了考试流程，还增强了自信心。

最终，在四个月后的 HSK 六级考试中，参加辅导课的学员全部通过了考试，其中多名学员取得了优异的成绩。学员们在考后纷纷表示，小徐的辅导课不仅帮助他们掌握了应试技巧，还提升了他们的汉语综合能力。小徐也通过这次教学实践，积累了宝贵的经验。她认识到，HSK 辅导课不仅要注重知识的传授，更要帮助学员发现问题、分析问题并解决问题。只有通过系统性的训练和针对性的指导，学员才能在短时间内实现突破，取得理想的成绩。

小徐通过摸底测试发现了学员的薄弱点，通过题型讲解、时间管理和专项训练等方式帮助学员提升了应试能力，最终取得了显著的教学效果。这一过程不仅为阿尔及利亚孔子学院的 HSK 辅导课提供了宝贵的经验，也为其他汉语教师开展类似课程提供了参考。

（该案例来源于 2024 年 5 月 1 日对阿尔及利亚孔子学院外派教师徐老师的电话采访）