

通过情境模拟提高介绍能力：毕老师的汉语课堂教学案例

毕老师是毛里塔尼亚努瓦克肖特孔子学院的外派汉语教师，负责教授初级汉语学习者大学生课程。努瓦克肖特孔子学院是毛里塔尼亚的重要汉语教学机构，旨在促进中毛文化交流并为当地学生提供高质量的汉语学习资源。毕老师的学生主要是毛里塔尼亚大学的学生，他们通常已经具备基础的语言知识，能够进行简单的汉语交流，但在词汇积累、语法运用和表达流利度上仍然面临一些挑战。尤其是在掌握与日常交流相关的基础词汇时，学生们在灵活运用这些词汇时常感到困难。

本节课的教学内容是《新实用汉语课本》第一册第7课，着重讲解了与自我介绍相关的词汇，包括“介绍”“名字”“专业”“名片”和“学院”等。这些词汇是学生在日常生活中常常遇到的基本词汇，尤其是在与他人打招呼、认识新朋友时，能够起到非常重要的作用。毕老师意识到，虽然学生们能够理解这些词汇的字面意思，但如何将其有效地应用到真实的对话中，才是教学的关键。

课程开始时，毕老师通过在线教学平台展示了“介绍”“名字”“专业”“名片”“学院”的拼音、字形及其基本含义。她通过问学生们的问题激发他们的兴趣：“你们在介绍自己时会说些什么？”“你们知道如何用中文介绍自己的名字、专业吗？”通过这些问题，学生们开始思考自己在日常生活中如何进行自我介绍，并通过与中文词汇的对比加深了对这些词汇的理解。

尽管学生们在课堂上对这些词汇的基本含义和用法有了初步的理解，但毕老师发现，学生们在实际口语表达时依然存在一些困难。尤其是在用“介绍”这个词时，很多学生仅仅知道它的基本含义，而无法将其与“名字”和“专业”联系起来，无法准确地形成完整的句子进行自我介绍。例如，有些学生会说“我叫李华”或者“我学中文”，但无法将这些表达扩展为更流畅、更连贯的句子。

毕老师通过分析发现，问题的关键在于学生们对词汇的理解过于局限，缺乏对词汇的灵活运用能力。为了帮助学生们更好地掌握这些词汇，毕老师决定设计一个情境模拟活动，帮助学生在具体的对话中应用这些词汇。她首先让学生们组成小组，每组学生需要模拟一个自我介绍的情境，并在小组内练习使用“介绍”“名字”“专业”和“学院”等词汇。每位学生依次介绍自己，包括名字、专业以及他们所属的学院。毕老师在每组展示后，给予及时的反馈和纠正，帮助学生们提高流畅度和语法准确性。

尽管情境模拟活动有助于学生们提高口语表达，但毕老师注意到，学生们在使用“名片”和“学院”这两个词汇时，仍然存在较大的困难。尤其是“名片”，学生们通常会理解为“卡片”或“卡片上写的内容”，而对它在实际对话中的具体应用并不熟悉。因此，毕老师决定通过实际的教学设计来帮助学生更好地理解“名片”的使用情境。

为了让学生理解“名片”在正式场合中的作用，毕老师为每位学生设计了一张虚拟的名片，名片上包含了姓名、专业、学院等信息。她让学生们用这些名片互相交换，并用中文介绍自己。例如，“你好，我是李华，这是我的名片，我在中文系学习。”通过这一活动，学生们不仅熟悉了名片的概念和用法，还学会了如何在实际生活中通过“名片”来进一步了解他人。

然而，在课堂的后半段，毕老师注意到，学生们在用“学院”这个词时，仍然有些不够灵活。例如，许多学生把“学院”与“学校”混淆，无法准确理解“学院”指的是一个教育体系中的学科分类部分。为了帮助学生更好地理解这一点，毕老师通过展示世界各国的高校组织结构，向学生们讲解了不同的“学院”在学术体系中的地位与作用。例如，在中国的大学里，通常会有中文学院、计算机学院等不同学科的学院。她通过这些实例帮助学生更好地理解“学院”这一词汇的具体含义。

为确保学生能充分掌握这些词汇，毕老师还通过语法和句型练习来帮助学生巩固学习内容。她设计了填空和句型转换的练习，要求学生根据上下文选择合适的词汇进行填空。例如，“我来自_____学院，我在_____专业学习中文。”通过这些练习，学生们逐步掌握了如何根据实际情况选择合适的词汇，能够更加自信地进行自我介绍。

在课程的最后，毕老师安排了一次总结环节，让学生们用自己学到的词汇完整地介绍自己，并分享自己的感受。她鼓励学生们在自我介绍时，不仅要使用“名字”、“专业”和“学院”等基本词汇，还要尽量展示他们对词汇的理解和运用。通过这一环节，学生们不仅巩固了词汇，还提高了语言表达的流畅度和自信心。

通过这节课的教学，学生们在掌握“介绍”“名字”“专业”“名片”“学院”这些词汇方面取得了显著进展。他们不仅能够理解词汇的基本含义，还能够在实际对话中灵活运用这些词汇进行自我介绍和交流。虽然仍有个别学生在语法和词汇搭配上存在小问题，但整体上，学生们的语言表达能力和自信心得到了明显提高。

毕老师总结道，本节课通过情境模拟、互动练习和小组合作等多种教学方法，帮助学生们更好地理解和运用这些词汇。通过线上教学平台的灵活应用，学生们能够在虚拟课堂上充分参与到各种练习和活动中，提升了他们的汉语应用能力。毕老师还计划在接下来的课程中，继续加强学生们在词汇运用方面的能力，帮助他们克服语言学习中的困难，进一步提升他们的汉语水平。

（案例来源于 2023 年 9 月 16 日对毛里塔尼亚努瓦克肖特孔子学院外派教师毕老师的 VOOV 会议采访）