

跨越语言的桥梁：黎巴嫩圣约瑟夫大学的 HSK 六级备考之旅

在黎巴嫩圣约瑟夫大学，一群学员正积极备战两个月后的 HSK 六级考试。为了帮助他们更好地应对考试，外派教师小赵精心设计了一套以《新汉语水平考试模拟试题集（第二版六级）》（北京语言大学出版社）为蓝本的辅导课程。小赵深知，HSK 六级考试不仅是对学员汉语水平的全面检验，更是对他们应试技巧和心理素质的综合考验。因此，他希望通过系统的训练，帮助学员们在有限的时间内提升应试能力，突破备考瓶颈。

课程伊始，小赵组织学员们进行了第一次模拟测试。测试结束后，他认真收集并分析了每位学员的成绩和答题情况。在阅卷过程中，他发现了一个普遍存在的问题：许多学员在阅读理解部分的“快速阅读”题型中得分较低。这一题型要求考生在极短的时间内快速浏览文章并回答问题，对考生的阅读速度和信息提取能力提出了极高的要求。小赵意识到，如果不能有效解决这一问题，学员们在正式考试中可能会因时间分配不当而影响整体成绩。

为了深入了解学员在“快速阅读”题型中遇到的困难，小赵在课后与几位成绩不理想的学员进行了交流。学员马哈茂德表示：“我总是读不完文章，等我读完时，时间已经不够了。”学员萨拉也补充道：“我读得很慢，而且很难在文章中找到问题的答案。”通过与学员们的交流，小赵发现问题的根源在于学员们的阅读速度较慢，且缺乏有效的信息提取技巧。

针对这一问题，小赵决定在接下来的课程中重点训练学员们的快速阅读能力。他首先向学员们介绍了快速阅读的基本方法，如略读、寻读等，并结合《新汉语水平考试模拟试题集（第二版六级）》中的阅读篇章进行实例讲解。在讲解过程中，他强调了如何通过文章的标题、段落首句和尾句快速把握文章的主旨和结构，以及如何根据问题的关键信息在文章中快速定位答案。学员们听得非常认真，不时在笔记本上记录要点。

为了巩固学员们的快速阅读技巧，小赵设计了一系列针对性的练习。他从教材中选取了多篇不同类型的阅读文章，要求学员们在规定的时间内完成阅读并回答问题。在练习过程中，他鼓励学员们运用所学的技巧，提高阅读速度和答题效率。每次练习结束后，他都会对学员们的答题情况进行详细分析，指出他们在阅读过程中存在的问题，并给予针对性的指导。

经过几周的训练，学员们在“快速阅读”题型中的表现有了明显改善。然而，在一次模拟测试中，小赵又发现了一个新的问题：部分学员在听力部分的“听后复述”题型中得分较低。这一题型要求考生在听完一段对话或独白后，用自己的语言复述其主要内容。小赵注意到，学员们在复述时往往会出现信息遗漏、逻辑混乱等问题。

为了解决这一问题，小赵再次与学员们进行了深入交流。学员穆罕默德说：“我听的时候能理解，但复述的时候就忘了。”学员娜迪亚也表示：“我不知道怎么把听到的内容有条理地说出来。”通过交流，小赵发现学员们在听力理解方面没有问题，但在信息记忆和语言组织方面存在困难。

针对这一情况，小赵决定采用“分步训练”的方法来帮助学员们突破“听后复述”的瓶颈。他首先训练学员们的听力记忆能力，通过播放简短的对话或独白，要求学员们在听完后用自己的语言复述主要内容。在复述过程中，他引导学员们抓住关键信息，如时间、地点、人物、事件等，并通过重复播放材料，帮助学员们加深记忆。随后，他着重训练学员们的语言组织能力，指导他们如何将记忆中的信息按照逻辑顺序进行整合，并用简洁准确的语言表达出来。

在训练过程中，小赵还结合《新汉语水平考试模拟试题集（第二版六级）》中的听力材料，为学员们提供了大量的练习机会。他鼓励学员们在练习中不断总结经验，提高复述能力。经过一段时间的训练，学员们“在听后复述”题型中的表现逐渐提升，信息遗漏和逻辑混乱的问题也得到了有效改善。

随着考试日期的临近，学员们的备考压力也越来越大。小赵注意到，部分学员在模拟测

试中出现了紧张情绪，导致答题速度变慢、错误率增加。他意识到，如果不能有效缓解学员们的紧张情绪，可能会影响他们在正式考试中的发挥。

为了帮助学员们调整心态，小赵在课程中加入了心理辅导的内容。他通过讲解考试心理的相关知识，让学员们了解紧张情绪的产生原因和应对方法。他还组织学员们进行了一些放松训练，如深呼吸、冥想等，帮助他们在考试前调整好心态。此外，小赵还鼓励学员们在备考过程中保持积极的心态，相信自己的能力，树立自信心。

在小赵的悉心指导下，学员们在 HSK 六级考试中取得了优异的成绩。许多学员表示，通过这次辅导课，他们不仅掌握了有效的应试技巧，还提高了自己的汉语水平和心理素质。小赵也深感欣慰，他认为，这次辅导课的成功不仅在于学员们的成绩提升，更在于他们在这个过程中所获得的成长和进步。

通过这次 HSK 六级辅导课的实践，小赵深刻认识到，教师在教学过程中要善于发现问题、分析问题，并根据学员的具体情况制定针对性的教学策略。只有这样，才能真正帮助学员们突破备考瓶颈，提高应试能力，实现教学目标。同时，他也意识到，教师不仅要关注学员的语言知识和应试技巧，还要关注他们的心理状态，帮助他们树立自信心，以积极的心态迎接考试。

（该案例来源于 2024 年 6 月 25 日对黎巴嫩圣约瑟夫大学外派教师赵老师的电话采访）