

解锁汉字书写密码：袁老师的基础数词发音与书写教学实践

袁老师是苏丹喀土穆孔子学院的对外汉语教师志愿者，负责教授苏丹大学生的初级汉语课程。喀土穆孔子学院作为苏丹的汉语教育中心之一，致力于为当地学生提供高质量的汉语教学，促进中苏文化的交流。袁老师的课堂上，学生们大多数是大学生，他们有一定的英语和阿拉伯语基础，但对汉语几乎没有任何基础。因此，袁老师的教学目标之一是帮助学生们快速掌握日常交流中常用的基础词汇和句式，特别是在基本数词的学习上。

在教学开始时，袁老师注意到，学生们对汉语的基本数词（1到10）非常陌生，尤其是在发音和书写方面，许多学生出现了混淆。例如，在学习“二”和“六”的发音时，一些学生常常将它们弄混，无法准确区分。书写时，他们也无法保持笔画顺序的规范，尤其是在写“六”和“八”时，经常会出现笔画不连贯或者顺序颠倒的情况。袁老师意识到，问题的根源在于学生们对数词的基础理解尚未充分建立。

为了帮助学生们更好地掌握这些基本数词，袁老师决定从基础的发音和书写规则开始教学。她通过线上教学平台开始了第一节课，首先从数词的发音入手。袁老师通过举例和发音示范，帮助学生们逐一学习“一”到“十”这十个数词的正确发音，并特别强调了汉语发音中的声调差异。袁老师的示范发音清晰而准确，她利用线上白板和屏幕共享功能，向学生们展示每个数字的发音和对应的拼音，并引导学生们跟读。通过反复练习，学生们逐渐掌握了每个数字的发音规则。

然而，在随后的练习中，袁老师发现学生们仍然无法准确区分一些发音相似的数字，尤其是“二”和“六”。这些数字的发音非常相似，且由于学生们在阿拉伯语中并未经历过类似的声调差异，他们的发音很容易受到母语的影响。为了帮助学生克服这一困难，袁老师通过分组练习的方式，让学生们进行小组间的发音练习，每个小组负责一组数词的发音并进行录音。通过这种方式，学生们能够彼此纠正发音中的问题，增加发音的自信心。

与此同时，袁老师也注意到，虽然学生们已经能较好地掌握数词的发音，但在书写时仍然面临着困难。在学习“六”和“八”时，学生们常常将笔画的顺序写错，导致字形不规范。袁老师分析后发现，这个问题源于学生对数词汉字的构成和笔画顺序的理解不够清晰。特别是对于那些书写结构相对复杂的数字，学生们容易忽略笔画的顺序和位置，导致写出来的字形不对。

为了解决这一问题，袁老师决定通过视觉化的方式来帮助学生理解数词的书写规律。她通过在线白板，将“六”和“八”的书写过程分解成几个步骤，逐一展示每个笔画的书写顺序。袁老师在演示时，特别注意强调了“六”和“八”字形中的笔画起始点和结束点的变化，让学生们对笔顺有了更清晰的认知。然后，学生们开始按照袁老师的示范逐步练习书写，袁老师在过程中给出及时的反馈和纠正，帮助学生修正笔画的顺序和书写的规范性。

为了进一步帮助学生掌握这些数词的书写，袁老师设计了一个互动练习环节。在这个环节中，学生们需要在屏幕上书写出所学的数词，并通过视频反馈给袁老师。袁老师通过观察学生们的书写过程，及时发现并纠正学生在书写过程中存在的常见错误。这个环节不仅帮助学生们加深了对笔顺的理解，也通过实时互动激发了学生的学习兴趣。

虽然学生们在课堂上取得了一定的进展，但袁老师依然发现，部分学生在书写时仍然存在一定的困难，特别是在书写复杂字形时。为了进一步帮助学生，袁老师安排了课后的自主练习，要求学生们使用学习平台上的工具进行更多的数词书写练习。每次课后，学生们都需要上传自己书写的数字作业，袁老师通过查看作业及时给出反馈。

通过反复的练习和反馈，学生们的书写水平有了显著提高。尤其是在书写“六”和“八”这类数词时，学生们已经能够按照正确的笔顺进行书写，字形更加规范，笔画之间的连接也更加流畅。更重要的是，学生们在对数词的发音和书写的理解上有了更深刻的认知，不再单

纯依赖模仿，而是能够逐步掌握并运用这些技能。

在课程的总结环节，袁老师强调了汉字书写的重要性，特别是数词的书写是学习汉字的一项基础技能。她鼓励学生们在日常生活中多加练习，并在课堂外使用汉字应用软件巩固所学内容。袁老师还通过布置作业和课后讨论，鼓励学生们与同学分享自己的学习经验和困难，共同进步。

通过这一课的学习，学生们不仅掌握了基本数词的发音和书写方法，还增强了对汉字书写的自信心。尽管部分学生在写作速度和流畅性上还有提升空间，但他们已经具备了使用基本数词进行日常交流和书写的能力。袁老师感到欣慰，因为她看到学生们不仅掌握了汉语基本数词的使用，还培养了对汉字书写的兴趣和热情。

这一教学案例展示了通过多元化的教学策略，如何帮助初级汉语学习者在发音和书写上打下坚实的基础。通过互动式教学、针对性的反馈和课后练习，学生们逐步掌握了数词的发音和书写技巧，并提升了语言学习的自信心。未来的教学中，袁老师将继续探索更多适合学生的教学方法，帮助他们进一步提升汉语水平。

（案例来源于 2023 年 6 月 14 日对苏丹喀土穆孔子学院本土对外汉语教师志愿者袁老师的 Zoom 采访）