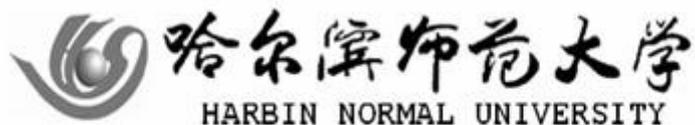


中图分类号：J215

单位代码：10231

学号：2017732022



硕士学位论文

苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学现状研究

学科专业：语言学及应用语言学

研究方向：对外汉语教学

作者姓名：高一飞

指导教师：李唐 副教授

哈尔滨师范大学

二〇二一年六月

中图分类号：J215

单位代码：10231

学 号：2017732022

硕士学位论文

苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学现状研究

硕士研究生：高一飞

导 师：李唐副教授

学 科 专 业：语言学及应用语言学

答 辩 日 期：2021 年 5 月

授予学位单位：哈尔滨师范大学

A Thesis Submitted for the Degree of Master

**RESEARCH ON THE STATUS QUO OF
CHINESE TEACHING IN THE
CONFUCIUS INSTITUTE AT THE
UNIVERSITY OF KHARTOUM, SUDAN**

Candidate	: Gao Yi-fei
Supervisor	: Associate Professor Li Tang
Speciality	: Linguistics and Applied Language
Date of Defence	: May 2021
Degree-Conferring-Institution	: Harbin Normal University

目 录

目 录

A Thesis Submitted for the Degree of Master.....	II
摘 要.....	I
Abstract.....	II
第一章 绪 论.....	1
一、研究目的和意义.....	1
(一) 研究目的.....	1
(二) 研究意义.....	1
二、研究内容和研究方法.....	2
(一) 研究内容.....	2
(二) 研究方法.....	2
三、相关文献研究综述.....	2
(一) 国别化汉语教学的相关研究.....	2
(二) 苏丹高校汉语教学现状的相关研究.....	5
第二章 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学现状调查.....	7
一、喀土穆大学汉语教学概况调查.....	7
(一) 汉语学生情况.....	7
(二) 汉语教材情况.....	7
(三) 教学方法.....	7
(四) 汉语教师情况.....	8
二、调查目的及意义.....	8
(一) 调查目的.....	8
(二) 调查意义.....	9
三、调查对象与调查方法.....	9
(一) 调查对象.....	9
(二) 调查方法.....	9
四、调查问卷的设计与实施.....	10
(一) 调查问卷的设计.....	10
(二) 调查问卷的实施.....	10
第三章 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学现状调查的统计与分析.....	11
一、针对学生层面调查结果的统计与分析.....	11
(一) 对学生层面调查结果的统计.....	11
(二) 针对学生层面调查统计结果的分析.....	14
二、对教材使用情况的统计与分析.....	15
(一) 对教材使用情况调查结果的统计.....	15
(二) 对教材使用情况调查统计结果的分析.....	17
三、对教学方法与教学重点的统计与分析.....	19
(一) 对教学方法与教学重点调查结果的统计.....	19
(二) 对教学方法调查统计结果的分析.....	22

四、对师资情况的统计与分析.....	24
(一) 对师资情况调查结果的统计.....	24
(二) 对师资情况调查统计结果的分析.....	26
第四章 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学存在的问题及相应的解决对策.....	28
一、存在的问题.....	28
(一) 教学内容陈旧, 有待创新.....	28
(二) 教材种类有限, 针对性不强.....	28
(三) 教学方法及操练方式单一, 不够灵活.....	28
(四) 师资队伍不够稳定, 专业水平有待提高.....	29
二、相应的解决对策.....	29
(一) 教学内容与时俱进, 注重知识合理更新.....	29
(二) 扩大教材选择范围, 增强教材针对性.....	30
(三) 运用丰富灵活的教学方法, 提高教学效率.....	30
(四) 稳定师资队伍, 提高教师专业水平.....	30
结 语.....	32
参考文献.....	33
附 录.....	36
攻读硕士学位期间所发表的学术论文.....	43
哈尔滨师范大学学位论文原创性声明.....	44
哈尔滨师范大学学位论文授权使用授权书.....	44
致 谢.....	46

摘要

近年来，中国在自身经济高速发展，国际地位显著提高的同时，也加大了对非洲的经济援助与合作力度，苏丹作为非洲地区一个经济相对落后的国家，中国对其援助项目较多，两国的经济文化交流频繁，汉语人才的需求量明显上升，汉语教学及研究在苏丹高等教育中的地位日益突显，并成为苏丹教育领域的热点。苏丹喀土穆大学孔子学院作为苏丹高等教育汉语人才的重要培养基地之一，对汉语教学实践和教学研究进行了积极的探索和尝试，取得了多项成果，但也不可避免地出现了一些问题。笔者作为一名苏丹留学生，对母校喀土穆大学孔子学院汉语教学现状进行调查，并根据调查数据进行分析与研究，探讨孔子学院汉语教学目前存在的问题，并提出相应的改进措施。

本论文具体内容如下：

第一部分，介绍本论文的研究目的及意义，研究内容与方法，并对国别化汉语教学研究、苏丹高等院校汉语教学研究的相关文献进行梳理，为本论文研究提供理论基础；第二部分，设计本论文的调查问卷。阐述本次调查的目的与意义，调查对象与方法，调查问卷的设计与实施；第三部分，通过调查数据的统计，从学生的汉语学习需求、汉语教材的选用、汉语教学方法和汉语师资状况四方面，对喀土穆大学孔子学院汉语教学现状进行分析；第四部分，在数据分析的基础上，找到苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学当前存在的主要问题，即教学内容陈旧、有待创新；教材种类有限，针对性不强；教学方法及操练方式单一，不够灵活；师资队伍不够稳定，专业水平有待提高。并提出相应对策，包括教学内容与时俱进，注重知识结构合理更新；扩大教材选择范围，增强教材针对性；运用丰富灵活的教学方法，提高教学效率；稳定师资队伍，提高汉语教师专业水平等。希望该文本研究能为今后喀土穆大学孔子学院汉语教学的发展提供有效借鉴。

关键词：汉语教学 调查研究 数据分析 策略

Abstract

In recent years, China has increased its economic assistance and cooperation in Africa while its own economy has developed rapidly and its international status has been significantly improved. As a relatively backward country in Africa, China has provided more aid projects. Economic and cultural exchanges have become more frequent, and the demand for Chinese talents has increased significantly. Chinese language teaching and research have become increasingly prominent in Sudan's higher education and have become a hot spot in the Sudanese education field. The Confucius Institute at the University of Khartoum, Sudan, as one of the important training bases for advanced Chinese talents in Sudan, has actively explored and tried Chinese teaching practice and teaching research, and has achieved many results, but some problems inevitably arise. As a Sudanese student, the author investigates the current situation of Chinese teaching in the Confucius Institute at the University of Khartoum at his alma mater, and analyzes and researches based on the survey data, discusses the current problems of Chinese teaching in the Confucius Institute, and proposes corresponding improvement measures.

The specific content of this paper is as follows:

The first part introduces the research purpose and significance of this thesis, the research content and methods, and combs the related literature on Chinese language teaching research in country-specific and Sudanese universities and colleges, and provides the theoretical basis for the research of this thesis; , Design the questionnaire for this thesis. Explain the purpose and significance of this questionnaire, survey objects and methods, and the design and implementation of the questionnaire; the third part, through the statistics of the survey data, from the students' Chinese learning needs, the selection of Chinese teaching materials, Chinese teaching methods and the status of Chinese teachers In the fourth aspect, analyze the current situation of Chinese teaching in the Confucius Institute at the University of Khartoum; in the fourth part, on the basis of data analysis, find out the main problems existing in Chinese teaching in the Confucius Institute at the University of Khartoum in Sudan: the teaching content is outdated and needs to be innovated; The types of teaching materials are limited and the

pertinence is not strong; the teaching methods and training methods are single and not flexible enough; the teaching staff is not stable enough, and the professional level needs to be improved. And put forward corresponding countermeasures, including advancing the situation of teaching content, focusing on the rational update of knowledge; expanding the selection of teaching materials, enhancing the pertinence of teaching materials; using rich and flexible teaching methods to improve teaching efficiency; stabilizing the teaching staff and improving the professional level of Chinese teachers. Provide an effective reference for the development of Chinese teaching in Confucius Institutes in the future. .

Key Words: Chinese Language Teaching, Investigation and research, Date analysis, Teaching strategy.

第一章 绪 论

一、研究目的和意义

(一) 研究目的

目前,学界关于海外孔子学院汉语教学现状的相关研究成果较为丰富,但是,由于非洲地区经济水平、文化教育发展相对落后,孔子学院的分布数量较少,使得该地区的汉语教学及研究相对薄弱,苏丹尤其如此。中国对苏丹的援助项目较多,两国的经济文化往来频繁,苏丹汉语人才的需求量明显上升,汉语教学及研究在苏丹高等教育中的地位日益突显。苏丹喀土穆大学孔子学院作为苏丹高级汉语人才的重要培养基地之一,汉语教学及研究急需加强与完善。笔者作为一名苏丹留学生,对母校喀土穆大学孔子学院汉语教学现状进行调查,通过调查对数据进行分析与研究,探讨孔子学院汉语教学目前存在的问题,并提出相应的改进措施。希望本论文研究能够为母校汉语教学的发展提供可以借鉴的资料,并弥补苏丹及非洲地区孔子学院汉语教学相关研究文献的不足。

(二) 研究意义

苏丹是位于北非地区的一个经济落后国家,但近年通过中国的经济援助与合作,其经济社会发展取得了较为显著的成就。同时,汉语人才的需求量也在与日俱增,汉语教学及研究的重要性日益凸显。但对其国内高等院校汉语教学的研究却相对不足,可供参考的文献也相对较少。因此,本论文研究对苏丹及非洲地区高校汉语教学及研究的发展有着重要的理论意义和实践意义。

首先,理论意义。目前学界关于苏丹高等院校汉语教学现状的研究成果相对较少,本文通过对苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学现状的调查分析,不仅可以为国别化汉语教学研究提一些具有参考价值的资料,同时,也丰富了苏丹高等院校汉语教学的研究成果,为苏丹高等院校的汉语教学发展提供理论支撑。

其次,实践意义。本论文通过对苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学现状的调查研究,发现其存在的问题,从而提出具有针对性的解决方案,并探寻适当的教学方法和教学模式,对苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语教学发展具有参考价值;同时,苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学现状的调查研究成果,对非洲其他国家

高等院校的汉语教学实践也具有参考意义。

二、研究内容和研究方法

（一）研究内容

本论文以苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学现状为研究对象，从学生的汉语学习需求、汉语教材、汉语教学方法和汉语师资状况四方面，对孔子学院学生和汉语教师分别进行问卷及访谈调查，并在对调查数据的科学统计基础上，分析该学院当前汉语教学中存在的问题和不足，进而提出具有针对性的解决策略，以此来提升该学院的汉语教学水平，同时为苏丹高等院校的汉语教学提供可以借鉴的经验。

（二）研究方法

本论文采用的研究方法为：问卷调查法和访谈法。

1.问卷调查法：本研究从学生汉语学习需求、汉语教材、汉语教学方法和汉语师资状况四个方面设置调查问卷，调查对象是该学院 210 名在校生。

2.访谈法：主要是对该学院 11 名汉语教师进行访谈调查。对教师的访谈结果将作为学生问卷调查的补充，进一步完善问卷调查的数据和结果，弥补问卷中有关问题的单一性和片面性。我们采用文字记录和录音两种方式，全程记录访谈内容，并结合问卷调查内容进行归类和总结。

三、相关文献研究综述

（一）国别化汉语教学的相关研究

世界上很多国家都比较注重汉语教学，但是由于各个国家的国情不同，使得不同国家的汉语教学情况呈现出了较大的差异，具有自身的特殊性，呈现出显著的国别化特征。下面将目前学界关于国别化汉语教学研究的代表性成果进行综述如下：

柯玛丽（2015）在研究南亚国家汉语教学现状时，以斯里兰卡国内第一所开设汉语课程的卡拉尼亚大学为研究对象，通过问卷调查的方式，对该校汉语教学的发展情况进行了梳理，并从教师队伍、学生、课程设置、汉语教材、和教学模式等多个角度，全面地分析了卡拉尼亚大学的汉语教学现状，并在其基础上，对斯里兰卡国内汉语教学发展遇到的问题进行了分析，并提出了改进汉语教

学的策略和建议，以此为斯里兰卡国内其他机构的汉语教学提供教学参考和借鉴。

李复新（2015）以历史为视角，分析了澳大利亚国内汉语教学的发展历程，包括汉语教育在澳大利亚的诞生、发展和现状问题。作者的研究为我们认识澳大利亚国内汉语教育提供了素材参考。作者指出，澳大利亚国内的汉语教育发展始于上个世纪的 80 年代，是在中国改革开放后与世界各国广泛建立外交关系后逐步发展起来的，并伴随中国经济社会全面发展和综合国际的提升而迅速发展。但与此同时，澳大利亚当前汉语教育的发展也面临着一系列的问题和挑战，主要包括以下几个方面，一是汉语教师所采用的教学方式比较传统，普遍缺乏创新，二是很多学校缺乏汉语教材，尤其是具有澳大利亚国别化特色的本土优质教材；三是澳大利亚国内当前还比较缺乏优秀的本土汉语教师，且汉语教师队伍的稳定性较差。但是，近些年，由于华人汉语教师队伍的崛起，及来自中国国内的汉语教师人数的增加，使得澳大利亚汉语教学正在得到不断改善和提升。

李哲凯（2018）在对印度国内汉语教学现状进行研究时指出，由于印度奉行独特的宗教文化，使其在汉语教学方面与其他国家相比具有显著的特色，其国内汉语教学发展多受政府部门管控、并同时受到宗教文化观念的影响。此外，独特的饮食文化、多语言背景和民族差异性特征对汉语教学在印度的发展都起到了一定阻碍作用。这些因素使得汉语教师在印度生活不适应、汉语教材不能很好地体现印度特色，汉语课程设置与其他语言课程相冲突，中国文化与印度本土文化相冲撞等。

杨小彬，徐捷源（2018）在研究巴西国内汉语教学历史及发展现状问题时，以巴西国内华人数量较多的圣保罗地区为例，阐述了汉语教学在巴西国内的起源、发展和传播历程。作者指出，巴西的汉语教学的起源与中国华人移民巴西有着十分密切的关系，早期华人移民在巴西圣保罗地区定居下来后，华人子女开启了第一批汉语教学的序幕。但由于历史及政治方面的缘故，巴西国内的汉语教学在 18 世纪和 19 世纪一直都处于缓慢发展的状态，直到 20 世纪的中后期，随着中巴两国建立外交关系后，中国和巴西两国的关系得以加强，汉语教学开始在巴西获得较快发展。当前，在巴西国内，汉语教学主要是由孔子学院进行的，近些年来巴西国内不断增长的孔子学院数量便是一个很好的证明。孔子学院是汉语在巴西的主要教学机构，近年来，孔子学院在巴西不断获得发展和壮大。在汉语课程方面，除了常规课程外，孔子学院还开设了中国功夫、中国茶文化、中国历史人物等课程。尽管汉语教学在巴西起步较早，发展时间较长，孔子学院发展进步也较快，但巴西国内的汉语教学也还存在着诸多问题，比如政府支持力度不够大，学生缺

乏长期学习汉语的动力和信仰。另外，汉语教师的不足和国别化汉语教材不足等问题也阻碍着巴西国内汉语教学的发展。

郭艳（2019）通过对美国俄亥俄州 CHUH 学区的汉语教学现状的调查，发现当前美国国内汉语教学所面临的主要问题包括：尽管当前汉语课程形式丰富多样，但还有待进一步深化和完善，尤其是在关于中国文化和中国国情方面的课程还比较缺乏。另外，汉语教学在美国国内发展中遇到的一个问题是关于美国人的文化价值观认同问题，大多数美国人对西方的自由民主比较认同，所以很难在短时间内接受中华民族的儒家思想和传统文化。

耿雨、王修军（2019）在对泰国国内汉语教学现状研究时，以口头调查的方式对泰国国内的中小学汉语教学情况进行的整体研究。通过调查发现，汉语教学已经得到泰国国家基础教育委员会的大力支持。当前，针对泰国国内汉语教学的相关文献数量非常多，但是大都集中在泰国国内的高等院校及孔子学院的汉语教学及研究，而很少关注到泰国国内的中小学，因此针对泰国中小学汉语教学的研究，可以对泰国国内汉语教学的整体研究提供一定的补充。此外，笔者通过调查了解到，泰国国内中小学汉语教学当前存在的问题主要有：汉语教学体系不完善，系统性不够强、汉语教材不够具有国别化、汉语教师稳定性不够强等问题。

葛静（2020）在研究俄罗斯国内汉语教学现状问题时指出，当前俄罗斯国内的汉语教学发展较快。由于中国经济发展及中俄两国战略合作的深入，俄罗斯国内学习汉语的人数持续增加，汉语教学与研究受到了俄罗斯政府的重视。俄罗斯政府对此制定了一系列优惠政策并投入了大量的资金，以全面支持汉语教学在俄罗斯的发展。文中，作者主要研究了远东国立大学和圣彼得堡大学的汉语教学发展情况。研究表明，俄罗斯国内汉语教学在学校数量和 student 人数规模上取得了较大的提高，但也存在着诸多的问题，比如汉语课程体系不够优化、汉语教材不成体系、本土汉语教材缺乏、汉语教师教学方法不够科学等。最后，作者建议，俄罗斯国内的汉语学校应该从汉语课程设计开始，不断优化课程结构和课时设置，强化汉语教师的教学技能和专业水平，这样才能全面推动俄罗斯高校汉语教学的发展。

殷凌薇（2020）通过问卷调查的方式，考察了韩国高校汉语教学的现状和问题，调查指出，韩国在汉语教学方面取得的成绩举世瞩目，但是针对韩国汉语教学现状的研究却并不多见，作者因此从教师、语法和教材三个方面对韩国的汉语教学现状问题进行了分析，分析结果表明，韩国高校汉语教师大都资历深厚、教学经验比较丰富，教学采用的主流语言多为韩语，使用的汉语教材多韩国国内出

版的本土教材，但存在的问题是有一些老师对汉语教材的编排感到不满意。

上述通过对不同国家和地区的汉语教学发展现状进行梳理和综述，我们发现，近些年来汉语教学在世界各地取得了飞速发展的成绩，具体表现为学习汉语的外国人越来越多，开设汉语课程的高校增多，孔子学院逐步在各地建立，但与此同时，各地汉语教学普遍也存在汉语师资力量不足、汉语教材不够科学、课程设置不够完善、教学方法有待改善等问题，这些因素都影响着海外国家汉语教学的发展。

（二）苏丹高校汉语教学现状的相关研究

苏丹作为非洲地区的人口大国，近年来经济社会获得快速发展，与中国的经贸合作与文化交流也在不断加强，汉语教学来也获得了较好的发展。下面我们就来梳理一下有关苏丹汉语教学发展的相关文献，为本文的调查研究提供理论支撑。

焦凡（2013）对喀土穆大学孔子学院的汉语教学模式进行了探讨。指出，虽然喀土穆大学孔子学院历经了数年的发展，但与非洲其他国家和地区的孔子学院发展相比，该学院的汉语教学同样存在着诸多的问题，包括师资力量薄弱，汉语教材缺乏本土化特色，汉语课程体系不够优化，学生学习积极性不高等现实问题，这些问题在一定程度上对喀土穆大学孔子学院的汉语教学起到了消极作用。

马小梦（2016）在研究苏丹喀土穆大学中文系的汉语教学情况时指出，得益于中国的经济发展和其在全球影响力的提升，汉语教学在苏丹得到了快速发展，学习汉语的苏丹年轻人逐年增多，与此同时，中国国家汉办及孔子学院在苏丹的汉语教学工作也是推动汉语教学在苏丹发展的重要推动力。

欣然（2016）以汉语课程体系设置及汉语教材使用情况为出发点，调查研究了苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语教学情况。通过对孔子学院5个年级的课程设置情况、课程设置受欢迎程度、课程设置是否合理等以及教材内容、教材优点、教材缺点三个方面分析学生对孔子学院的汉语教材编排是否合理及是否被学生所接受。根据调查结果，作者提出了孔子学院要兼顾课程设置应遵循的依据和标准，尽力克服汉语课程设置及教材编写中当前存在的一些突出问题，通过优化汉语课程体系，改进汉语教材编排方式，来整体提升孔子学院的汉语教学水平。

张鲲鹏（2019）在梳理苏丹汉语教学现状，分析存在问题及提出针对性建议时指出，喀土穆大学孔子学院自2009年运营以来办学规模不断扩大，学员人数持续增长。汉语教学在苏丹社会的影响力也越来越大，但也存在一些问题。本文通过问卷调查、访谈等方法研究分析苏丹汉语教学现状，归纳问题并提出相应的解决建议。

晓玲（2019）从历史与现实对比的角度，对苏丹喀土穆孔子学院的汉语教学现状进行了研究。她指出，随着中国近期以来在全球范围内树立起的广泛影响力，汉语已经成为世界上很多年轻人开始学习的一门新的外语。由于苏丹与中国的关系逐年升温，使得苏丹国内学习汉语的人数也越来越多。在此基础上，苏丹喀土穆大学孔子学院开启了苏丹国内汉语教学的序幕。笔者通过梳理苏丹喀土穆大学孔子学院的发展历史与现状，再现了苏丹喀土穆大学汉语教学的发展历程。与此同时，也梳理了苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学中存在的一些不合理情况和发展过程中遇到的问题 and 困难，并基于喀土穆大学孔子学院当前发展现状提出了改进措施和提升策略。

通过以上文献的梳理，我们发现，苏丹国内的汉语教育虽然发展较晚，但发展潜力较大，这得力于两国的经济合作日益增加和苏丹国内巨大的汉语学习需求动力。但与此同时，苏丹国内的汉语教学发展也存在着一些局限性和不足，需要不断在实践和探索中逐步解决和提升。

第二章 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学现状调查

一、喀土穆大学汉语教学概况调查

(一) 汉语学生情况

喀土穆大学从 1993 年开始开设汉语专业, 1996 年正式设立中文系并开始招收本科生, 到目前经历了近 20 多年的发展历史, 并取得了较好的成绩。2019 学年度, 喀土穆大学共计招收了 1000 多名汉语专业的学生。喀土穆大学孔子学院自从 2009 年成立并运营以来, 前来学习的苏丹学生人数开始迅猛增加, 到校学习汉语的学生从 2009 年的 100 人逐步扩大到 2019 年的 2000 多人。其注册学生已经达到万余人次, 2019 年汉语专科班已经累计招生 8000 余人。喀土穆大学孔子学院的学生人数的迅速增加, 提升了孔子学院的汉语教学办学规模, 同时苏丹学生对汉语学习的需求也在提升。孔子学院必须以学生的汉语学习需求为出发点, 来提升和改进学校的办学条件, 提升孔子学院的汉语教学水平。

(二) 汉语教材情况

苏丹喀土穆大学孔子学院当前面临的汉语教材问题是教材资源较为短缺。除了一些基础汉语教材外, 诸如语言学、汉语语音学、中国文化概论、中国文学等方面的专业课程缺少合适的教材。而汉语教师在开展汉语教学的过程中大都只能根据中国国内一些开设对外汉语专业的高校所使用的相关教材加以整合和精简后再供苏丹学生使用, 而这些教材中的词汇、句子和课文内容的难度并不适合苏丹大学孔子学院当前学生的汉语水平。有时候汉语教师会从网络上下载一些汉语教学内容, 自己编辑整理成“简易教材”, 但是这样的做法无法保证汉语教材的专业性, 显得非常的不规范、不严谨, 也是不科学的。

(三) 教学方法

对于刚从中国前往苏丹喀土穆大学担任汉语教师的中国人来说, 他们大都只有国内的一些教学经验, 其二语教学也大都以英文为主。而对母语为阿拉伯语的苏丹学生来说, 汉语教师必须要转换教学思路, 通过夯实汉语基本知识, 积累国

际汉语教学经验，进一步提升汉语教学水平和综合能力。而当前苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师的教学方法和教学技能还不能完全胜任汉语教学这个岗位。在具体的教学方法上，由于缺少相应的教学设备，且汉语教师缺乏新媒体教学思维，使得当前苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语教师大都只采用传统的讲授法教学模式，很少采用创新性的多媒体教学模式和课堂师生互动教学模式。单一的课堂讲授法很难激发学生的学习兴趣 and 课堂的专注度，这些都不利于汉语教学水平的提升。

（四）汉语教师情况

在苏丹喀土穆大学孔子学院，面临着本土汉语教师数量较少，专业技能与业务素质较低的状况。本土汉语教师在苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学的发展与进步进程中起着非常关键的作用。但目前根据相关数据来看，近些年，喀土穆大学孔子学院汉语教师的数量增长较往年有所减少的趋势。截止 2019 年 12 月，喀土穆大学孔子学院，共有 11 名汉语教师，其中本土汉语教师有 5 名，中国汉语教师 6 名。在学历方面，7 名汉语教师为本科学历，只有 4 名汉语教师具有硕士学历。尽管本土汉语教师大都具有中国留学的经历和背景，但是他们的汉语知识储备的文化水平都还不够多，其汉语教学水平还有很大的提升空间。有的汉语教师可以流利地说汉语，但是有的汉字容易出现错误的发音，对汉语语法的解释也不够清晰，汉字书写也不够规范甚至偶尔还会写错字。在教授综合课时能力表现还有很多的不足。对于中国汉语教师，尽管他们的汉语水平和文化储备较深，但是其苏丹本地文化水平较差，对本土文化的认知和理解程度较低，不利于其正常开展汉语及教学工作。

二、调查目的及意义

（一）调查目的

近年来，中国与苏丹的经济文化往来频繁，苏丹汉语人才的需求量明显上升，汉语教学及研究在苏丹高等教育中的地位愈加重要。苏丹喀土穆大学孔子学院作为苏丹高级汉语人才的主要高等学府，汉语教学及研究急需加强与完善。本论文以苏丹喀土穆大学孔子学院当前的汉语教学情况为研究对象，运用在线问卷调查的研究方法，在文献研究法和访谈法的辅助下，对该学院学生的汉语学习需求、汉语教材使用、汉语教学方法及师资情况等方面进行问卷调查，通过对调查数据的多角度量化分析，发现该学院目前汉语教学存在的问题，并对存在问题探讨具

有针对性的改进措施。

（二）调查意义

本论文通过对苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学现状的调查研究，发现其存在的问题，从而提出具有针对性的解决方案，并探寻适当的教学方法和教学模式，具体意义如下：

- 1.学生方面：通过调查，掌握该学院学生的汉语学习动机和目的，现有汉语水平及学习需求；
- 2.教学方面：通过调查，掌握该学院汉语课程设置、教学方法及基本教学情况；
- 3.教材方面：通过调查，掌握该学院现行的汉语教材的使用情况；
- 4.师资方面：通过调查，掌握该学院汉语教师师资情况及汉语教学能力。

三、调查对象与调查方法

（一）调查对象

本论文调查对象主要包括两个方面，一是苏丹喀土穆大学孔子学院在校生；二是苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语教师。

1.学生方面：主要调查目前该学院的 210 名在校生，通过发放问卷，调查这些学生的汉语学习需求，及对汉语教材和教学方法的认知和评价。

2.汉语教师方面：主要对该学院的 11 名汉语教师进行访谈调查。这些教师大都是由中国国家汉办选派到该学院的年轻教师，通过对他们进行访谈，可以获得目前关于该学院汉语教学情况更为详细的信息，对发现该学院汉语教学存在的问题及探讨具有针对性的解决措施具有重要意义。

（二）调查方法

本论文的调查主要采用问卷调查和访谈调查两种方式。问卷主要面向学生，访谈主要面向汉语教师。

1.问卷调查：问卷调查主要通过线问卷调查平台 WhatsApp 来进行。线下设计调查问卷题目，再通过 WhatsApp 发送给该学院 210 名接受调查的学生，让他们根据问卷的问题，结合自身的实际情况进行回答，最后线上统计各项调查数据。

2.访谈调查：首先将访谈提纲设计完成。因为受疫情的影响，不能对汉语教师进行面对面的访谈，因此，该项调查是通过微信、电子邮箱等工具进行远程沟通访谈。先将访谈提纲通过微信、电子邮箱发给 11 名任课汉语教师，在教师答题

目完毕后，请他们将调查结果再用微信、电子邮箱发给我们。

四、调查问卷的设计与实施

（一）调查问卷的设计

本调查分为二部分，第一部分为针对学生的问卷调查，第二部分是针对汉语教师的访谈调查。

第一部分：学生调查问卷。此部分问卷共设计有 19 个问题，分为三个方面开展调查，一是对苏丹喀土穆大学孔子学院学生的汉语学习需求开展调查，共设计有 9 个问卷题目；二是对苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教材的使用情况的开展调查，共设计 5 个问卷题目；三是对汉语教师课堂教学方法开展调查，共设计有 6 个问卷题目。

第二部分：汉语教师访谈大纲。此部分共设计 5 个访谈问题，主要是针对苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师对学生汉语学习需求、汉语教材使用情况、汉语教学方法及汉语教师师资情况开展访谈调查。

（二）调查问卷的实施

本次调查历时 4 个月，向苏丹喀土穆大学孔子学院 210 名学生发放问卷，并通过发送到微信群，对问卷题目一一进行详细解释。同时，也将问卷发放到 WhatsApp 平台让学生作答。本次调查共收回有效问卷 198 份，无效问卷 12 份，回收率为 94.3%。问卷回收后，我们对调查数据进行了详细的统计与分析；我们通过微信和电子邮箱对该学院 11 名汉语任课教师进行了访谈，并对访谈结果进行了详尽的记录和整理。

在开展具体调查时，将针对苏丹喀土穆大学孔子学院的 210 名学生开展问卷调查，和对 11 名汉语教师开展访谈调查。对于学生，通过提前与他们建立线上联络，组建微信群，在微信群中向各位学生解释本次问卷调查的目的和过程，在征得他们的同意后，统一向他们发放问卷，并向其规定为期两周的问卷作答时间，最后统一收回问卷。然后根据问卷结果进行数据统计，为调查研究苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学情况提供数据支撑。本次调查共收回有效问卷 198 份，无效问卷 12 份。

第三章 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学现状调查的统计与分析

一、针对学生层面调查结果的统计与分析

(一) 对学生层面调查结果的统计

本节针对苏丹学生学习汉语的状况调查分别从学习动机、学习难点、需提升的汉语技能和汉语课程体系、汉语课时安排等方面进行。

1. 汉语学习动机

关于学生汉语学习动机调查数据统计如下：

表 3-1 汉语学习动机统计

汉语学习动机	找工作	去中国留学	获得学历	对中国文化感兴趣
人 数	41	53	65	39
占 比	20.7%	26.3%	33%	20%

通过表 3-1 对调查数据的统计我们可以看到：对“你的汉语学习动机是什么”这一问题，在 198 份调查问卷中，选择“找工作”的共 41 人，总占比为 20.7%；选择“去中国留学”的共 53 人，总占比为 26.3%；选择“获得学历”的共 65 人，总占比为 33%；选择“对中国文化感兴趣”的共 39 人，总占比为 20%。

2. 汉语学习难点

关于学生汉语学习难点调查数据统计如下：

表 3-2 汉语学习难点统计

汉语学习难点	词汇	语法	阅读	写作	汉字
人 数	42	56	28	20	52
占 比	21.2%	28.3%	14.1%	10.1%	26.3%

通过表 3-2 对调查数据的统计我们可以看到：对“你的汉语学习难点是什么”这一问题，198 份调查问卷中，选择“词汇”的共 42 人，总占比为 21.2%；选择“写作”的共 20 人，总占比为 10.1%；选择“阅读”的共 28 人，总占比为 14.1%；选择“语法”的共 56 人，总占比为 28.3%；选择“汉字”的共 52 人，总占比为 26.3%。

3.需要提升的汉语技能

关于学生认为自身需要提高的汉语能力调查数据统计如下：

表 3-3 需要提高的汉语能力统计

汉语能力	听力	口语	阅读	写作	书写
人 数	46	50	26	22	54
占 比	23.30%	25.20%	13.20%	11.10%	27.20%

通过表 3-3 对调查数据的统计我们可以看到：对“你需要提高的汉语能力是什么”这一问题，在 198 份调查问卷中，选择“听力”的共 46 人，总占比为 23.3%；选择“口语”的共 50 人，总占比为 25.2%；选择“阅读”的共 26 人，总占比为 13.2%；选择“写作”的共 22 人，总占比为 11.1%；选择“书写”的共 54 人，总占比为 27.2%；

4.学生对目前汉语课程设置的满意度

关于学生对目前汉语课程设置满意度的调查数据统计如下：

表 3-4 汉语课程设置满意度统计

满意度	满意	比较满意	一般	不完全满意	不满意
人 数	20	26	40	90	22
占 比	10.10%	13.10%	20.20%	45.50%	11.10%

通过表 3-4 对调查数据的统计我们可以看到：对“你对目前汉语课程设置满意吗”这一问题，在 198 份调查问卷中，选择“满意”的共 20 人，总占比为 10.1%；选择“比较满意”的共 26 人，总占比为 13.1%；选择“一般”的共 40 人，总占比为 20.2%；选择“不完全满意”的共 90 人，总占比为 45.5%；选择“不满意”的共 22 人，总占比为 11.1%。

5.学生希望增加课时的汉语课程类型

关于学生希望增加课时的汉语课程类型的调查数据统计如下：

表 3-5 希望增加课时的汉语课程类型统计

课程类型	听力	口语	阅读	写作	汉字
人 数	51	58	20	28	41
占 比	25.80%	29.30%	10.10%	14.10%	20.70%

通过表 3-5 对调查数据的统计我们可以看到：对“你希望增加课时的课程类型是什么”这一问题，在 198 份调查问卷中，选择“听力”的共 51 人，总占比为 25.8%；选择“口语”的共 58 人，总占比为 29.3%；选择“阅读”的共 20 人，总占比为 10.1%；选择“写作”的共 28 人，总占比为 14.1%；选择“汉字”的共 41 人，总占比为 20.7%。

6. 学生希望增设的汉语课程类型

关于学生希望增设的汉语课程类型的调查数据统计如下：

表 3-6 希望增设的汉语课程类型统计表

课程类型	古代文学	古代汉语	中国文化
人 数	32	58	108
占 比	16.20%	29.30%	54.50%

通过表 3-6 对调查数据的统计我们可以看到：对“你希望增设的课程类型是什么”这一问题，在 198 份调查问卷中，选择“古代文学”的共 32 人，总占比为 16.2%；选择“古代汉语”的共 58 人，总占比为 29.3%；选择“中国文化”的共 108 人，总占比为 54.5%。

7. 学生对目前汉语课时设置的满意度

关于学生对汉语课时设置满意度的调查数据统计如下：

表 3-7 汉语课时设置满意度统计

满意度	满意	比较满意	一般	不完全满意	不满意
人 数	18	24	30	99	27
占 比	9.10%	12.10%	15.20%	50%	13.60%

通过表 3-7 对调查数据的统计我们可以看到：对“你对目前汉语课时设置满意吗”这一问题，在 198 份调查问卷中，选择“满意”的共 18 人，总占比为 9.1%；选择“比较满意”的共 24 人，总占比为 12.1%；选择“一般”的共 30 人，总占比为 15.2%；选择“不完全满意”的共 99 人，总占比为 50%；选择“不满意”的共 27 人，总占比为 13.6%。

8. 学生对汉语课时需求量

关于学生对汉语课时需求量的调查数据统计如下：

表 3-8 汉语课时需求量统计表

周课时数	2 课时	4 课时	8-10 课时
人 数	15	26	157
占 比	7.6%	13.1%	79.3%

通过表 3-8 对调查数据的统计我们可以看到：对“可以满足你汉语学习需要的周课时数是多少”这一问题，在 198 份调查问卷中，选择“2 课时”的共 15 人，总占比为 7.6%；选择“4 课时”的共 26 人，总占比为 13.1%；选择“8-10 课时”的共 157 人，总占比为 79.3%。

（二）针对学生层面调查统计结果的分析

根据对苏丹喀土穆大学孔子学院学生学习汉语学习状况的调查统计结果，我们分析如下：

1. 汉语学习动机

在苏丹喀土穆大学孔子学院学生的汉语学习动机调查中，有 33% 的学生选择“获得学历”，有 26.3% 的学生选择“去中国留学”，由此可见，该学院学生学习动机较为明确。在当今社会，“高学历”代表了毕业后可以获得好工作和更具优势的晋升机会。苏丹学生相信，只有通过提升自身的学历，自己的未来才会有保障，才能更好的投身于未来社会的建设和发展。“去中国留学”对学习汉语的苏丹学生来说，无疑是较好的选择之一，因为中国是体验中国文化和学习汉语的最佳之处，良好的语言环境和真实的文化氛围，能够帮助苏丹学生更好、更快地学好汉语，领悟中国文化。

2. 汉语学习难点

在汉语学习难点调查中，该学院有 28.3% 的学生选择了“口语”，26.3% 的学生选择“汉字”，此二项所占比例较大。可见，口语和汉字是该学院学生学习汉语的较大难点。口语之所以对苏丹学生来说是学习汉语中的难点，是因为苏丹学生在日常生活中用汉语进行交流的机会较少，平时交流通常都使用阿拉伯语，除课堂教学外，学生几乎不用汉语交流，进而使得学生们普遍觉得汉语口语难度较大；汉字因为具有非常复杂的笔画顺序和规则，而且存在很多形近字，这对于母语为拼音文字的苏丹学生来说也是一大难点。说明该学院应适当加强口语和汉字方面的

教学，以满足学生的学习需求。

3.汉语课程体系设置

在学生对目前该学院汉语课程设置的满意度方面，有 45.5% 的学生选择“不完全满意”，有 11.1% 的学生选择“不满意”，二者之和超过百分之五十。可见，学生对该学院汉语课程体系设置的满意度还有待提升。目前，该学院在课程设置上还是注重汉语知识的教学，缺乏对学生汉语交际技能的培养。一方面，该学院当前汉语教学的主干课程是综合课，在汉语基础知识教学的同时，综合培养学生听说读写各项技能，汉语知识和汉语技能的均衡发展是综合课的教学目标，而针对某一项语言技能的训练并不突出。正如上文调查结果显示的那样，该学院学生在汉语口语和汉字学习上具有很大的难度，而目前的课程体系设置并没有向口语和汉字方面倾斜，不能完全满足学生在口语和汉字方面的学习需求；另一方面，孔子学院当前缺少有关中国文化方面的课程设置，调查结果显示有 54.5% 的学生表示希望孔子学院能够增设中国文化方面的课程，可见，当前该学院应增设有关中国文化方面的课程，以满足学生的学习需求。

4.汉语课课时安排

在学生对目前汉语课课时设置的满意度方面，调查结果显示，有 50% 的学生选择“不完全满意”，13.6% 的学生选择“不满意”，二者之和超过百分之六十。可见，目前该学院的汉语课时设置不能满足大多数学生的学习需求。目前，该学院汉语课的周课时通常为 4-6 课时，这样的课时安排对于汉语水平还比较低的大多数学生来说，显然是不够的。课时不够饱满不利于学生的汉语水平的提高。在调查中，有 79.3% 的学生希望周课时能够达到 8-10 课时，因此，该学院应增加汉语课的周课时，以满足学生的学习需求。

二、对教材使用情况的统计与分析

（一）对教材使用情况调查结果的统计

本节关于教材使用情况的调查分别从国别化、内容实用性、教材兴趣度、教材难易度等方面进行调查统计。

1.教材国别化情况

关于汉语教材国别化情况的调查数据统计如下：

表 3-9 汉语国别化教材情况统计

国别化教材	中国教材	苏丹教材	教师自编
人 数	115	77	6
占 比	58%	39%	3%

通过表 3-9 对调查数据的统计我们可以看到：对“你目前使用何种汉语教材？”这一问题，在 198 份调查问卷中，选择“中国教材”的共 115 人，总占比为 58%；选择“苏丹教材”的共 77 人，总占比为 39%；选择“教师自编”的共 6 人，总占比为 3%。

2.教材的实用性评价

关于汉语教材实用性评价的调查数据统计如下：

表 3-10 汉语教材实用性评价调查统计表

汉语教材实用性	完全没有帮助	帮助很小	一般	帮助很大	非常有帮助
人 数	12	72	54	36	24
占 比	6.1%	36.4%	27.3%	18.2%	12.1%

通过表 3-10 对调查数据的统计我们可以看到：对“你认为现行汉语教材对你的汉语学习有帮助吗？”这一问题，在 198 份调查问卷中，选择“完全没有帮助”的共 12 人，总占比为 6.1%；选择“帮助很小”的共 72 人，总占比为 36.4%；选择“一般”的共 54 人，总占比为 27.3%；选择“帮助很大”的共 36 人，占比为 18.2%；选择“非常有帮助的”为 24 人，占比为 12.1%。

3.教材的兴趣度评价

关于汉语教材的兴趣度评价的调查数据统计如下：

表 3-11 汉语教材兴趣度评价调查统计

汉语教材实用性	完全没兴趣	兴趣较小	一般	兴趣较大	非常有兴趣
人 数	18	64	60	36	22
占 比	9.1%	32.3%	30.3%	18.2%	11.1%

通过表 3-11 对调查数据的统计我们可以看到：对“你对现行汉语教材有兴趣吗？”这一问题中，在 198 份调查问卷中，选择“完全没兴趣”的共 18 人，总占比为 9.1%；选择“兴趣较小”的共 64 人，总占比为 32.3%；选择“一般”的共 60 人，总占比为 30.3%；选择“兴趣较大”的共 36 人，占比为 18.2%；选择“非常有帮助的”为

22人，占比为11.1%。

4.教材的难易度评价

关于汉语教材的难易度评价的调查数据统计如下：

表 3-12 汉语教材难易度评价调查统计

汉语教材实用性	非常难	比较难	一般	比较容易	非常容易
人 数	36	60	45	36	21
占 比	18.2%	30.3%	22.7%	18.2%	10.6%

通过表 3-12 对调查数据的统计我们可以看到：对“你觉得现行汉语教材难易度如何？”这一问题中，在 198 份调查问卷中，选择“非常难”的共 36 人，总占比为 18.2%；选择“比较难”的共 60 人，总占比为 30.3%；选择“一般”的共 45 人，总占比为 22.7%；选择“比较容易”的共 36 人，占比为 18.2%；选择“非常容易”为 21 人，占比为 10.6%。

5.汉语教材总体评价

关于汉语教材总体评价的调查数据统计如下：

表 3-13 汉语教材总体评价调查统计

教材使用效果	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意
人 数	4	43	102	44	5
占 比	4%	22%	49%	23%	2%

通过表 3-13 对调查数据的统计我们可以看到：对“你对当前教材的总体评价如何？”这一问题，4 人选择“非常不满意”，总占比为 4%；43 人选择“不满意”，总占比为 22%；102 人选择“一般”，总占比为 49%；44 人选择“满意”，占比为 23%；5 人选择“非常满意”，总占比为 2%。

（二）对教材使用情况调查统计结果的分析

根据对苏丹喀土穆大学孔子学院学生对汉语教材的认知调查统计结果，我们分析如下：

1.教材国别化

在苏丹喀土穆大学孔子学院，现行汉语教材主要是由中国编写和出版的综合

教材，诸如《发展汉语》《长城汉语》和《桥梁》，这些教材大都是针对以英语为母语的海外汉语初学者而编写的，这些教材基本上都用英语注，因此他们对以阿拉伯语或法语为母语的苏丹学生来说，并不完全适用。当前，中国国内出版的汉语教材还没有专门针对苏丹汉语学习者使用的版本，因此苏丹国内使用的中国方面的教材大都不具有苏丹本国特色。而苏丹喀土穆大学孔子学院当前使用的本土汉语教材则占少数，这部分由苏丹国内汉语教学专家和语言学家所编写的汉语教材为阿拉伯语注释，总体上比较适合苏丹学生，课文主题和交际对话的内容与当前苏丹的社会生活实际联系较为紧密，但是目前这部分本土汉语教材的种类和数量较少，在孔子学院所使用的教材中所占比重也不大。此外，该学院还有一部由汉语教师自编的汉语教材，该教材内容较为浅显，结构编排也欠合理。总体来说，苏丹本土化汉语教材的使用情况并不理想。

2.教材的实用性评价

在教材的实用性方面，目前苏丹喀土穆大学孔子学院的大部分学生认为现行汉语教材对其汉语学习的帮助作用不大。首先，当前该学院的大部分汉语教材大都来自中国，多为英语释，缺乏苏丹本土特色，因而实用性不强；其次，现行汉语教材大都为综合课教材，在内容上涵盖了汉语听、说、读、写能内容，各部分内容比例相当，而对于该学院学生需求较高的口语和写作技能方面训练内容不够突出。此外，现行教材中的课文内容与苏丹的社会生活距离较远，缺乏实用性。因此，该学院现行汉语教材明显不能满足苏丹学生的学习要求。

3.汉语教材兴趣度

在汉语教材兴趣度评价调查中，大多数苏丹喀土穆大学孔子学院的学生对现行汉语教材兴趣度不高。当前，该学院主要使用的汉语教材为《发展汉语》《长城汉语》和《桥梁》。以《发展汉语》为例，这部教材每册课本包括10个单元，每单元由六部分构成，第一部分：生词；第二部分：课文；第三部分：实用句式练习；第四部分：功能项目练习；第五部分：交际活动与任务。第六部分：自主学习日积月累。整体来说，这是一部面向以英语为媒介语的汉语学习者的教材。尽管教材中的交际练习和功能项目具有一定的趣味性和丰富性，但其内容基本以中国的社会生活为背景，对此，苏丹学生有一定的陌生感，因此，对苏丹学生缺乏吸引力，使他们对教材的兴趣度不高。另外，该学院现行汉语教材相对缺少中国文化方面的内容，对于平时习惯关注和需要了解中国文化的苏丹学生来说，这样

的汉语教材对他们缺乏吸引力。

4.汉语教材难易度

在针对汉语教材难易度的调查中，我们发现苏丹喀土穆大学孔子学院的学生普遍认为现行汉语教材难度较大，与其当前的汉语水平不相适应。例如《发展汉语》等初级综合教材中对汉语拼音发音，尤其是声调、声母、韵母、前鼻音、后鼻音、翘舌、平舌等内容的呈现方式较为复杂，理解存在一定困难。因此，现有汉语教材对于苏丹学生来说，是比较难的。此外，当前使用的汉语教材中存在弱化汉字内容的现象，例如《长城汉语》第一册中并没有专门汉字教学的内容，只是在附带的练习册中出现，而且只是简单地介绍了基本笔画、结构，对学生的汉字学习来说，无疑具有很大的难度。

5.汉语教材总体评价

当前，该学院多数学生对现行汉语教材的总体评价都不太满意，主要表现在现行教材汉语教材《发展汉语》《长城汉语》和《桥梁》注释语言为英语，对苏丹学生缺乏实用性；另外，课文内容以中国社会生活为背景，与苏丹学生的生活距离较远，因此，此类教材对苏丹学生来说吸引力不强，针对性不强，学生对教材内容的兴趣度不高。例如《长城汉语》第一册就是以四个留学生的留学故事为线索，穿插在课文和练习中。课文话题涉及面广泛，来自美国、英国、韩国和日本、澳大利亚几个不同国家的留学生麦克、玛丽、金太成、山口和子、菲雅以及他们的中国朋友张圆圆、赵玉兰、王杨、李冬生等十几个个性鲜明、充满生活气息的人物活动贯穿始终。但这些人物的故事和话题与苏丹学生的日常生活贴合度并不高，这样的课文内容对苏丹学生而言缺乏针对性，不能满足其汉语学习需求。因此，苏丹学生对汉语教材的整体评价不高。

三、对教学方法与教学重点的统计与分析

（一）对教学方法与教学重点调查结果的统计

本节关于教学方法的调查分别从教师教学方法、师生互动方法、课堂教学语言、汉语能力培养、多媒体使用及课后作业布置情况等六个方面进行。

1.教师教学方法

关于汉语教师教学方法的调查数据统计如下：

表 3-14 汉语教师教学方法调查统计

教学方法	传统讲解法	课堂互动教学法	学生自主学习法	现场指导教学法	多媒体演示教学法
人数	98	36	12	17	35
占比	49%	18%	6%	9%	18%

通过表 3-14 对调查数据的统计我们可以看到：对“你的汉语教师在课堂上通常使用哪种教学方法？”这一问题，98 人选择“传统讲解法”，总占比为 49%；36 人选择“课堂互助教学法”，总占比为 18%；12 人选择“学生自主学习法”，总占比为 6%；17 人选择“现场指导教学法”，占比为 9%；35 人选择“多媒体演示教学法”，总占比为 18%。

2.课堂操练方式

关于课堂操练方式的调查数据统计情况如下：

表 3-15 课堂操练方式调查统计

互动方法	表演	问答	对话练习	游戏	其他
人数	6	121	54	7	10
占比	3%	61%	27%	4%	5%

通过表 3-15 对调查数据的统计我们可以看到：对“你的汉语教师在课堂上通常使用哪操练方式？”这一问题，6 人选择“表演”，总占比为 3%；121 人选择“问答”，总占比为 61%；54 人选择“对话练习”，总占比为 27%；7 人选择“游戏”，占比为 4%；10 人选择“其他”，总占比为 5%。

3.课堂教学语言

关于汉语教师课堂教学语言的调查数据统计情况如下：

表 3-16 汉语教师主要教学语言调查统计

教学语言	汉语	英语	阿拉伯语
人数	89	20	89
占比	44.5%	10%	44.5%

通过表 3-16 对调查数据的统计我们可以看到：对“你的汉语教师在课堂上通常使用哪种主要的语言教学？”这一问题，89 人选择“汉语”，总占比为 44.5%；20 人选择“英语”，总占比为 10%；89 人选择“阿拉伯语”，总占比为 44.5%。

4.汉语能力培养

关于汉语教学培养学生汉语能力倾向性调查数据统计情况如下：

表 3-17 汉语教师主要教学语言调查统计

教学语言	听力	口语	阅读	写作
人 数	59	30	83	26
占比	30%	15%	42%	13%

通过表 3-17 对调查数据的统计我们可以看到：对“你的汉语教师在课堂教学中更加注重培养学生哪种汉语能力？”这一问题，59 人选择“听力”，总占比为 30%；30 人选择“口语”，总占比为 15%；83 人选择“阅读”，总占比为 42%；26 人选择“写作”，占比为 13%。

5.多媒体使用

关于汉语教师多媒体教学方式的使用频率调查数据统计情况如下：

表 3-18 汉语教师多媒体教学方式的使用频率调查统计

课后作业布置	每节课都使用	每周一次	视课程需要而定	从不使用
人 数	20	48	87	44
占比	10%	24%	44%	22%

通过表 3-18 对调查数据的统计我们可以看到：对“你的汉语教师使用多媒体教学的频率是多少？”这一问题，20 人选择“每节课都使用”，总占比为 10%；48 人选择“每周一次”，总占比为 24%；87 人选择“视课程需要而定”，总占比为 44%；44 人选择“从不使用”，占比为 22%。

6.课后作业布置

关于汉语教师课后布置作业情况调查数据统计情况如下：

表 3-19 汉语教师课后作业布置情况调查统计

课后作业布置	每节课一次	每周一次	视课程需要而定	从不布置
人 数	50	89	36	24
占比	25%	45%	18%	12%

通过表 3-19 对调查数据的统计我们可以看到：对“你的汉语教师多久布置一次作业？”这一问题，50 人选择“每节课一次”，总占比为 25%；89 人选择“每周一次”，

总占比为 45%；36 人选择“视课程需要而定”，总占比为 18%；24 人选择“从不布置”，总占比为 12%。

（二）对教学方法调查统计结果的分析

根据对苏丹喀土穆大学孔子学院学生对汉语教师教学方法的认知调查统计结果，我们分析如下：

1. 教师教学方法

在课堂教学方法的调查中，有 49% 的学生选择“讲解法”，其他各项比例依次为“课堂互助教学法”18%，“多媒体演示教学法”18%，“现场指导教学法”9%，“学生自主学习法”6%。可见，目前该学院的汉语教师大都使用传统的讲解法进行教学，而很少使用诸如课堂互动法、学生自主学习法、现场指导法、多媒体演示法等新型课堂教学方法。汉语教师通常在课堂中采用传统的讲解法来开展教学，以教师教授为主，缺乏学生的参与，对学生来说会显得比较单调和枯燥，学生容易产生厌倦情绪，不利于调动学生的学习积极性，因而导致教学效率的降低。

2. 课堂操练方式

在课堂操练方式的调查中，有 61% 的学生选择“问答”方式，其他各项比例依次为“对话练习”27%，“其他”5%，“游戏”4%，“表演”3%。可见，目前该学院汉语教师主要采用“问答”的方式进行课堂操练，其次是“对话练习”，很少使用“表演”和“游戏”等方式进行课堂操练。通常，“问答”和“对话练习”这类操练方式大都是对所学知识的机械性操练，目的是巩固所学的汉语知识；表演节目或者做游戏的操练方式是使学生在交际情境中操练所学汉语知识，进而实现对学生汉语交际能力的培养。表演节目或者做游戏这些以教学内容为出发点的交际及活动，在生动有趣，活泼多样的前提下，有效地激发了学生的学习热情和积极性，并提高了学生课堂上师生互动的参与度，进而提升了课堂汉语教学效果。

3. 课堂教学语言

在课堂教学语言使用的调查中，选择“汉语”和“阿拉伯语”的学生均为 44.5%，选择“英语”，的比例为 10%。可见，目前该学院汉语教师多以汉语和阿拉伯语作为课堂教学语言，二者比例相当。该学院的汉语教师中，汉语教师志愿者多于本土汉语教师。在课堂教学中，汉语教师志愿者一般都采用汉语作为课堂语言开展教学，而本土汉语教师大都采用阿拉伯语开展汉语教学。当汉语教师志愿者在遇

到难以解释的问题时，偶尔会采用英语作为媒介语来进行转换解释，以帮助学生更好理解。当然，当中国汉语教师志愿者采用汉语作为课堂教学语言时，会给苏丹学生提供更加纯正的汉语学习环境，可以帮助苏丹学生提升汉语听力水平，增强其对汉语的感知和理解能力，更加有利于其提升汉语学习效果。

4.汉语能力培养

在对学生汉语能力培养的倾向性调查中，有42%的学生选择“阅读”，其他各项比例依次为“听力”30%，“口语”15%，“写作”13%。可见，目前该学院的汉语教对学生听力和阅读水平的培养和提高较为重视，而对学生口语和写作能力的培养则重视不够。听说读写能力的综合培养和全面提高是汉语教学目标的要求，口语和写作能力与听力和阅读能力同等重要，同样不可偏废。而苏丹学生在日常生活中缺少良好的中文交际环境，因此，在汉语教学过程中加强对学生口语能力的培养，就更加至关重要。该学院应在汉语课堂教学中适当增加口语操练和交际性的课堂活动，以提升学生的汉语口语表达能力；另外，苏丹学生缺少关于汉语写作方面的训练，平时在课堂教学中大都是针对汉字的书写练习句子的造句练习，而较少汉语写作练习。因此，该学院应在汉语教学中，根据教学内容适当增加汉语写作方面的训练，以提升学生的汉语写作能力。

5.多媒体使用

在对汉语教师多媒体教学手段的使用频率的调查中，有44%的学生选择“视课程需要而定”，其他各项比例依次为“每周一次”25%，“从不使用”22%，“每节课都使用”10%。可见，虽然多媒体教学是现代教育领域中普遍使用的一种教学手段，但是在该学院目前汉语教学中，多媒体教学手段的应用还不够普及。在汉语教学中，汉语教师大都视课程需要而使用多媒体教学手段，也就是说，当教学中有需要用多媒体来展示的内容时，教师才会使用这种教学手段。该学院，每节课都使用多媒体教学的汉语教师较少，这反映了该学院汉语教师对多媒体教学手段的使用频率不高多媒体教学可以扩宽学生的汉语学习视野，激发学生的学习兴趣和积极性。很显然，该学院汉语教师对多媒体等现代化教学手段不够重视，这将会影响该学院的汉语教学效果，不利于学生汉语水平学习的提升。

6.课后作业布置

在汉语教师课后布置作业情况的调查中，有45%的学生选择“每周一次”，其

他各项比例依次为“每节课一次”25%，“视课程需要而定”18%，“从不布置”12%。课后作业是巩固课堂学习内容的一种有效方式。而该学院大多数汉语教师选择每周布置一次作业，而大部分教师布置作业的情况都相对较少，甚至还有一部分教师从不布置作业，这样对学生巩固复习当天课堂所学知识是不利的。只有通过布置课后作业的方式，让学生在课后及时完成作业，才能起到巩固所学知识的目的。如果忽视了课后作业环节，学生对所学知识的记忆、巩固和运用环节都会受到负面影响。显然，学院汉语教师应该在重视课后作业的布置，以此使学生达到强化、巩固和复习当天所学知识的目的。

四、对师资情况的统计与分析

(一) 对师资情况调查结果的统计

本节关于该学院汉语师资的调查分别从教师基本情况、汉语教师教龄、薪资待遇、教学年度专业培训等方面进行统计。

1. 汉语教师自然情况

关于汉语教师自然情况的调查数据统计如下：

表 3-20 汉语教师自然情况调查统计

汉语教师基本情况		性别		国别		学历		专业			
类别	总数	男教师	女教师	本土教师	中国教师	硕士学位	学士学位	汉语国际教育	汉语言文学	英语	其他
人数	11	3	8	5	6	4	7	2	3	5	1
占比	100%	33%	67%	40%	60%	36%	64%	18.2%	27.3%	45.5%	9%

通过表 3-20 对调查数据的统计我们可以看到：现在苏丹喀土穆大学孔子学院共有 11 位汉语教师，其中女教师 8 人，男教师 3 人；其中，5 位是本土教师，总占比为 40%，6 位是中国汉语教师志愿者，总占比为 60%；在 11 位汉语教师中，有 4 位汉语教师已经获得硕士学位,总占比为 36%，7 位汉语教师获得学士学位总占比为 64%；11 为汉语教师中，有 2 位是汉语国际教育专业，总占比为 18.2%，3 位是汉语言文学专业，总占比为 27.3%，5 位是英语专业，总占比为 45.5%，1 位是其他专业，总占比为 9%。

2.汉语教师教龄情况

关于汉语教师教龄的调查数据统计如下:

表 3-21 汉语教师教龄调查统计

教龄	1-2 年		3-5 年		5 年以上	
	苏丹汉语教师	中国汉语教师志愿者	苏丹汉语教师	中国汉语教师志愿者	苏丹汉语教师	中国汉语教师志愿者
人数	2	4	2	2	1	0
占比	54.6%		36.4%		9%	

通过表 3-21 对调查数据的统计我们可以看到: 现在苏丹喀土穆大学孔子学院教龄为 1-2 年的汉语教师有 6 位, 总占比为 54.6%, 具有 1-2 年教龄的汉语教师中以中国汉语教师志愿者居多; 教龄为 3-5 年的汉语教师有 4 位, 总占比为 36.4%, 具有 3-5 年教龄的汉语教师中, 中苏方教师各为一半。教龄为 5 年以上的汉语教师只有 1 位, 总占比为 9%, 且为苏丹本土汉语教师。

3.汉语教师薪资待遇满意度

关于汉语教师薪资待遇满意度的调查数据统计如下:

表 3-22 汉语教师薪资待遇满意度调查统计

教师薪资待遇	非常不满意	比较不满意	一般	比较满意	完全满意
人数	4	3	2	1	1
占比	36.4%	27.3%	18.2%	9%	9%

通过表 3-22 对调查数据的统计我们可以看到: 在苏丹喀土穆大学孔子学院中对薪资待遇非常不满意的汉语教师有 4 位, 总占比为 36.4%; 比较不满意的汉语教师有 3 位, 总占比为 27.3%; 一般的有 2 位, 总占比为 18.2%; 比较满意的有 1 位, 占比为 9%; 完全满意的有 1 位, 总占比为 9%。

4.教学年度专业培训机会

关于汉语教师年度专业培训机会的调查数据统计如下:

表 3-23 汉语教师年度专业培训机会的调查统计

培训机会	非常少	比较少	一般	比较多	非常多
人数	3	3	4	1	0
占比	27.3%	27.3%	36.4%	9%	0%

通过表 3-23 对调查数据的统计我们可以看到: 在对汉语教师年度专业培训机

会的调查中，选择“非常少”汉语教师有 3 位，总占比为 27.3%；选择“比较少”的汉语教师有 3 位，总占比为 27.3%；选择“一般”的有 4 位，总占比为 36.4%；选择“比较多”的有 1 位，总占比为 9%；没有汉语教师选择“非常多”，其总占比为 0%。

（二）对师资情况调查统计结果的分析

对苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师师资情况的调查统计结果，我们分析如下：

1. 汉语教师自然情况

从调查结果看出该学院汉语教师数量较少，学生总数是 330 人，汉语教师总数为 11 人，师生比例是 1: 33，而根据苏丹教育与培训部规定，苏丹高校课程教学的师生比例应为 1:20。显然，该学院汉语教学的师生比例远没有到苏丹教育与培训部所规定的师生比例。师资的不足，必然会对该校的汉语教学产生一定的负面影响；在教师性别方面，该学院大部分教师为女教师，具体有 8 位女教师，占 67%，男性教师只有 3 位，占 33%。在苏丹女教师的家庭负担相对沉重，这样的情况对教学工作也会造成一定的影响，同时，女教师攻读学位也存在一定困难；在教师国别方面，中国教师 6 人，总占比为 60%，苏丹本土教师 5 人，总占比为 40%，中国教师多于苏丹本土教师，本土教师缺乏，是该学院汉语教学中面临的重要问题之一；在教师学历方面，目前只有 4 位汉语教师获得了硕士学位，总占比为 36%，其他 7 位还是学士学位，可见，该学院汉语教师的学位层次还有待进一步提升；在教师所学专业方面，该学院 11 位汉语教师中，有 2 位是汉语国际教育专业，总占比为 18.2%，3 位是汉语言文学专业，总占比为 27.3%，5 位是英语专业，总占比为 45.5%，1 位是其他专业，总占比为 9%，汉语国际教育专业的教师比例较小。可见，该学院汉语教师的专业水平还有待提升。

2. 汉语教师教龄情况

目前，该学院的汉语教师师资队伍呈年轻化趋势，因此，普遍存在教学经验不足的问题。目前，有 54.6%的汉语教师的教龄为 1-2 年，他们大都毕业不久，在苏丹喀土穆大学孔子学院做汉语教师是他们的第一份工作，因此，他们在专业水平、教学技能等方面都还有待提升；36.4%的汉语教师教龄为 3-5 年，这部分教师积累了一定的教学经验，但占有比例较小。只有 1 位教师的汉语教师教龄为 5 年

以上，但这只是汉语师资队伍中的极少数，还不能满足苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学的需要。

3.汉语教师薪资待遇

目前，该学院有 36.4%的汉语教师对薪资待遇非常不满意，27.3%的汉语教师对薪资待遇表示不太满意，对薪资待遇不满意的教师比例超过百分之六十，可见，该学院汉语教师的薪资待遇相对较低，还需进一步调整。造成教师薪资待遇相对较低主要是由于当前苏丹国内经济发展还比较落后，教师人群收入还相对较低，加之孔子学院成立时间还不长，所获各方面资金支持还不完全到位，使得大多数汉语教师的薪资水平相对较低，进而使得每年有不少汉语教师会离开孔子学院，选择从事其他行业。

4.专业培训机会

在对汉语教师年度专业培训机会的调查中，27.3%的教师选择“非常少”，同样有 27.3%的教师选择“比较少”，二者比例之和超过百分之五十。可见，在苏丹喀土穆大学孔子学院，汉语教师接受培训的机会相对较少，这给汉语教师专业水平的提升带来了不利影响。孔子学院的大多数汉语教师都是刚从学校毕业没多久的年轻教师，他们普遍缺乏教学经验，专业技能不强，知识储备不够，教学实践时间不长，因此亟需通过持续的职业培训才能不断提升自己。而当前孔子学院很少给予汉语教师职业技能提升的培训机会和计划，甚至连旁听观摩、内部相互交流这样的内部教学模式和机制都很有有限，这无疑对于汉语教师专业水平和教学技能的提升不利。

第四章 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学存在的问题及相应的解决对策

一、存在的问题

(一) 教学内容陈旧，有待创新

通过对调查数据的统计分析可知，当前苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学存在内容陈旧，有待创新的问题。第一，时代在前进，社会在进步，语言也在不断的发展变化，对外汉语教学的内容也将随着时代的前进而不断变化，教师应根据时代的特点和社会生活的变化对教学内容进行合理更新。由于该学院现行教材使用时间较长，部分教学内容不能与时俱进；第二，部分教师将教材作为全部教学内容，很少涉及教材以外的其他汉语知识，使教学内容的更新速度落后于目前的学术发展水平；第三，由于当前苏丹的互联网普及程度不高，使汉语教师更新现有教学资料，对教学内容进行创新存在一定的困难，所以部分汉语教学内容还停留在数年前的水平；因此，该学院的汉语教学内容有待创新。

(二) 教材种类有限，针对性不强

通过对调查数据的统计分析可知，当前苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学存在教材种类有限，针对性不强的问题。第一，本土化汉语教材种类较少。该学院现行汉语教材大数是中国出版，苏丹本土出版的汉语教材数量极其有限，由苏丹喀土穆大学孔子学院自行编写的教材更少。这主要是因为当前苏丹国内编写优质汉语教材的专家和学者缺乏；第二，苏丹喀土穆大学孔子学院现行汉语教材只有《发展汉语》《长城汉语》和《桥梁》三部，且全部为中国出版教材，教材内容以中国社会生活为背景，与苏丹学生的生活距离较远，对苏丹学生的汉语学习而言缺乏针对性。第三，现行教材出版时间较早，使用时间较长，其中的很多的内容不能与时俱进，无法满足学生的汉语学习需求。

(三) 教学方法及操练方式单一，不够灵活

通过对调查数据的统计分析可知，当前苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学存在教学方法及操练方式单一，教学方式不够灵活的问题。第一，该学院汉语教师通常采用传统的讲解法来进行教学，以教师讲授为主，缺乏学生的参与，这种教

学方法对学生来说会显得比较单调和枯燥，学生容易产生厌倦情绪，不利于调动学生的学习积极性，因而导致教学效率的降低；第二，该学院汉语教师的课堂操练方式多为“问答”和“对话练习”，此类操练方式是对所学知识的机械性操练，目的是巩固所学的汉语知识，而对学生交际能力的培养应采用表演节目或者做游戏等操练方式，激发学生的汉语学习兴趣，提高学生的汉语学习积极性，而仅运用“问答”和“对话练习”这种单一的，缺乏灵活性的操练方式，则不利于学生汉语交际能力的培养。

（四）师资队伍不够稳定，专业水平有待提高

通过对调查数据的统计分析可知，当前苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学存在师资队伍不够稳定，专业水平有待提高的问题。第一，在该学院的当前的师资队伍中，中国籍汉语教师人数较少，苏丹本土汉语教师占多数，而本土教师的专业水平与中国及教师存在一定差距，对教学质量的提高会产生一定影响；第二，该学院汉语教师的学历水平均为硕士，而且毕业于汉语国际教育和中文专业的教师人数较少，专业不对口的问题对教学质量也会产生一定的影响；第三，该校汉语教师由于中国本土教师回国和本土教师薪资待遇不高的问题，流动性较大，不利于教学活动的顺利进行；第四，该学院汉语教师接受培训的机会很少，尤其是在汉语教学专业技能方面，较少的培训使得很多汉语教师无法提升自己的汉语教学水平，自然也就无法更好地开展汉语教学。

二、相应的解决对策

（一）教学内容与时俱进，注重知识合理更新

我们针对苏丹喀土穆大学孔子学院当前汉语教学内容陈旧，有待创新的问题，给出如下建议，即教学内容与时俱进，注重知识合理更新。第一，汉语教师应根据时代的特点和社会生活的变化对现有教学内容进行合理更新。教师应在现有教学内容的基础上，适当补充反应时代特点和社会现实生活的教学素材，增强教学内容的针对性，提高学生的学习积极性；第二，汉语教师应积极拓宽自己的学术视野，及时补充学生需要的教材以外的其他汉语知识并将新的相关学术研究成果及时介绍给学生，使教学内容的更新速度与目前的学术发展水平相适应；第三，汉语教师应充分利用互联网及时更新现有教学资料，对教学内容进行创新，提高汉语教学水平。

（二）扩大教材选择范围，增强教材针对性

我们针对苏丹喀土穆大学孔子学院当前汉语教材种类有限，针对性不强的问题，给出如下建议，即扩大教材选择范围，增强教材针对性。第一，加大汉语教材的引进力度，扩大汉语教材的选择范围。苏丹喀土穆大学孔子学院应加强与中国国家汉办和孔子学院总部交流与合作，向其提供自身的汉语教材需求计划，增加教材的引进数量；第二，组建专家小组编写符合苏丹学生需要的带有国别化特色的汉语教材。专家组可以由中方汉语教师、苏方汉语教师及汉语语言方面的专家组成，通过制定教材编写计划，结合苏丹学生的学习特色和苏丹的特殊国情，编写出适合不同学习阶段且带有苏丹特色的新型汉语教材；第三，在教材针对性方面，应该致力于编写一些符合当下苏丹学生易于接受的教学素材，尤其是满足学生汉语学习需求的教学内容。这一方面，需要教材编写专家组参考来自苏丹喀土穆大学孔子学院管理者、汉语教师和学生的意见，可以采用问卷调查、小组讨论、集体会议研讨等方式来获取师生们对汉语教材编排的意见和建议，有针对性地进行修正和完善，进而为苏丹喀土穆大学孔子学院提供更加有针对性的优质汉语教材。

（三）运用丰富灵活的教学方法，提高教学效率

我们针对苏丹喀土穆大学孔子学院当前汉语教学方法及操练方式单一，教学方法不够灵活的问题，给出如下建议，即运用丰富灵活的教学方法，提高教学效率。第一，该学院应该从汉语教师入手，引导他们对当前的汉语教学方法做出改进，不断对课堂授课方式进行改革和创新，改变原有的一言堂传统讲授法，从课堂教学实际出发，采用“课堂互助教学法”“多媒体演示教学法”“现场指导教学法”“学生自主学习法”等丰富灵活的教学方法，丰富课堂教学内容；第二，汉语教师应尽量鼓励学生积极主动参与课堂交际性操练活动，通过游戏、表演、讨论等交际活动，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，进而提高学生的汉语交际能力；第三，该学院应多组织汉语教师间的教学观摩活动，加强教学经验交流，通过教师间的相互学习和探讨，实现教学方法的创新，进而提高教学效率。

（四）稳定师资队伍，提高教师专业水平

我们针对苏丹喀土穆大学孔子学院当前汉语教学师资队伍不够稳定，专业水平有待提高的问题，给出如下建议，即稳定师资队伍，提高教师的专业水平。第一，苏丹国内的有关机构应加大本土汉语教师的培养力度，通过苏丹国内高等院

校的汉语言专业，培养优秀的毕业生，并派送他们到中国去留学深造，然后回国后担任汉语教师，以此来扩充当前汉语的汉语教师队伍；第二，苏丹政府应加大与中国国家汉办和孔子学院总部合作力度，从中国引进优秀的对外汉语教师，并为这些汉语教师提供较为舒适的工作环境和较好的生活保障；第三，该学院应在工资待遇上适当提高本土汉语教师的收入，以此来稳定汉语教师队伍；第四，该学院应为汉语教师提供更多的职业培训机会，可以采用旁听或观摩其他优秀汉语教师授课活动，学习优秀汉语教师的教学方法和技能等方式，进而更好地提升汉语教师的教学技能和方法，提高汉语教师的专业水平。

结 语

苏丹喀土穆大学孔子学院作为教授汉语、传递中国文化的重要机构，对中苏两国的经济合作与文化交流起到了重要的枢纽作用。近年来，在中苏经贸合作不断增多的背景下，苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语教学取得了较为显著的成就，目前在苏丹喀土穆大学孔子学院学习汉语的人数逐年增多，汉语教学在苏丹国内的影响力也日益增强。

通过调查分析苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语教学现状，我们了解了当前喀土穆大学孔子学院在汉语教学方面的整体情况，对学生汉语学习需求、汉语教材、汉语教学方法和汉语师资状况方面，有更清晰的认识。这有助于我们找出苏丹喀土穆大学孔子学院在当前发展中存在的问题和不足之处，从而为改进和提升汉语教学水平指出教学方向和提供帮助。

调查显示，苏丹喀土穆大学孔子学院当前面临的问题主要体现在课堂教学内容陈旧、课堂教学形式有待创新；汉语教材版本不够丰富且内容针对性不强；教学方法及操练方式单一，不够灵活；师资队伍不够稳定，专业水平有待提高。本文结合实际调查及苏丹喀土穆大学孔子学院的实际情况，提出了旨在改善其汉语教学状况的相应对策，包括使教学内容与时俱进，使知识结构更加合理；扩大教材选择范围，增强教材针对性；运用灵活多样且丰富多彩的教学方法，吸引学生的求学积极性；提高汉语老师的教学水平；运用多种途径来稳定汉语师资队伍，全方位多层面提高汉语教师专业水平等。

对苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学状况的调查研究将有助于丰富非洲地区孔子学院的汉语教学实践经验，有助于提升非洲国家孔子学院的整体教学水平。

参考文献

期刊类

- [1]高莉莉.非洲孔子学院人才培养和可持续发展的思考[J].天津职业技术师范大学学报, 2019, (01).
- [2]葛 婧.俄罗斯的大学汉语教学现状[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(08).
- [3]郭 艳.美国汉语教学现状调查——以俄亥俄州 CHUH 学区为例[J].海外英语, 2019(14).
- [4]李复新.澳大利亚汉语教学与教材的现状与展望[J].世界汉语教学学会,第十二届国际汉语教学研讨会论文选, 2015.(02)
- [5]王修军,耿雨.泰国汉语教学现存问题及应对措施[J].文学教育, 2019, 000(001).
- [6]吴富贵.透视苏丹汉语热[J].国际人才交流, 2008.000(010)
- [7]杨小彬,徐捷源.巴西汉语传播的历史、现状和问题研究——以圣保罗为例[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2018, 16(003).
- [8]叶慧云.浅谈推动非洲孔子学院汉语教师本土化建设的重要性和意义[J].新丝路: 上旬, 2019(09).
- [9]殷凌薇.韩国大学汉语教学的现状、问题及建议——基于问卷的调查报告[J].常熟理工学院学报, 2020.(06)
- [10]张鲲鹏.苏丹汉语教学现状分析、存在的问题及建议实施对策[J]. 2019(19).
- [11]周璐铭.孔子学院十年发展统计、成果分析与战略建议 10 Years of Confucius Institute: Statistics of Development, Analysis of Achievements and Strategic Suggestions[J].西南交通大学学报(社会科学版), 2015.016(001)
- [12]张 玫.浅析 TPR 教学法在苏丹汉语教学初级课堂中的适用性[J].科技经济导刊, 2018.(01)

学位论文类

- [1]焦 凡.孔子学院汉语教学模式的思考与研究——以喀土穆大学孔子学院为例[D].西北师范大学, 2013.
- [2]柯玛丽(AKP Jayasooriya Menike).斯里兰卡高校汉语教学研究[D].南京师范大学, 2015.

- [3]李明诚(Uzodinma Gerlof).非洲孔子学院发挥公共外交功能的比较研究[D].2020.
- [4]梁 华(ALHAG ABDALGAFAR).苏丹喀土穆大学孔子学院中国文化活动调查报告[D].广东外语外贸大学, 2019.
- [5]习欧拉.苏丹喀土穆大学孔子学院留学生来华的跨文化适应研究[D].山东师范大学, 2020.
- [6]小成龙(Mojahid Mohamedahmed).苏丹喀土穆大学孔子学院留学生来华的跨文化适应研究[D].广东外语外贸大学, 2019.
- [7]尤丽娅(Murodova Yuliya).塔吉克斯坦汉语教学现状及问题研究[D].中央民族大学, 2019.
- [8]KHATIB AHMAD KHAN(李哲凯).印度汉语教学历史与现状研究[D].陕西师范大学, 2018.
- [9]周凯峰.苏丹大学生汉语学习动机调查研究——以喀土穆大学中文系为[D].西北师范大学, 2016.
- [10] 东东(Omer Mustafa Mohammed Osman).“一带一路”背景下苏丹汉语传播现状与对策研究[D]. 河北大学,2020
- [11] 张军广. 非洲孔子学院发展中的本土汉语教师培养研究[D]. 浙江师范大学,2019.
- [12] 王逸婷. 基于《发展汉语》初级教材的文化词语习得研究 ——以苏丹初级汉语学习者为例[D].西北师范大学, 2019.
- [13] 阿一曼. 阿拉伯语为母语的苏丹学生学习汉语词汇的难点[D]. 华中师范大学,2012
- [14] 岳永刚. 苏丹学生汉语名量词习得偏误分析及教学策略[D]. 西北师范大学,2015
- [15] Sara Mohamed(欣然).苏丹喀土穆大学中文系课程设置及教材使用情况调查报告[D].西北师范大学, 2013.
- [16] Alia Omer Elzain 晓玲.苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学的历史与现状调查研究[D].河北大学, 2019.

英文文献

- [1]Alfred University.Confucius Institute.Confucius Institute at Alfred University newsletter,October 2010[J]. 2010.(10)

- [2] [3]Ding-Hai Y U.A Study on the Promotion Mode of Wushu in the Confucius Institute[J].Journal of Shanghai University of Sport, 2015, 016(001):38-44,64.
- [3]Jia-Lin M O . A Comparative Study of Confucius Institute and Other International Institutes of Language and Culture Promotion[J]. Journal of Yunnan Normal University(Teaching and Research on Chinese as a Forgn Language Edition), 2009. 15(9)
- [4]K Lingyuan, Y Beatrice, A Stambach. Rwandans Studying Chinese A Case Study at the University of Rwanda - Confucius Institute[J]. Rwandan Journal of Education, 2014, 2(2).
- [5]Lien D , Oh C H , Selmier W T . Confucius institute effects on China's trade and FDI: Isn't it delightful when folks afar study Hanyu?[J]. Social ence Electronic Publishing, 2012, 21(1):147-155.
- [6]Xin-Zheng W. Confucius Institute and the Localization-oriented Training of Overseas Teachers of Chinese[J]. Journal of Yunnan Normal University(Teaching and Research on Chinese as a Foreign Language Edition), 2009.15(01)
- [7]Wheeler, A. Cultural Diplomacy, Language Planning, and the Case of the University of Nairobi Confucius Institute[J]. Journal of Asian & African Studies, 2014, 49(1):49-63.
- [8]Ying W U , Wen-Jing T I . The Development Status and Problems of Confucius Institute[J]. Journal of Yunnan Normal University(Teaching and Research on Chinese as a Forgn Language Edition), 2009..15(09)

附 录

苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学现状调查问卷

一、学生调查问卷

亲爱的各位同学，我是当前在中国哈尔滨师范大学就读语言学及应用语言的硕士研究生，我的名字叫高一飞。当前我在撰写我的硕士学位论文，我的研究需要您的帮助。现在麻烦您花 10 分钟时间来完成此问卷的以下问题的回答。本问卷问题答案没有正确与否，请根据您的认知和实际情况来回答这些问题。您的回答只用于我的论文研究，不会对您的工作和生活带来麻烦。非常感谢您的参与！

（一）汉语学习需求调查（以下均为单选）

1.你的汉语学习动机是什么？

- A. 找工作
- B. 去中国留学
- C. 获得学历
- D. 对中国文化感兴趣

2.你的汉语学习难点是什么？

- A. 听力
- B. 口语
- C. 阅读
- D. 写作
- E. 汉字

3.你需要提高的汉语能力是什么？

- A. 听力
- B. 口语
- C. 阅读
- D. 写作
- E. 汉字

4.你对目前汉语课程设置满意吗?

- A. 满意
- B. 比较满意
- C. 一般
- D. 不完全满意
- E. 不满意

5.你希望增加课时的课程类型是什么

- A. 听力
- B. 口语
- C. 阅读
- D. 写作
- E. 汉字

6.你希望增设的课程类型是什么?

- A. 古代文学
- B. 古代汉语
- C. 中国文化

7.你对目前汉语课时设置满意吗?

- A. 满意
- B. 比较满意
- C. 一般
- D. 不完全满意
- E. 不满意

8.可以满足你汉语学习需要的周课时数是多少?

- A. 1-4 课时
- B. 5-8 课时
- C. 9-12 课时

(二) 汉语教材使用情况调查 (以下均为单选)

9.你当前使用的国别化汉语教材是什么？

- A. 中国教材
- B. 苏丹教材
- C. 教师自编

10.你认为现行汉语教材对你的汉语学习有帮助吗？

- A. 完全没有帮助
- B. 帮助很小
- C. 一般
- D. 帮助很大
- E. 非常有帮助

11.你对现行汉语教材有兴趣吗？

- A. 完全没兴趣
- B. 兴趣较小
- C. 一般
- D. 兴趣较大
- E. 非常有兴趣

12.你觉得现行汉语教材难易度如何？

- A. 非常难
- B. 比较难
- C. 一般
- D. 比较容易
- E. 非常容易

13.你对当前教材的总体评价如何？

- A. 非常不满意
- B. 不满意
- C. 一般
- D. 满意
- E. 非常满意

(三) 汉语教师课堂教学方法调查 (单选多选均可)

14. 你的汉语教师在课堂上通常使用哪种教学方法?

- A. 传统讲解法
- B. 课堂互动教学法
- C. 学生自主学习法
- D. 现场指导教学法
- E. 多媒体演示教学法

15. 你的汉语教师在课堂上通常使用哪种师生互动方法?

- A. 表演
- B. 问答
- C. 对话练习
- D. 游戏
- E. 其他

16. 你的汉语教师在课堂上通常使用哪种主要的语言教学?

- A. 汉语
- B. 英语
- C. 阿拉伯语
- D. 肢体语言

17. 你的汉语教师在课堂教学中更加注重培养学生哪种汉语能力?

- A. 听力
- B. 口语
- C. 阅读
- D. 写作

18. 你的汉语教师使用多媒体教学的频率是多少?

- A. 每节课都使用
- B. 每周一次
- C. 视课程需要而定

D. 从不使用

19.你的汉语教师多久布置一次作业？

- A. 每节课一次
- B. 每周一次
- C. 视课程需要而定
- D. 从不布置

二、汉语教师调查问卷

尊敬的各位老师，我是当前在中国哈尔滨师范大学就读语言学及应用语言的硕士研究生，我的名字叫高一飞。当前我在撰写我的硕士学位论文，我的研究需要您的帮助。现在麻烦您花3分钟时间来完成此问卷的以下问题的回答。本问卷问题答案没有正确与否，请根据您的认知和实际情况来回答这些问题。您的回答只用于我的论文研究，不会对您的工作和生活带来麻烦。非常感谢您的参与！

1.您的性别

- A. 男
- B. 女

2.您的国别是？

- A. 苏丹
- B. 中国

3.您的学历是？

- A. 硕士学位
- B. 学士学位

4.您有多长的汉语教学经验？

- A. 1-2年
- B. 3-5年
- C. 5年以上

5.您对当前自己的薪资待遇满意吗

- A. 非常不满意
- B. 比较不满意
- C. 一般
- D. 比较满意
- E. 完全满意

6.您对自己的汉语教学水平感到满意吗?

- A. 非常不满意
- B. 比较不满意
- C. 一般
- D. 比较满意
- E. 完全满意

7.您平时接受汉语教学技能培训的机会多吗?

- A. 非常少
- B. 比较少
- C. 一般
- D. 比较多
- E. 非常多

三、汉语教师访谈大纲

尊敬的各位老师，我是当前在中国哈尔滨师范大学就读语言学及应用语言的硕士研究生，我的名字叫高一飞。当前我在撰写我的硕士学位论文，我的研究需要您的帮助。现在麻烦您花 10 分钟时间来完成此访谈大纲的问题回答。本次访谈的回答只用于我的论文研究，不会对您的工作和生活带来麻烦。非常感谢您的参与!

- 1.您觉得当前苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学中学生有哪些需求问题需要解决?
- 2.您是如何看待苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语教材的，有哪些优点和不足?
- 3.您在课堂上都使用了哪些教学方法，您觉得这些教学方法有哪些不足?
- 4.您对自己当前在苏丹喀土穆大学孔子学院的工作满意吗?

5.您对提升当前苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学水平有和看法和建议？

攻读硕士学位期间所发表的学术论文

无

致 谢

首先，我要感谢我的指导老师，李唐副教授，感谢他在我攻读研究生学位期间给予我无私的帮助和关心。对于我来说，李唐老师亦师亦友，在学习上孜孜不倦的鼓励我、指引我，为我答疑解惑；在生活中，也是我的引路人，在我迷茫无措的时候为我指明方向。在我写论文期间，他更是孜孜不倦为我提供参考意见，为我及时解答问题，不辞辛苦为我不停地指导和修改论文，没有他，也不会有这篇论文的顺利完成。

其次，我要感谢我的父母，感谢父母在我成长之路上对我无微不至的关心和呵护，无论是顺境还是逆境，我的父母始终陪伴着我前行，在此我真诚地向我的父母表达我最真挚的谢意！

最后，我要感谢我研究生期间的所有老师和同学，是他们对我无微不至的关怀和帮助让我顺利完成学业。无论是在生活中还是在学习研究上，他们都时刻关心着我的成长。我还要感谢苏丹喀土穆大学孔子学院的广大师生，是你们的帮助才有了我这篇论文的顺利完成，我爱你们！