

中图分类号: H195

单位代码: 10231

学 号: 2020742001



硕士学位论文

苏丹喀土穆大学孔子学院“三教”问题调查 与研究

学科专业: 汉语国际教育

研究方向: 汉语国际教育

作者姓名: 梁诗尔

指导教师: 张晓涛 教授

哈尔滨师范大学

二〇二三年五月

中图分类号：H195

单位代码：10231

学 号：2020742001

硕士学位论文

苏丹喀土穆大学孔子学院“三教”问题调查 与研究

硕 士 研 究 生：梁诗尔

导 师：张晓涛 教授

学 科 专 业：汉语国际教育

答 辩 日 期：2023年 5月

授 予 学 位 单 位：哈尔滨师范大学

A Thesis Submitted for the Degree of Master

**AN INVESTIGATION AND ANALYSIS ON
“TEACHERS, TEACHING MATERIALS,
TEACHING METHODS” OF CHINESE
TEACHING IN CONFUCIUS INSTITUTE
IN KHARTOUM UNIVERSITY**

Candidate	: Liang Shier
Supervisor	: Professor Zhang Xiaotao
Speciality	: Teaching Chinese to Speakers of other Languages
Date of Defence	: May, 2023
Degree-Confering- Institution	: Harbin Normal University

目 录

第一章 绪论.....	1
一、研究缘起.....	1
二、研究目的与意义.....	2
(一)研究目的	2
(二)研究意义	2
三、相关文献研究综述.....	2
(一)关于国际中文教育“三教”问题的总体研究	3
(二)关于不同国别国际中文教育“三教”问题的研究	4
(三)关于喀土穆大学孔子学院国际中文教育三教问题的研究	6
四、研究方法.....	7
(一)调查研究法	7
(二)统计分析法	8
第二章 苏丹喀土穆大学孔子学院“三教”问题调查设计与结果统计 ..	9
一、调查总体设计.....	9
(一)调查目的	9
(二)调查对象	9
(三)调查方法	9
(四)调查内容	10
二、调查的实施.....	10
(一)问卷调查的实施	10
(二)访谈调查的实施	11
三、调查结果的统计与分析.....	11
(一)问卷调查结果的统计与分析	11
(二)访谈调查结果的统计与分析	24
第三章 苏丹喀土穆大学孔子学院“三教”方面发展成效及存在的问题	26
一、发展成效.....	26
(一)教师方面发展成效	26
(二)教材方面发展成效	27
(三)教法方面发展成效	27
二、存在的问题.....	27
(一)教师方面的问题	28
(二)教材方面的问题	28
(三)教法方面的问题	29

第四章 苏丹喀土穆大学孔子学院“三教”方面存在问题的解决对策	31
一、 教师方面存在问题的解决对策	31
(一)尽量减少教师流动,稳定师资队伍	31
(二)提高教师教学水平,取长补短	32
(三)尽快为教师制定统一的教学大纲	32
二、 教材方面存在问题的解决对策	33
(一)大力研发苏丹本土化教材	33
(二)教师适当调整教材内容	33
(三)进一步丰富教学资源	34
三、 教法方面存在问题的解决对策	34
(一)增强课堂管理意识,注重教学方法运用的实效性	34
(二)灵活运用教学方法,注重教学的趣味性	35
(三)注重营造汉语语境,适度使用媒介语	36
结语	38
参考文献	40
附录一 喀土穆孔子学院汉语“三教”情况调查问卷(教师卷)	47
附录二 喀土穆孔子学院汉语“三教”情况调查问卷(学生卷)	52
附录三 喀土穆孔子学院汉语“三教”情况访谈提纲	56

摘 要

作为一名苏丹留学生,我深刻地感受到,随着中国和苏丹交往的深入,越来越多的苏丹人开始学习汉语,苏丹汉语教学存在的问题也逐渐显现。苏丹喀土穆大学孔子学院是苏丹国内最大的汉语教学机构,因此,我们以苏丹喀土穆大学孔子学院作为调查研究对象,来探讨该孔院的“三教”问题。

本研究以苏丹喀土穆大学孔子学院的 20 名汉语教师和 105 名学生作为研究对象,通过问卷调查、访谈等方式,对苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学中教师、教材、教法三方面取得的成就进行归纳总结,同时对其存在的问题进行分析,并在此基础上提出了有针对性的改善对策,力求完善喀土穆大学孔子学院的汉语教学,充分发挥该孔子学院在苏丹汉语教学中的引领作用,促进苏丹汉语教学质量和水平的整体提升,推动苏丹汉语教学事业继续向前发展。

研究发现,喀土穆大学孔子学院“三教”方面存在优势的同时,也存在一定的问题。教师方面存在师资队伍不够稳定、教师专业背景和教学经验差异较大、缺乏统一系统的教学大纲来指导和规划教学等;教材方面存在针对性、适用性不强、有些内容过时、教学资源比较单一等问题;教学法方面存在因课堂管理跟不上而使教学方法的实效打折扣、教学方法趣味性不足以及媒介语使用过多等问题。因此提出减少教师流动、稳定师资队伍、提高教师教学水平、尽快为教师制定统一的教学大纲;大力研发苏丹本土化教材,教师适当调整教材内容,进一步丰富教学资源;增强课堂管理意识,注重教学方法运用的实效性,灵活运用教学方法,注重教学的趣味性,注重营造汉语语境,适度使用媒介语等措施。

关键词 喀土穆大学;孔子学院;“三教”问题;调查

Abstract

As a student studying abroad in Sudan, I deeply feel that with the deepening of exchanges between China and Sudan, more and more Sudanese have begun to learn Chinese, and the research on Chinese teaching in Sudan has attracted more and more attention from the academic circles. Therefore, we take the Confucius Institute at the University of Khartoum in Sudan as the research object to explore the "three religions" of the Confucius Institute.

This study takes 20 Chinese language teachers and 105 students from the Confucius Institute at the University of Khartoum in Sudan as the research objects. Through questionnaires, interviews, classroom observations, etc., it finds and summarizes the teachers and textbooks in the Chinese language teaching of the Confucius Institute at the University of Khartoum in Sudan. Based on the achievements and existing problems in the three aspects of teaching and teaching methods, corresponding teaching suggestions and improvement measures are put forward on this basis, striving to improve the Chinese teaching of the Confucius Institute at the University of Khartoum, and give full play to the Confucius Institute's role in Chinese language teaching in Sudan. To promote the overall improvement of the quality and level of Chinese teaching in Sudan, and to promote the continuous development of Chinese language teaching in Sudan.

The study found that while there are advantages in the "three teachings" of the Confucius Institute at the University of Khartoum, there are also certain problems. In terms of teachers, the teaching staff is not stable enough, the professional background and teaching experience of teachers are quite different, and there is a lack of a unified and systematic teaching syllabus to guide and plan teaching, etc.; in terms of teaching materials, there are pertinence, poor applicability, some content is outdated, and teaching resources are relatively single. In terms of teaching methods, there are problems such as discounting the effectiveness of teaching methods due to poor classroom management, insufficient interest in teaching methods, and excessive use of intermediary language. Therefore, corresponding improvement measures are put forward, such as minimizing the flow of teachers, stabilizing the teaching staff,

improving the teaching level of teachers, and formulating a unified teaching syllabus for teachers as soon as possible; vigorously researching and developing Sudanese localized teaching materials, teachers appropriately adjust the content of teaching materials, and further enrich teaching resources; Classroom management awareness, pay attention to the effectiveness of teaching methods, use teaching methods flexibly, pay attention to the fun of teaching, pay attention to creating a Chinese context, and use medium language appropriately.

Key words University of Khartoum; Confucius Institute; "Three method" issues
Survey

第一章 绪论

绪论部分主要阐述了本研究的研究缘起、研究目的、研究意义和研究方法，同时对相关研究文献进行分析归纳和综述。

一、研究缘起

作为一名苏丹籍留学生，我深切地感受到苏丹与中国关系的亲密和稳定。苏丹原本是非洲大陆面积最大的国家。近代成为英国殖民地，1956 年独立为苏丹共和国，独立后的苏丹一直遭到美国等西方国家的制裁。中国改革开放后，来到了非洲，帮助苏丹进行基础设施建设。随着中国和苏丹友好关系的建立，两国文化、艺术等交往也在不断加深。尤其是越来越多的学校开设汉语课，越来越多的人开始学习汉语。2007 年 10 月 7 日，苏丹喀土穆大学和中国教育部语合中心（今教育部中外语言交流合作中心）签署合作建设喀土穆大学孔子学院的意向书，2008 年 10 月 7 日签署正式协议。该孔子学院由中国西北师范大学和苏丹喀土穆大学联合承办。

随着汉语教学在苏丹的逐步开展，汉语教学研究的热度也逐步攀升。选择苏丹喀土穆大学孔子学院作为“三教”问题的调查研究对象，主要有以下几个原因：一是喀土穆孔子学院是苏丹最大的汉语教学机构，该学院内的国际中文教师和国际中文教育志愿者人数也居苏丹首位。喀土穆孔子学院作为当地主要的汉语学习机构，是汉语与汉文化在苏丹传播的重要基地，培养了一批批优秀的汉语人才。二是本人来华留学前曾就读于喀土穆大学孔子学院，对于该孔子学院的汉语教学情况有亲身的感受，对其“三教”的情况有所了解。尤其是来华留学后，通过课上课下研究过“三教”问题后，对于喀土穆大学孔子学院“三教”问题有了更清晰的认识。三是本人学习的专业就是汉语国际教育，对于汉语教育相关问题的深入分析有一定的知识储备，也有较高的敏感度，因此想借毕业论文撰写的契机，对苏丹喀土穆大学孔子学院“三教”问题进行调查分析，期望通过研究能够较为深入地分析其存在的优势与不足，为今后回国从事相关工作奠定基础，也为促进苏丹乃至整个非洲的国际中文教学做出自己应有的贡献。

二、研究目的与意义

（一）研究目的

随着中国与苏丹之间的关系越来越紧密，苏丹汉语教育也进入到一个快速发展的时期。喀土穆孔子学院是促进苏丹汉语教育发展的一个主要平台，并且正在发展壮大。而“三教”问题一直以来都是学界关注的重点，但从现有的数据来看，苏丹喀土穆孔子学院在师资、教材和教学方法等方面的研究仍需进一步深入。因此，我们采用问卷调查、访谈等方法，对苏丹喀土穆大学孔子学院师资、教材、教学方法三个方面上所做的工作进行全面调查与分析，归纳其存在的问题，并针对这些问题提出相应的教学对策，以期使喀土穆大学孔子学院的汉语教学更加规范，更好地发挥苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学的示范效应，提高苏丹汉语教学的总体质量与水准，进而推进苏丹汉语教学的持续发展。

（二）研究意义

在汉语教学的“三教”中，教师是汉语教学的灵魂，也是汉语教学的中心环节，教师的素质决定了汉语教学能否顺利有效地开展。教材是教学的基本工具，而教法又是教学的核心流程。教材和教法是教师必不可少的助力，可以说，汉语教学中“教师、教材、教法”三者是紧密的铁三角关系，缺一不可。因此，在研究苏丹汉语教学相关问题时，对于“教师、教材、教法”这三教问题的研究应当首当其冲。加之近些年苏丹汉语学习者快速增加，汉语“三教”问题受重视程度也在不断提升。因此，调查苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语教学“三教”问题具有十分重要的意义。

从在理论价值上看,本研究可以进一步丰富汉语教学“三教”问题研究的相关理论,推动汉语教学的国别研究,对于构建苏丹汉语教学“三教”问题理论、促进海外汉语教学的发展和进步具有重要的意义;从应用价值上看,本研究通过对苏丹汉语教学中教师、教材、教法方面的现状分析,提出具有针对性和可操作性的建议,对于促进苏丹乃至非洲汉语教学水平和质量的提升具有重要的实际意义和应用价值。

三、相关文献研究综述

我们通过中国知网、学校图书馆等线上线下知识库,搜索了关于国际中文教育教师、教材、教法的相关文献,发现有关“三教”问题研究的文献较多。首先,通过选择“篇名”并输入国际中文教育“三教”、汉语教学“三教”、对外汉语教学“三教”和汉语国际教育“三教”等四个词条得到高度相关的直接文献共计 25

篇；其次，选择“主题”并同样输入上述四个词条，通过此方法共查到直接相关文献 41 篇；最后，同样选择“主题”，但将词条改为“三教（教师、教材、教法）”，通过此方法共查到直接相关文献 148 篇。在这 148 篇文献中，国别化的“三教”（教师、教材、教法）问题的研究有 13 篇。下面将从三个方面进行对上述文献加以综述。

（一）关于国际中文教育“三教”问题的总体研究

随着国际中文教学的不断发展，近年来关于“三教”问题的研究热度不断攀升，研究成果也越来越多。下面对相关研究从以下三个方面进行梳理。

一是有关“三教”问题的宏观研究。崔希亮（2018）对汉语国际教育“三教”问题进行了根本性的剖析，认为“三教”问题是汉语国际教育教学中最值得关注的问题。“三教”关乎汉语教学的健康、稳定、可持续发展，提出在进行汉语教学时，首要的问题就是教育的环境与条件，因为学习者的学习需求是多样的，老师可以以学习者的特征为依据，对其进行因材施教，同时，教材和教学方法也应当按照学习者特点，不断地进行调整。李琳（2020）对近十五年汉语国际教育“三教”问题研究进行了回顾。通过对 2005—2019 年间《语言教学与研究》和《世界汉语教学》所刊发的汉语国际教育“三教”论文从教师、教材与教法的研究现状、发展趋势进行考察，总结了相关研究在研究类型、研究内容、理论支撑、研究范式等方面所呈现出的特点，指出在教师教育理论与实践接口、教材编写、教学模式以及海外低龄化教学等方面，仍存在进一步提升的空间。

二是有关“三教”问题的微观研究。李泉和关蕾（2019）对“三教”中“教师”的问题作了较为深刻的探讨，将教师划分为“教学型”与“教学与研究并重型”两种。文章指出，目前对外汉语教师职称和学科地位上的缺失，已成为限制汉语师资队伍建设与教师个人职业生涯发展的主要原因，也是阻碍我国优秀教师进步的障碍，倡导对外汉语教师在教学之余，还应该重视语言科学工作，争取在语言科学研领域做出贡献，推动对外汉语教学工作的进一步发展。另外，李泉（2018）、吴勇毅（2018）也从“教法”入手，对“三教”问题作出了较为深入的分析。李泉认为汉语教育已呈现出全球化趋势，目前汉语是世界第二语言，其复杂多样的特点是毫无疑问的，但教学模式与方法在全球范围内都是独一无二的。语言学家们都相信，汉语教育是一条“自我创造之路”，这种教育方式与其它国家的教育方式有根本区别，如汉字与字母，汉字与汉字，字母与字母关系的不同等。吴勇毅在此基础上，以中国文化思想为指导，以 3P（Presentation, Practice and Production）理论为指导，提出了“语言功能-汉字结构-中国文化”三位一体的理

论,认为将此理论与实践结合,可以提高学生对汉语的整体认知与运用能力。

三是有关线上教学“三教”问题的研究。宋晖和谭紫格(2018)认为网络汉语教学也存在“三教”问题,网络汉语教学中教师的专业素养、教材的完善严重影响教学成效。提出教师的专业素养和教材的完善都需要有政府的统筹安排以及大量的资金支持,教材的创新不仅需要编纂者改变自己的思维方式,使教材适用于网络教育,同时教材还要与时俱进,符合网络受教育者的现实需求。祝岩屹(2016)对“线上孔子学院”网上教学中的“三教”问题进行了探讨。认为在“互联网”背景下,汉语国际教育已与资讯科技相融合,孔子学院的在线课堂已初具规模。研究通过文献资料法和案例研究法,从教材、教学方法和师资三个层面,对线上孔子学院的教学现状进行全面的分析,并针对这些问题,提出相应的改善措施,并为线上孔子学院的发展和汉语国际教育提供了参考。

(二) 关于不同国别国际中文教育“三教”问题的研究

当前,“三教”问题研究的国别化趋势越来越明显,研究者对不同国家的国际中文“三教”问题加以研究。因为很多国家的汉语教学主要由当地的孔子学院来实施,因此关于孔子学院“三教”问题的研究占研究的主体。

一是非洲国家“三教”问题的相关研究。宋星(2022)通过对布隆迪孔子学院汉语教学中的“三教”问题的调研,发现非洲地区目前汉语教学三教问题主要表现为:汉语师资不足、教师教学水平差异、教材缺乏、现有汉语教材缺乏针对性、媒介语言使用不当、教学内容与学生的兴趣相脱节等。并从提高教师福利待遇、加大师资培训力度、增强教材适用性、增加汉语教学中的多媒体内容等几个方面提出改善措施。刘瑞欣(2022)通过对南非孔子学院汉语教学中的“三教”状况的调研和分析,发现南非孔子学院“三教”问题较为严重,主要表现为:师资力量相对不足、师资水平参差不齐、师资交流和培训的机会很少、缺乏一套统一的课程体系来引导学生的学习等。就教材而言,当地汉语教材种类较少,针对性有待加强,部分汉语教材内容陈旧,实用性有待加强。在教学方法上,还存在“翻译教学法”运用过多、“交际教学法”运用不恰当、“任务教学法”的任务设置难度不平衡等问题。扈启亮(2017)以利比里亚孔子学院的汉语教师培训案例,阐述了西非地区对外汉语师资短缺的现状,并提出非洲地区的孔子学院应借助当地的优势,提高当地汉语教师的理论知识水平、实践能力、文化认知能力、科研能力等,这样才能让汉语教师在西非地区扎根,形成一支高质量的、持久的、稳定的汉语教师团队。刘晓娜(2017)采用问卷调查的方式,对布隆迪大学孔子学院汉语基础课程的教学情况进行了深入研究,包括该校教材的选择、教学计划和

进度、教学模式、教师所使用的教材和教具，以及教学方法等方面。研究探明了该校学生喜欢的汉语教学方式，找出该孔子学院仍然面临的一些问题，并针对这些问题，提出一些针对性的意见和意见。马菁卉（2018）以非洲布隆迪大学为例，以促进非洲汉语普及为出发点，对布隆迪大学孔子学院开展了教学实践研究。研究的重心在汉语教学课堂，她认为汉字的声形意是汉语的精髓，三者血脉相连，缺一不可，因此在课堂上，汉语教师要做的第一件事就是让学生明白汉语这三个方面的联系以及它们的作用。然后是汉语课堂要应用各种不同的教学方式，这样才能满足不同水平的汉语学生的需求。

二是亚洲国家“三教”问题的相关研究。关于亚洲国家“三教”问题的研究集中在泰国等国。如童娜（Thongnoi Benchawan）（2022）对泰国东北地区高中汉语教学“三教”问题研究，指出该校汉语“三教”的教师方面存在师资结构不够合理、教师教学任务繁重、教师综合素质偏低、教师培训质量不佳等问题；教材方面存在教材选用随机性大、学生用书难以保证、教材适用性有待完善等问题；教材方面存在讲解与操练比例不当、多媒体使用率不高等问题。卢楚韵（2020）通过对泰国东北地区高中汉语教育中的“三教”状况的调研和分析指出教师数量不足、教师男女比例不平衡、教学质量不高，教师流动性大等是该校教师存在的主要问题。教材方面的问题则主要表现为教材数量不足、选择的教材不统一、自制教材内容不够系统、教材缺乏针对性等。在教学方法主要表现为教学前期准备不充分、教学方法单一、教考核方法不合理等。

武杨（2017）运用了比较研究法，对菲律宾华文中学汉语教育中的“三教”问题（师资、教材、教法）进行了研究。调查显示该校在教师、教材和教法三个方面存在教师的素质参差不齐、教材脱离了本土实际、教学方法单一死板等问题，并从加强师资培训、推动教材创新、拓展教学方法等角度提出了一些改善对策。

三是欧美国家“三教”问题的相关研究。目前关于欧洲国家的相关研究成果比较丰富，例如：萨莎（TIURINA AlekSANDRA）（2019）对俄罗斯汉语教学的“三教”问题进行了调查，发现俄罗斯汉语教师主要的问题是俄罗斯部分本土汉语老师虽然能够说一口流畅的汉语，但缺乏教学经验，而且俄罗斯学校缺少衡量本土汉语老师水平的指标。在汉语教学在教材方面还存在着教材内容陈旧、汉语教材教学方向不清晰、汉语教材不符合中、俄两国的现实条件和需要等问题。在汉语教学方式则上缺少创新，造成了课程内容陈旧僵化，同时还存在课程结构参差不齐，教材侧重点不明确等方面的问题。魏亚楠（2017）以英国伦敦为例，对伦敦汉语教学中的“三教”问题进行了调研和分析。结果表明，伦敦汉语教师方

面存在汉语教育的师资力量不足、教育质量不高、培训次数少、培训时间短等问题。在教学方法方面,部分课堂以英语为中介语言开展教学,给学生汉语学习带来了更大的难度,教学规划不清晰、以及语言运用不当等问题。教材方面,存在本土汉语教材种类较少、内容安排不够科学、汉办教材的针对性和内容安排不够合理等问题。贾昊(2015)对土耳其安卡拉汉语教学中的“三教”(师资、教材、教法)进行了调研,认为师资力量不足、教师教学水平参差不齐、缺少本土化教材、现有教材缺乏针对性、缺少相应的阅读材料、英语中介语使用过多等是当前该地区汉语教学存在的问题。另外,还有学者在美洲各国也做了一些有关的调查。例如:杨小彬(2017)在巴西开展了关于汉语“三教”问题的调查,指出巴西地区汉语教学的主要问题是师资力量薄弱、教材老旧和教学方法枯燥等。

(三) 关于喀土穆大学孔子学院国际中文教育三教问题的研究

喀土穆大学孔子学院是苏丹最具实力的汉语教学机构,因此各界对于苏丹汉语教学的相关研究多以该院为切入点。但由于喀土穆大学孔子学院影响力仅在其国内,因此相关文献相对较少,目前已有研究大多聚焦于以下方面:

一是喀土穆大学孔子学院国际中文教育师资问题相关研究。王亚玲(2016)对喀土穆大学孔子学院汉语教育现状进行了调研,表明苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学存在的主要问题是苏丹本土汉语老师不足,约为全体汉语老师的10%,大部分汉语教师来自中国志愿者或公派教师。此外,汉语教师的分配也存在一些问题,喀土穆大学的中国老师几乎都分布在喀土穆大学孔子学院和中文系,而其它院系汉语老师却寥寥无几,严重制约着苏丹汉语教育的发展。焦凡(2017)认为喀土穆大学汉语师资队伍雄厚,可以利用现有的汉语教师来培养本土汉语教师,以促进苏丹汉语教育的进步与发展。目前,喀土穆大学孔子学院已经开展了三次本土师资培养项目,但是,由于项目的规模太小,缺乏系统规定以及可持续发展培养方案等原因,难以满足本土师资培养需求,收效甚微。Hining(2018)通过对苏丹喀土穆大学汉语教学研究发现,当前汉语专业教师数量不足、教师教学经验不足、教师职称结构不合理、薪资待遇偏差等是该校教师方面存在的主要问题。

二是喀土穆大学孔子学院国际中文教育教材问题相关研究。王月明(2020)在调研中指出,汉语教材应该具有趣味性,要尽可能地避开死记硬背的内容,要最大限度地激发学习者的积极性,做到理论联系实际,提高学习者的实际运用能力,这也是汉语国际化教学的一个重要目标。据了解,从2018年开始,喀土穆大学的汉语专业一直在使用《发展汉语》这一教材。喀土穆大学的中文系主任马哈辛说:“尽管喀土穆大学的中文老师和学生都很喜欢《发展汉语》,但是从整体上

来说,这本书与喀土穆大学的中文课程还是不相适应,因此使用起来也不是很方便,我们期待中国能够为非洲说阿拉伯语的地区编写一套更适用的汉语教科书”。姚佳(2016)以《长城汉语生存交际》为例,从课文分析、词汇分析、语法分析、练习分析、HSK 考试准备等多个角度出发,对该教材在苏丹喀土穆孔子学院的实际应用情况进行了调查,采用问卷调查的方法,进一步探讨了《长城汉语生存交际》在苏丹喀土穆孔子学院的教学成效。

三是喀土穆大学孔子学院国际中文教育教法问题相关研究。高一飞(2016)对苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学的现状进行了调研,发现苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学方法与训练手段相对简单,缺乏灵活性,并认为良好的教学方法能够提高教学效率,应积极丰富教学方法。晓玲(Alia Omer Elzain)(2016)认为,目前喀土穆孔子学院的汉语教学仍面临着一些问题,即教学方式单一、教学单调、不灵活等。此外,研究指出喀土穆大学孔子学院应该对课堂教学结构进行规范、对教师综合能力进行积极培养、对教学模式进行改进。认为教师应该以学生和学科的特征为依据,选择适合的教学方式,以此来激发学生的学习热情,从而提高教学效果。

综上所述,国际中文教育“三教”问题已经引起学界较长时间的关注,很多学者也发表了较有深度和价值的研究成果,这些成果为我们展示了全球国际中文教育的整体情况,同时也发现了“三教”方面存在的一些问题。一是虽然当前汉语国际教育“三教”问题比以前有了明显改善,但是教学方法的研究还有待加强,有些教学方法还不能满足新时代教学的需要。二是关于新时代国际中文教师的标准研究还不够成熟。三是在教材编写上忽略了对孔子学院所在地本土文化的研究,对各国学习者对中国文化的了解程度的关注不够。上述问题的存在为我们指明了研究方向。同时,综合已有研究,目前只可见一些有关喀土穆大学孔子学院的研究,但还未有专门从“三教”问题的角度对其进行研究的论文。因此,这为我们提供了广泛的研究空间。本文将以喀土穆大学孔子学院作为个案来研究其“三教”问题,从而为国际中文教育的“三教”问题研究提供参考。

四、研究方法

本研究应用的研究方法主要包括调查研究法和统计分析法,通过这些研究方法的综合运用,提高研究的科学性与准确性。

(一) 调查研究法

本调查研究具体包括问卷调查法和访谈法两个方法。通过向喀土穆大学孔子

学院的师生分发调查问卷,调查者填写对有关问题的意见和建议来间接获得研究信息。分别设计了学生问卷和教师问卷,通过问卷调查来了解苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语教学“三教”问题的基本情况,并获取相关的建议和意见。同时通过与喀土穆大学孔子学院的师生受访者面对面地交谈,获取受访人想法、意见或建议。在本次调研过程中,我通过采访喀土穆大学孔子学院中方主任、学院汉语教师以及一些汉语学员,首先对汉语“三教”的历史发展进行了了解,然后对该院汉语“三教”基本情况进行了调查,并在基础上对其存在的问题进行了详细的调研,以弥补问卷的不足。

（二） 统计分析法

本文将在调查问卷和访谈后,一方面对所回收的有效试卷逐一加以统计和分析,除了制作统计汇总数据表以外,还以柱状图或饼状图的直观方式对统计的结果加以呈现;另一方面对师生访谈的结果加以统计分析,梳理访谈中发现的问题。通过上述两个方面的统计分析,为发现喀土穆大学孔子学院“三教”方面取得的成就及存在的问题提供数据支撑。

第二章 苏丹喀土穆大学孔子学院“三教”问题调查设计与结果统计

本章将对调查进行总体设计并加以实施，同时对调查结果进行统计与分析，为发现苏丹喀土穆大学孔子学院“三教”方面取得的成绩以及存在的问题做准备。

一、调查总体设计

为提高此次调查的效度，调查实施前，从调查的目的、对象、方法、内容等方面对本调查进行全面的设计。

（一）调查目的

本文经过分析针对苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语老师与汉语学习者的调查结果，得出了喀土穆大学孔子学院当前的汉语教学实际情况，同时结合当前的文献资料，研究苏丹喀土穆大型孔子学院的汉语教学“三教”获得的成就和其当前真实存在的问题，以此促进苏丹的汉语教学事业能得到更好的发展，也为当地“三教”情况的改进提出对应的处理意见。

（二）调查对象

调查对象分为教师和学生两个群体。

所调查的教师为喀土穆大学孔子学院汉语教师，共计 20 名。其中包括中国教育部中外语言交流合作中心国际中文教育志愿者 15 名，中国教育部中外语言交流合作中心国际中文公派教师 3 名，苏丹本土教师 2 名。因为上述老师都真实地投入到孔子学院的汉语教学工作中，因此其对实际的汉语教学情况有更真实的感受和体验，这确保了本调查研究真实有效性。此外，根据调查问卷结果，从中选择了 10 名喀土穆大学孔子学院的教师进行追踪访谈，为问卷调查做进一步补充。

同时，选取了喀土穆大学孔子学院的 105 位汉语学习者作为调查研究对象。学生是教学的对象，对于汉语教学中的“三教”问题有更深入、更直观的体验，因此针对学生开展调查对于我们的研究有重要参考意义。此外，我们还从中选择了 10 名汉语学习者进行追踪访谈，为问卷调查做进一步补充。

（三）调查方法

主要采取问卷调查法和访谈法两种调查方法。

问卷调查法：分别设计学生问卷和教师问卷。问卷调查采取线下发放的形式

进行,将问卷设计打印好后,邀请3位朋友组成调查小组,分别对教师、学生发放问卷。其中两位负责学生问卷的发放和及时回收,另一位负责教师问卷的发放和回收,并现场确定回收问卷的完整度。通过问卷调查来了解师生对苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语教学“三教”问题的基本认识和态度。

访谈法:通过与受访人面对面地交谈,获取受访人想法、意见或建议。因本人曾在苏丹喀土穆大学孔子学院学习过,对该院汉语三教问题有切身的体悟,同时喀土穆大学孔子学院是整个苏丹唯一的一所孔子学院,其内汉语老师和孔子课堂的数量是整个苏丹最多的,这也使得此次访谈更加便利。在调查过程中,本人也对孔子学院的中方院领导和汉语教师以及少数学生进行了访谈,进一步了解到喀土穆大学孔子学院在汉语教学中的“三教”问题上的发展历程、大概情况以及目前的主要问题,为问卷调查所未能深入了解的情况做补充。通过访谈的面对面交流,更真切的感受受访者的真实反应,从而获取更有效的研究信息。

(四) 调查内容

问卷调查方面的内容。教师调查问卷的内容主要包括三个模块:第一个模块是对于教师基本信息的调查,包括身份、年龄、性别、教龄、汉语水平、学历、受培训经历、获得证书等;第二个模块为教师对学校汉语教材的反馈情况调查,包括教材的种类、教材持有情况、教材内容、教材与辅材配、教材缺陷、教材难易程度等;第三个模块为教师对教学方法的反馈待查,包括教学方法的种类、教学手段、教学工具、教学反馈等。学生调查问卷的内容同样主要包括三个方面,即学生对喀土穆大学孔子学院汉语教师、教材、教法的满意度三个方面。本次调查研究教师卷设计了关于教师情况调查问题15道,教材情况调查题10道,教法情况调查题7道。学生卷设计了关于教师满意度调查题6道,教材满意度调查题7道,教法满意度调查题9道。

访谈方面的内容。教师访谈调查的内容主要包括教师教学适应性、教师对教学方法、教学教材的反馈以及教师对学生学习态度的看法等几个方面;学生访谈调查的内容则主要包括对教师、教材、教法的反馈几个方面。教师访谈问题8个,学生访谈问题5个。

二、调查的实施

本研究问卷调查和访谈调查的实施均采用线下小组调查方式进行。

(一) 问卷调查的实施

调查问卷按照原定方法开展,由调查小组分工合作发放问卷。本次调查共发

放设计问卷 125 份，其中教师卷 20 份，学生卷 105 份。由于人员充足，现场回收问卷时就开始检验问卷答题的完成度，因此，发放的 105 份学生卷得到了 100% 的回收，但其中有 5 份问卷答题随意，被从有效问卷中剔除。共获取有效问卷为 100 份，有效率 95.2%。发放的 20 份教师卷全部得以回收，且有效率 100%。

（二）访谈调查的实施

研究分别设计了教师和学生两种不同的访谈提纲，使问卷与访谈环环相扣，尽可能达到理想的调查效果。本次调查共访谈喀土穆大学孔子学院教师 10 名，喀土穆大学孔子学院学生 10 名。

访谈采取面对面问答的形式进行，由本人逐一进行现场提问并对受访者回答进行记录。剔除无效信后，提取研究相关信息整理成数据，与问卷数据相互佐证，提高研究可靠性。

三、调查结果的统计与分析

经过调查问卷、面对面访谈以及实地调查研究等方式，系统调查研究了喀土穆大学孔子学院汉语教学中的“三教”问题，调查主要包括三个部分，分别为教师、教材与教学方法，下列对调查中涉及的所有问题开展系统分析。

（一）问卷调查结果的统计与分析

1. 师资方面调查结果统计与分析

1.1 教师基本情况

目前喀土穆大学孔子学院汉语教师来源主要为中国教育部语合中心的国际中文教育志愿者、公派教师和苏丹的本土教师。下列数据都是本次调查问卷所得的有效数据，详细如图 2-1。

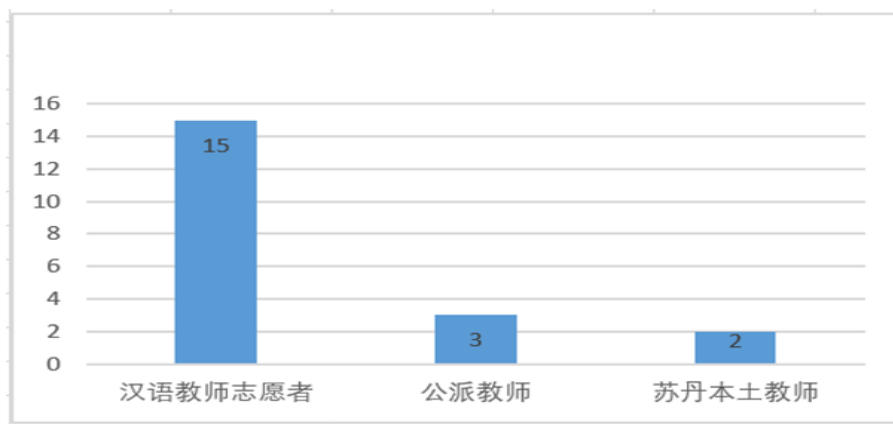


图 2-1 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师来源

1.1.1 教师来源

从图 2-1 中可以看出,参与本次调查的苏丹汉语教师以国际中文教育志愿者和公派教师为主,问卷数据结果显示,苏丹汉语教师来源中,中国教育部语合中心的国际中文教育志愿者和苏丹本土教师这两部分所占比重占总调查人数的 85%。但是在两者中的国际中文教育志愿者在人数方面更胜一筹,有 15 人,占 75%,公派老师则为 3 人,占比 15%。苏丹本土汉语教师则只有 2 人,占比 10%。也就是说,和中国教育部语合中心的中文教育志愿者以及公派教师相比,由苏丹本地人担任的汉语教师其数量非常少。

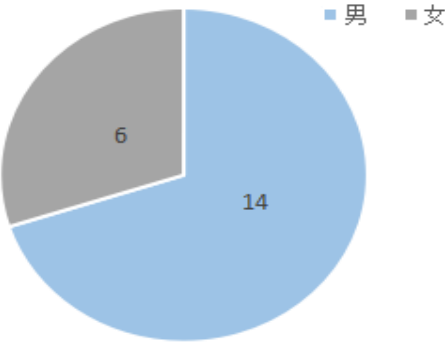


图 2-2 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师男女比例

1.1.2 教师性别

根据上图可知,苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语老师中,有男教师 6 人,女教师 14 人,男女比例 3:7。山东大学国际教育学院的李欣蓓在其博士学位论文中研究对外汉语教师情感智力时提出女性教师在“情感表达”“调控学生情感”和“建构恰当异文化师生关系”等方面的平均水平明显高于男性教师。许多研究观点都认为女老师在教学过程中亲和力与感染力更强,在出现问题时处理起来也更能加仔细。但是男老师在教学时更注重逻辑性与系统性,处理紧急情况时更为果断。因此,苏丹国家整体的治安问题有时会比较令人担心。因此,从安全角度出发,建议女教师多注意安全的同时,应该适当增加男教师的数量。

表 2-1 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师的年龄

年龄	21-25 岁	26-30 岁	31-40 岁	41 岁以上
人数	4	16	0	0
比例	20%	80%		

1.1.3 教师年龄

根据上表可知,苏丹汉语教师队伍趋于年轻化。调查结果表明,低于 30 岁的教师所占比例达到了 98%,教师队伍内没有高于 31 岁的汉语老师。年轻老师开展教

学活动时课堂中的气氛更为活跃,且年轻老师勇于尝试新的教学方法,和学生年龄差距不大,更容易理解学生,掌握学生的心理,然而由于年轻教师的教龄有限,其在教学经验方面显然也有明显的不足,而年龄大的老师教学经验自然非常丰富,在课堂上更权威,处理突发状况时有足够的经验。然而现在苏丹喀土穆大学孔子学院汉语老师的教学年龄都不大,教学过程中有不足之处。苏丹汉语教师们应需要相互学习、彼此帮助,共同进步。

通过对上述数据进行总结,我们可知,苏丹汉语教师队伍的构成,基本以中国教育部语合中心国际中文教育志愿者为主,然后是公派老师。从性别占比方面来看,大部分为女教师。从年龄方面来看,以年轻教师为主,整个教学团队最大的特点就是教师年轻化。

1.1.4 教师文化程度

一般而言,教学水平和教师经验可以由教师在开始教授中文之前的身份、教育背景、工作经历和所学专业的等来进行分析,再了解教师是否有汉语教学或培训的经验、是否有英语水平证书、普通话证书、中国教师资格证书等,基本上可以对教师的教学水平和教学经验做一个大致的衡量。而苏丹本土并没有这些门类众多的教师证书和考核,因此,这部分调查并没有采纳苏丹本土教师的数据。

20 名苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师参与调查。

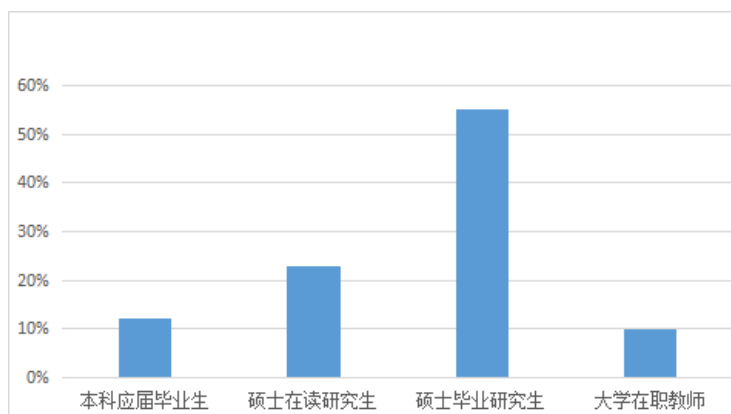


图 2-3 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师上任前情况

从图 2-3 可以看出,苏丹喀土穆大学孔子学院来自中国的汉语教师上任前身份各异,其中 55%是刚刚毕业的硕士研究生,23%是硕士在读研究生,12%是本科应届毕业生占,大学在职教师只占到 10%。通过对上述数据进行更细致的分析,我们发现中国教育部语合中心的国际中文教育志愿者中,70%左右具有研究生学历,有比较系统的知识体系和较高的综合素质。调查中所有苏丹喀土穆汉语教师均具有本科学历。

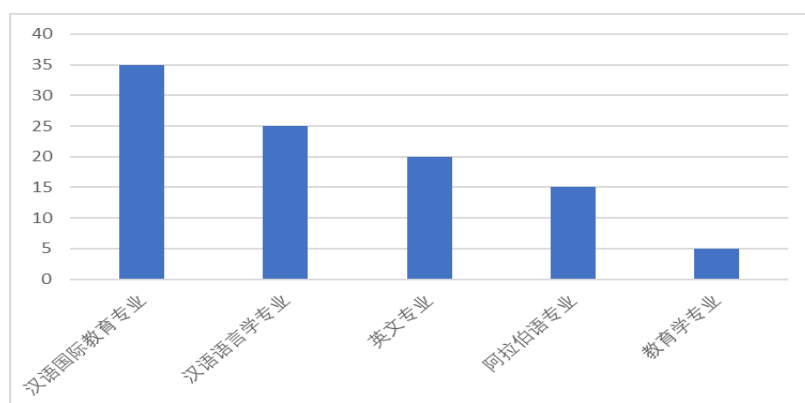


图 2-4 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师的本科专业

首先对教师的本科专业进行调查统计。从图 2-4 可以看出，汉语国际教育本科专业的汉语教师占比最大，为 35%。汉语言文学专业紧随其后，占比 25%；同时我们可以看到，还有一些教师的专业与汉语国际教育专业相关性不大，外语类专业的教师占比较大。其中英语专业占 20%，阿拉伯语专业占 15%，其他教育相关专业占 5%。由此可见，苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师的本科专业背景差异较大。

同时我们还对具有硕士学位或正在读研究生的硕士专业进行调查统计。从图 2-5 可以看出，调查的汉语教师中，汉语国际教育专业的研究生（含在读）占比仍最大，达到 50%；汉语相关专业（如语言学及应用语言学，含在读）占比 25%，外语相关专业（阿拉伯语、英语，含在读）占比 25%。可见，喀土穆孔子学院大部分汉语教师均具有教育或汉语类专业背景，具有扎实的专业的理论功底。

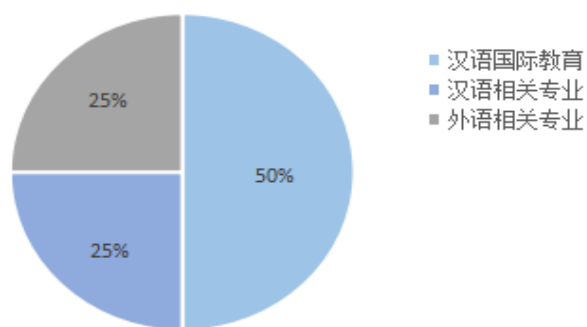


图 2-5 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师的硕士专业

从上述汉语教师任职前本科、研究生专业等调查数据来看，苏丹汉语教师的一般文化程度较高，且以研究生人数居多。虽然大部分教师专业都与汉语教育专业相关，或者与外语和汉语有关，但仍有部分苏丹教师专业与本职工作相关性较低。总体而言，苏丹汉语教师基本能满足国际汉语教育教学的要求。

1.1.5 教师教学经验

表 2-2 苏丹喀土穆大学教师工作经历或培训

工作或者实习经验	教师人数	所占比例
有	13	65%
没有	7	35%

从表 2-2 来看,约 65%的苏丹汉语教师在就职前有参与汉语教育培训或工作经历。这 65%有汉语教育培训或工作经历的汉语教师中,有 75%的人曾从事过汉语国际教育相关业务。有汉语国际教育相关培训或工作经历的苏丹教师中,27%的教师接受过一年及以下培训或工作经历;有 1 到 2 年培训或工作经历的人则占 53%;有 2 到 3 年的培训或工作经验的人数占 20%。

表 2-3 年苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师工作或培训年限

工作或实习年限	教师人数	所占比例
1 年及以下	4	26.6%
1 至 2 年	8	53.3%
2 至 3 年	3	20%
3 年及以上	0	0%

1.1.6 教师教学的相关证书

目前,所有汉语教师的普通话水平已达到中国教育部语合中心的最低要求,即普通话 2A 级,其中 25%的教师达到 B 级,还有 2 名教师达到了 A 级。苏丹喀土穆大学孔子学院大部分汉语教师拥有英语相关证书,70%的教师拥有雅思证书;20%的教师拥有托福证书;10%的教师拥有 GRE 证书。80%的苏丹教师已取得当地“教师资格证”,而 20%的苏籍教师尚未取得证书。孔子学院的汉语教师中只有 15%持有中国教育部语合中心颁发的“国际汉语教师证书”,其余 85%的汉语教师中部分表示仅通过本喀土穆大学孔子学院的评价和考试后才去任教,没有尚未获得任何证书的教师。

表 2-4 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师获得“国际汉语教师资格证书”情况

国际汉语教师证书	教师人数	所占比例
有	3	15%
没有	17	85%

此外,在访谈中与一些苏丹教师沟进行了深入沟通,发现由于苏丹国内目前缺乏汉语国际教育相关资格考核机构,以及该国目前经济和政治条件正处于发展完善中,许多教师目前还无法参加这项考试。但大多数苏丹教师表示,如果有机

会，他们会积极参加这些考试。

从以上数据可以看出，苏丹教师在从事汉语教师工作之前大多学历较高。他们在本科或研究生期间学习的专业大多为汉语国际教育专业，而后为汉语有关专业，再然后为阿拉伯专业，最后为英语专业。为满足国际汉语教师专业需求，在完成现场进行的课堂访谈后发现，喀土穆孔子学院的大多数老师都具有汉语教育的培训经历或是工作经验，具备独立教学的能力，教师的整体素质相对较高。

1.2 教师教学效果分析

我们还对教师的教学效果进行了详细的调查，调查项目包括了学生对老师的教学进度、课堂语言、教学内容等方面的评价。老师的教学进度与课堂语言可对学生理解课程内容造成很大的影响，从而对教师的教学成果产生进一步的影响。因此，对学生的教学速度和教师的口语速度进行了调查。

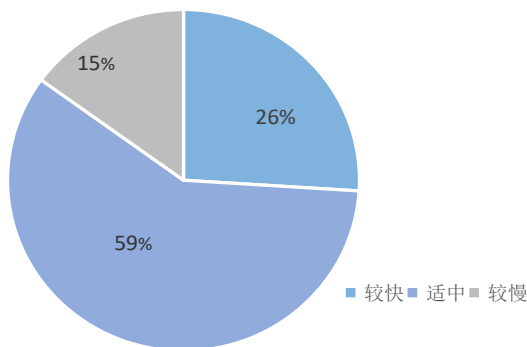


图 2-6 学生对教师教学速度的反馈

1.2.1 教师教学速度

从图 2-6 可以看出，参与本次调查 100 名学生中，59 名学生认为教师的教学速度适中，分别占受访者的 59%。这意味着大多数苏丹学生对汉语教师的教学速度感到满意。如果老师的教学速度过快，学生很容易跟不上老师的课文，学生也会感到困惑。如果老师的教学速度太慢或者说的速度太慢，又 would 让学生感觉节奏慢，生出学习困倦感，导致课堂管理难度加大。还有 26% 的学生认为教师的教学速度过快，平时要跟上教师的教学节奏有一定的难度。15% 的人认为教师教学速度有点慢。访谈中，也有部分学生表示自己在上汉语课之前早就按照上一节课的作业进行过预习，教师上课要重复、细致的再讲解这些内容有些多余，因此对部分汉语教师的教学工作表示不满意。

1.2.2 教师教学内容

学生对老师教授的内容是否理解，是检验老师教学成果最直接的方式。所以我们将学生对教学内容的理解度作为主要考察项目，开展了访问。具体调查结果

如图 2-7 所示:

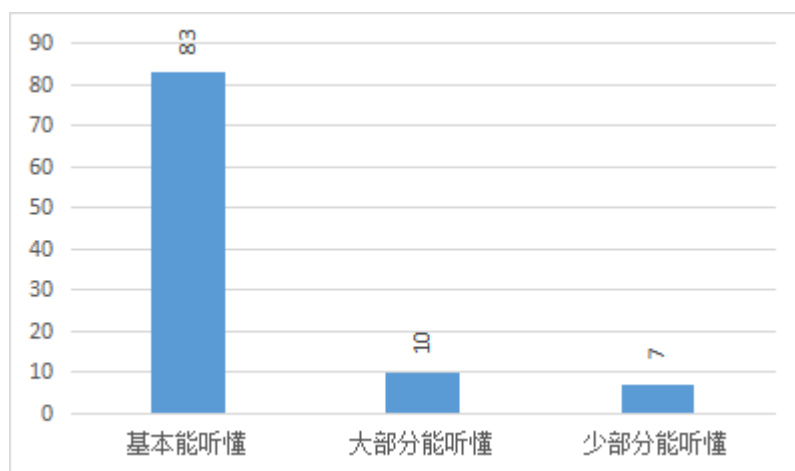


图 2-7 学生对苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师授课内容的反馈

从图 2-7 可以看出,参与访谈的 10 名学生中,有 7 名学生表示能够理解教师的教学内容,占总数的 70%。这说明苏丹教师的教学效果基本没有问题。但是,3%的学生认为很难理解教师教育的内容,由于听不懂教学内容,对汉语学习失去了兴趣。而这一点,在对汉语教师访谈中也得到了印证,教师认为苏丹学生自主学习汉语的热情并不高。由于每个学生都有明显的个体差异,他们对汉语的接受程度不同,汉语教师应当因材施教,对教学的重点和难点有针对性的进行讲解。

2. 教材方面调查结果与分析

在教学中,教材的重要性不言而喻,关于教材使用情况,以苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语教学老师和学生为对象,开展了问卷调查与访谈。主要从教学过程所使用的教材来源和种类、教材的实用性等方面来分析苏丹现在使用的汉语教材。现今苏丹喀土穆大学孔子学院在语文教学中使用的教材种类有限,包括《发展汉语课本》《长城汉语》《HSK 标准教程》这三种。而上述汉语教材基本上都是中国教育部语合中心重点规划面向来华留学生而使用的教材,尽管这类教材的“教龄”非常高,也是通用的具有代表意义的教材,然而在老师和学生开展进一步的访谈过程中发现,这类教材在很多时候并不适合用在苏丹当地的汉语教学。

此次我们调查了老师和学生对教材的整体评价以及学生对教材的喜欢程度,调查了教材话题的满意度,还调查了对教材练习题难易程度的满意度,结合上述调查结果,探讨目前使用的汉语教材对于苏丹学生学习汉语的适用性,下列为详细的调查结果。

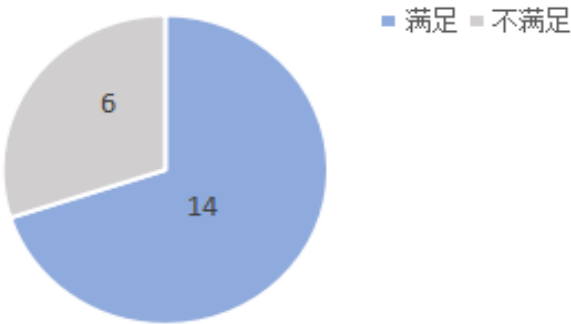


图 2-8 喀土穆大学孔子学院汉语教师对使用的教材能够满足汉语教学需要的看法

2.1 教材适用性

在所有参与调查的老师中，认为使用的教材能满足日常教学需求的有 14 人，认为无法满足当前教学需求的老师共 6 人，同时经过访谈，了解到造成“不满足”的原因大部分都是现在使用的教材缺乏本土化，而且选择的汉语教材内容早已和时代脱节。苏丹汉语教师对目前的教材的实用性以及实用性态度的调查结果如下表所示：

表 2-5 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师对当前教材实用性和适用性的看法

教材实用性和适用性	不高	一般	很高
教师人数	5	11	4
所占比例	25%	55%	20%

根据上表可知，认为现在使用的教材是非常实用并适用的老师只有 4 人，占比 4%，认为现在使用的教材是实用并适用性一般的老师有 11 人，占比为 55%，认为现在使用的教材的实用性与适用性都不高的老师共 5 人，占比为 25%。经过访谈调查老师对现在使用教材的态度可知，老师们对现在使用的教材基本都存在一定的不满，大多数老师也从教材的实用性与适用性方面提出了自己的看法，期待通过改进汉语教材能让苏丹学生学习汉语的效率更高，并能满足针对苏丹的汉语教学需要。苏丹学生对目前使用的汉语教材的态度调查结果如下表所示。

表 2-6 苏丹喀土穆大学孔子学院学生对当前所使用汉语教材整体印象的看法

非常	好	一般	不好
13	63	19	5

根据上表可知，在所有接受调查的学生中，有 13 名学生表示当前使用的教材非常好，而 63 人对当前使用的教材表示了肯定，认为其整体比较好，还有 19 名学生表示现在使用的教材一般，认为当前使用的教材不好的学生也有 5 人，由此可知，大部分学生对现在使用的教材的整体印象比较好，对其予以了肯定。与此

同时,经过访谈发现,60%的学生认为现在的汉语教材不适合其当前的学习,经过对这部分学生开展调查,我们得知目前的汉语教材在苏丹的使用存在一定的问题,使得这些教材和其学习汉语无法完全匹配,在更深层次的调查研究后发现,汉语教材在本土化以及实用化方面还要做出一定的调整。

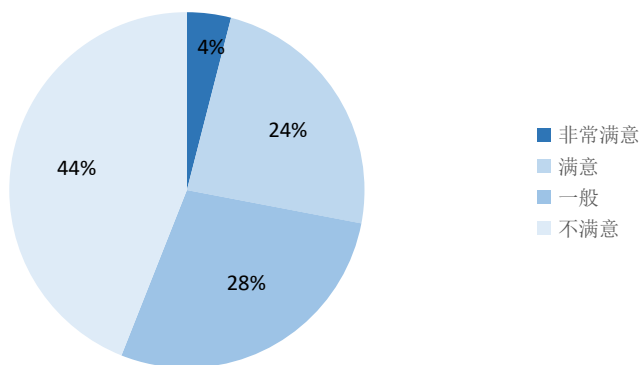


图 2-8 苏丹喀土穆大学孔子学院学生对汉语教材喜欢程度的反馈情况

根据上表可知,接受调查的所有学生中,对汉语教材非常满意的学生占比为 4%,对汉语教材满意的学生占比为 24%;对汉语教材一般满意的学生占比为 28%,对汉语教材不满意的学生占比为 44%。由此可知,大多数苏丹学生对目前的教材都不够满意。在深入调查后发现,有些学生对目前的教材表示不满意或非常不满意,是因为其认为当前的教材中的内容和日常生活没有具体的联系,或者教材中的内容与现实脱节,或从中学习的内容和其实际生活中毫无关联。

在教材内容满意度的调查中,所有学生中选择“非常满意”的占 14%,选择“比较满意”的占 22%,选择“一般满意的”占 17%,选择“非常不满意”的占 47%。“非常满意”和“比较满意”的共占 36%,也就是说,苏丹学生对汉语教材中的内容满意度并不高。经过深入访谈后发现,学生对教材内容满意度不高的主要原因是其对中国的了解不多,加之中国和苏丹在各个方面都有巨大的不同,所以学生无法彻底理解教材中的内容。

2.2 教材实用性

对教材实用性满意度方面,也在本次问卷中有所体现,以下是具体的调查结果:

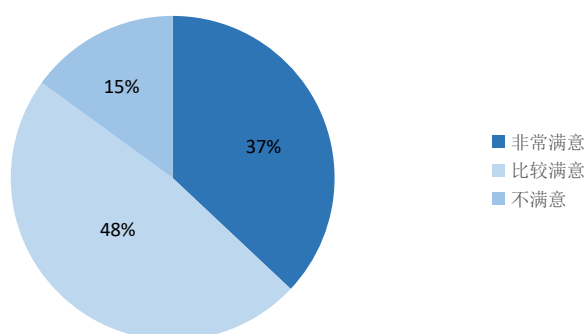


图 2-9 苏丹喀土穆大学孔子学院学生对教材中交际性练习满意度的反馈情况

根据上图可知,对教材中的交际性练习表示“非常满意”的有 37 人,对这部分内容表示“比较满意”的共有 48 人,对这部分内容表示“不满意”的共有 15 人,根据学生们对教材交际练习满意度调查结果发现,教材中的交际练习和苏丹学生的学习需求比较契合。

通过调查教材难易的满意度,我们发现所有学生中,对当前教材练习题难度表示“不满意”的学生占 36%,对当前教材练习题的难度表示“比较满意”的学生占 38%,对当前教材练习题的难度表示“非常满意”的学生占 26%。根据以上反馈发现,教材中设置的联系题和苏丹学生的学习需求基本是一致的。从苏丹学生对当前教材练习题难易程度的反馈可以看出,教材中设置的练习题基本可以适应当地学生的学习需求的。

3. 教法方面调查结果与分析

教学方法是任何教师在开始教授课程之前必须掌握的重要技能之一。它不仅限于汉语教学,而且是教授任何其他语言的快速有效的工具。所谓“有法者事半功倍,无法者事倍功半”,为更好地了解苏丹喀土穆孔子学院的教学方法所存在的问题,还要对汉语教学中使用的具体教学方法开展研究,下列为得到的详细调查结果:

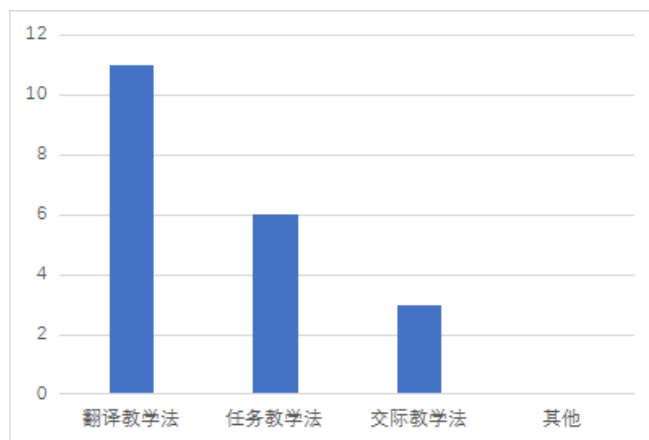


图 2-10 苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师使用教学方法情况

3.1 翻译教学法

根据上图可知，在所有参与调查的老师中，表示经常使用“翻译教学法”的老师共 10 人，占比为 50%；经常使用“交际法”的老师共 4 人，占比为 20%，表示在课堂上频繁使用“任务教学法”的共 4 人，占比为 20%。2 位教师选择了“其他”教学法。目前苏丹教师偏爱的教学方法有，翻译教学法和交际教学法。另外，问卷调查结果还显示，绝大多数苏丹学生接受但并不喜欢目前的汉语教师的教学方法，因此我们对上述三种教学方法进行了深入调查。

以阿拉伯语和英语为中间语言的翻译教学法在苏丹的汉语教学课堂上的使用更为普遍，导致这一情况的主要原因是苏丹官方语言包括了阿拉伯语和英语。因此，我们对教师使用阿拉伯语和英语作为中间语言进行了调查。结果表明，在参与调查的 20 位教师中，有 3 位教师会在课堂上使用“全阿拉伯语和英语”作为汉语教学手段，11 位教师选择“经常使用阿拉伯语和英语”提问中有 4 位教师表示“他们很少使用阿拉伯语和英语作为汉语教学手段。本次调查中只有 2 位教师选择“不使用”阿拉伯语或英语。可以得出结论，汉语教师仍然严重依赖阿拉伯语和英语进行教学。

苏丹学生在学习汉语的过程中对中国文化和汉语的兴趣更大，比例为 62%，部分学生还对中国人和中国功夫感兴趣。将汉语学习视为学习一门新语言的人数极少，仅有 3 人。由于一些中国社交媒体网站没有到达苏丹，苏丹学生对中国的了解非常少，人们对他国的文化与民族非常好奇，苏丹学生也是这样。通过调查还发现，学生们在课堂上反映希望更多地了解中国文化、“历史”和“现代流行文化”。学生自然对不同于当地的风俗和历史感到好奇，就有想去了解的想法。只有对中国传统民俗文化有所了解，才能更好地和中国人沟通。然而汉语和中国功夫在汉语课堂上无法全部展示，这使得学生学习汉语的兴趣还不够强烈。

表 2-5 苏丹喀土穆大学孔子学院学生对汉语学习困难的调查

学生学习汉语的难点	汉字书写	拼音认读	开口成句表达	听懂老师指令	读懂课文内容
学生人数	93	44	72	33	51
所占比例	93%	44%	72%	33%	51%

从表 2-5 可以得到以下结果：绝大多数参加调查的苏丹学生认为“写汉字”是他们学习汉语的难点，达到 93%。他们在圈子里，不习惯写“方字”这样的汉字，会觉得难。相比之下，“开口成句”占总数的 72%、“读懂课文内容”占总数的 51%、“拼音认读”占总数的 44%、“听懂老师指令”占总数的 33%。此次调查的结果说明了，这些需要学生掌握听说读写技能的项目对于当地学生而言并不容

易，主要是因为语言环境的限制，难以让学生有一个真实的汉语环境。

表 2-6 苏丹喀土穆大学孔子学院学生的印象和反应

学生对汉语印象差异	很难	有意思	不必要	很流行
学生人数	90	81	0	73
所占比例	90%	81%	0	73%

根据上表可知，90%参与调查的苏丹学生都认为学习汉语很难，73%的苏丹学生表示学习汉语在目前“很流行”；81%的苏丹学生表示学习汉语非常“有意思”；调查的所有学生中，所有人都表示学习汉语非常重要。也就是说，苏丹学生对学习汉语基本都非常感兴趣，然而因为苏丹学生当前的语言环境对其学习汉语的帮助极为有限，同时汉语的写法、拼法以及发音等和苏丹语言完全不同，这就导致学生学习汉语更难。然而苏丹学生也认识到了，伴随中国和苏丹的交流越来越密切，学习汉语也成为了大众渴望尝试的事情，也就是说苏丹学生对学习汉语的必要性非常认可。

3.2 多媒体教学法

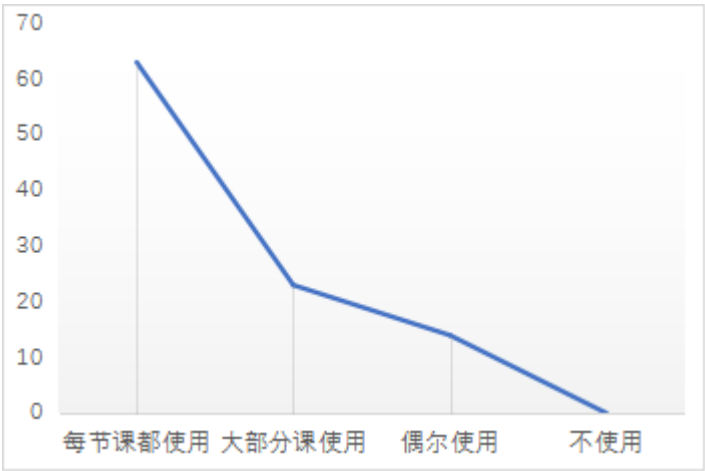


图 2-11 苏丹喀土穆大学孔子学院教师在课堂上使用多媒体的频率

根据上图可知，63%和 23%的苏丹的老师分别提出“每节课都使用多媒体”“大部分课堂都使用多媒体”，14%的教师表示“偶尔会使用多媒体”，没有老师选择在课堂上“不使用多媒体”。也就是说，老师们都了解到了汉语课堂中应用多媒体的教学的必要性，这对于提升汉语教学质量有很大的帮助。因为应用多媒体能有效地解决比较深入的问题，以多媒体文本、图像等方式进行讲解和操练能让学生有更直观的感受，进而确保汉语教学取得一定的成果。

3.3 媒介教学法

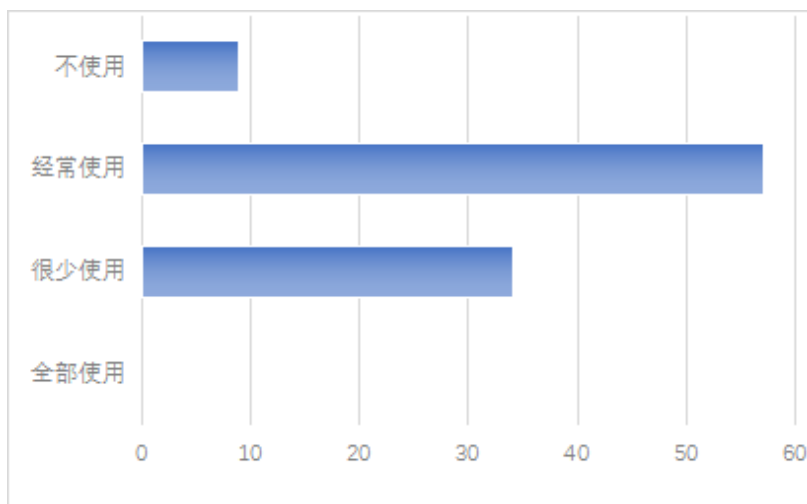


图 2-12 苏丹喀土穆大学孔子学院教师在课堂中使用媒介语言的频率

根据上图可知，此次调查中只有 8% 名苏丹汉语老师不会使用媒介语言；56% 的教师提出他们会使用中间语言；还有 36% 的老师表示其很少使用语言。由此发现，汉语课堂上应用英语来沟通交流的频率比较高，经过进一步调查，发现汉语有时在课堂上出现的比阿拉伯语和英语多，这表明教师对中介语言的依赖程度非常高。

在参与调查的 100 名学生中，有 68 名学生可以在课堂上“经常说”中文，占总数的 68%，23 名学生选择“有时说中文”，占总人数的 23%，有 9 名学生表示“很少说”中文，仅占总人数的 9%，没有学生选择“从不说”中文。从以上调查可以看出，教师在课堂上采用的交际教学方式仍然可以为学生提供更多讲中文的机会。任务型教学也是当今最流行的教学方法之一，这种教学法可以以清晰、有效和创新的方式教给学生语言，使学生在完成学习任务的过程中提高语言能力、思维能力和创造力、沟通合作能力等。教师在课堂上采用这种汉语教学方式时，通常是在课堂培训课上进行安排，即围绕教学目的，通过布置课堂作业或组织课堂活动，帮助学生巩固和掌握汉语知识。

3.4 其他教学法

在所有接受调查的老师中，13 名老师会在课堂上以游戏的方式来安排任务，16 名老师通过小组讨论的方式完成任务，7 名老师会在课堂上让学生开展“小组访谈”的方式学习。有 3 名教师，会为学生安排“朗诵比赛”、有 8 名教师表示有“看中文电影”等学习任务。可以看出，在苏丹的中国教师在课堂上比较喜欢使用任务型的教学方式。并且由于老师布置的游戏学习任务一般都是围绕苏丹学习者进行的，学生们往往非常感兴趣，可以积极参与到老师提前准备的活动中，由

于互动不断，课堂气氛会得到提升。通过交流和表达，可以达到进一步训练学生沟通能力的目的。

（二）访谈调查结果的统计与分析

1. 教师访谈结果分析

经过调查访谈，对苏丹汉语老师对于汉语教学工作适应性以及在汉语教学过程中遇到的问题进行了调查。调查显示，绝大多数汉语教师由于任职前接受过岗位培训，对于苏丹汉语教学工作有一定的心理准备。

但由于语言、教学环境、教材等各种原因，接受访谈的 10 名教师中，依然有 6 名表示对于在苏丹喀土穆大学孔子学院开展汉语教学需要较长时间的适应，尤其是初到苏丹时，内心的落差感较大，需要付出更多精力才能投入到工作中去。只有 4 名教师认为能够快速适应。6 名教师认为当前喀土穆孔子学院使用的汉语教材不能满足学生的学习需求和学习兴趣，还有 2 名教师感觉在平时教学过程中，苏丹学生对于教材中的内容兴趣不大。有 4 名教师表示，由于教学条件有限，想要丰富教学内容需要做较长期的准备，还有 4 名教师认为教学方法的丰富还是能够提高学生汉语学习兴趣的。还有 2 名教师表示，当前使用的教学方法已经能够满足现阶段教学进程。有 7 名教师认为在苏丹开展汉语教学，语言障碍是教学工作面临的最大困难。这就导致教师在教学中不得不使用英语作为中间语开展教学，而这种教学方法增加了汉语教学的难度。有 4 名教师认为喀土穆大学孔子学院的学生汉语学习态度并不积极，部分学生学习时没有恒心，遇到困难就没有继续没戏汉语的信心。

从对苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师访谈结果来看，当前该校汉语教师对学校所使用的汉语教材满意度普遍较低，对喀土穆孔子学院汉语教学适应性也不强。普遍感觉在喀土穆孔子学院开展汉语教学时教学方法的拓展难度较大。

2. 学生访谈结果分析

研究从调查问卷的受试者中选取了 10 个学生进行更进一步的访谈，在“您对汉语教师的教学工作有何评价和反馈？”一问中，60%的学生表示“教师都比较耐心，会根据学生的汉语水平调整教学进度”，尽管如此，依然有许多学生表示跟不上教师的教学进度。20%的人表示“对教师的课程没什么兴趣，老师在讲课的时候不是很能理解课程内容，有些能理解的内容感觉也比较枯燥，所以汉语课堂上常常会有一听就想打瞌睡的感觉”。还有 20%的人表示“基本听不懂，并且和汉语老师沟通起来会有困难，所以也不想主动找老师提问题”。喀土穆大学孔子学院的学生对于该校汉语教师的教学态度都一致表示满意，但是对于教师教学效果却有较大的

争议。在“您认为喀土穆孔子学院使用的教材怎么样？”一问中，50%的学生表示“教材比较老旧的感觉，和平时在网络上了解到的中国文化有些不一样”。20%的学生表示“教材还是比较适合自己学习汉语的各种需求的，听说读写等各方面的内容都有”。10%的学生表示“现在使用的教材比较枯燥，自己不太感兴趣”。还有10%的学生认为“现在使用的教材太过简单浅显，和自己所需要的根本不一样。”从访谈结果看，学生们对于当前孔子学院的教材的满意度普遍并不高。在“您对哪些汉语教学方法感兴趣？为什么？”一问中，60%的学生表示对于体验式学习课程更感兴趣，30%的人希望教师增加多媒体教学的频率，10%的人表示老师的教学方法并不重要，只要想学怎么样都能学。可见当前汉语学习者进一步年轻化，对于教学方法和手段的需求也需要不断革新。在“您觉得教师的更换对你的影响是什么？”一问中，70%的学生认为当前喀土穆大学孔子学院的汉语教师流动频繁。20%的人表示，自己好不容易适应一个教师的教学节奏和模式，更换一个老师后又需要很长时间去适应。60%的学生认为教师的更换影响自己汉语学习的习惯和进度，还有20%的人认为频繁更换老师非常影响自己汉语学习的心态。在“您在现阶段汉语学习中遇到的困难有哪些？”一问中，40%的学生表示自己现阶段汉语学习最大的问题就是无法了解汉语教材中所提到的那些中国物品和中国文化，有些基本知识非常浅显，但是有些和本土文化完全不同的文化知识又特别深奥，尤其是一些中国俗语，了解起来难度较大。30%的人表示目前还不适应汉语教师的教学方法，学习中总感觉提不起兴趣。还有30%的人表示自己汉语学习最大的困难就是汉语的说和写，有些汉语知识尽管感觉已经听懂了，但是真正去说、去写的时候还是很难。

从学生访谈结果来看，苏丹学生对于汉语教师教学态度、教学速度还是相对满意的，但对于教师教学方法和教学效果的满意度则要低得多，但整体看，苏丹学生对于汉语教师教学工作的评价还是比较高的。但苏丹学生对于当前汉语教学中教材的满意度则普遍较低，主要反映在对教材内容老旧、浅显、难以联系现实等方面的不满。当前苏丹学生学习中遇到最大的困难也体现在教材与自己生活的联系不大，导致学习时对知识理解难度增加。绝大多数苏丹学生不喜欢频繁的更换汉语教师，认为换一位教师就会影响自己学习汉语的进度和效果。

第三章 苏丹喀土穆大学孔子学院“三教”方面发展成效及存在的问题

通过前面的调查与分析,我们发现苏丹喀土穆大学孔子学院在“三教”方面既取得了一定的成就,也存在一定的不足。下面分别加以说明。

一、发展成效

苏丹喀土穆大学孔子学院自建立以来在汉语“三教”研究方面的投入一直在持续增加,无论是教师、教材还是教法方面都取得了不俗的成就,对汉语教学质量和水平的提升起到了很好的促进作用。

(一) 教师方面发展成效

一是苏丹喀土穆大学孔子学院的教师总体上学历都比较高。从调查结果看,超70%的教师都是研究生及以上学历。这些过高层次学历教育的教师,文化程度、综合素质普遍较高,这成为开展汉语教学的一大优势。

二是苏丹喀土穆大学孔子学院的教师普遍比较年轻,充满活力,容易与学生“打成一片”。从调查结果来看,98%的教师都是30岁以内。年轻的教师队伍虽然教学经验上会有所欠缺,但却让苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学充满了活力。教师们的教学风格偏活泼、风趣,与学生们的代沟也比较微弱,交流起来更流畅。年轻教师比较灵活,“教学想法”往往也比较多,这就意味着教学方法可能更丰富多样,更能够抓住学生的学习心理。善于创新,善于从有限的教学材料中找到亮点,不拘泥于一成不变的教学方法,尽可能地丰富苏丹学生的汉语课堂。

三是苏丹喀土穆大学孔子学院教师大多具有专业的教师资格,因此具备了较好的专业素质,有利于事业的延续。通过获取专业的教师资格,教师有了比较多的专业训练和专业实践,教学能力也有了一定的保证。同时,这一职业资格也使得他们的职业规划会相对稳定于教师这一行业,这使得继续或长期留任成为可能,保证了孔院教学工作的连续性。

总体来看,苏丹喀土穆大学孔子学院教师的优势在于学历高、年轻态和专业素养高等方面。这些优势,为苏丹喀土穆大学孔子学院汉语“三教”问题的改善提供了更多可能性,尤其是年轻态的教师群体接受能力很强,能够很好地适应苏丹当地生活、文化等,能够快速适应当地的汉语教学,对于教学方式和教材的改革都能够起到很好的促进作用。

（二）教材方面发展成效

苏丹喀土穆大学孔子学院在教材方面也有一定可取的地方。

一是教材的选择上，均从教育部语合中心中重点规划的教材或者重点推荐的教材中去进行筛选，因此，教材的质量有保障，能较好发挥教材在汉语听说读写训练中的作用。

二是选用教材的难易程度比较适中。难易适中的教材是比较符合苏丹孔子学院学生汉语学习实际情况的，因为一个班级中的学生汉语学习情况不可能完全一致，存在着各种汉语水平的学生，过难或者过易的教材会导致学生汉语学习两极分化更严重，适中的教材能够拉近各层次学生汉语学习水平，消除学生学习的畏难情绪和懒惰思想，让学习成效显著增长。

三是苏丹喀土穆大学孔子学院能根据不同学习进程进行教材的合理匹配，每个学期都能根据课程、学生搭配选择不同的教材，最大限度地满足苏丹学生对于汉语学习的需求，提高学习效果。

（三）教法方面发展成效

苏丹喀土穆大学孔子学院在汉语教学方法方面已做了积极探索。

一是能综合运用交际教学法、任务教学法和翻译教学法。多种多样教学方法的运用在一定程度上保障了苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学的正常进行，也促进了教学质量和水平的稳步提高。

二是交际教学法突出对学生语言交际能力的培养，注重学生汉语学习的实用性、适用性。交际教学法是国际中文教学中最常用的教学方法，也是中国教育界经过多年汉语教学实践总结出来的教学经验，该教学方法的运用促进了学生汉语交际水平的快速提升。

三是任务教学法更注重对学生理解能力、汉语真实境况反应能力以及学生学习兴趣的培养。教学中，就是能根据学生年龄、汉语水平、理解能力、学习心理教学内容等布置相应任务，有利于提升学生注意力和学习兴趣，在实践中这一教学方法得到了学生很高的认可。

二、存在的问题

尽管苏丹喀土穆大学孔子学院近些年“三教”方面进步明显，发展迅速，但是在教学实践中依然存在诸多不足，通过问卷和访谈调查，其存在的问题也显现出来。

（一）教师方面的问题

一是师资队伍不够稳定，教师流动性强。原因有三：首先，苏丹近些年虽然经济发展提速，但是整体经济水平还是欠发达的，因此苏丹喀土穆大学孔子学院获得苏丹政府的办学支持力度并不大。同时，由于当地的安全性、稳定性与中国相比也有较大差距，导致教师的待遇和保障缺乏吸引力，教师工资水平与教师面临的安全、生活、交际等困境并不成正比，因此，苏丹喀土穆大学孔子学院的汉语教师流失量是很大的，申请续任的语合中心教师和国际中文教育志愿者很少，任期一满就回国，本土教师的工作年限也不长，这就导致苏丹喀土穆大学孔子学院师资队伍建设出现问题，师资队伍不能保持相对的稳定性。其次，如前面的调查结果所示，苏丹喀土穆大学孔子学院教师普遍较为年轻，年轻教师大多还需要解决成家、生子等问题，需要更安定的环境完成这些人生目标，长期留教苏丹显然不太现实。而年纪相对较大的教师一般不需要再为这些问题发愁，但是苏丹喀土穆大学孔子学院却并没有引进这类教师，教学队伍的年龄断层严重。最后，由于教师在该校的晋升空间与难度也相对较大，这也导致本土教师长期任教的积极性受到一定的影响。

二是由于专业背景不同、教学经验不同，使得教师间的理论和教学水平还存在差异。如前面的调查统计结果所示，虽然教师学历整体水平较高，但由于专业背景不同，教师对汉语教学的理解不同，因此在汉语教学方面还是显示出“各自为战”的特点，在教学理念、教学步骤环节、教学基本方法等方面缺乏一定的共识性。

三是教师普遍感觉缺乏一个统一、系统的教学大纲来指导和规划教学，教学中缺少抓手，这也是苏丹喀土穆大学孔子学院还普遍存在的一个较大问题。尽管教师使用的教材是统一的，课程设置也是有规划的，但是缺乏顶层设计一个科学合理的教学指导大纲，导致教师往往凭着经验和自己的教学想法，想到哪里教到哪里，教学的整体规划性有欠缺，不能够以学生为中心，教学目标的实现会打折扣，教学效果并不理想。没有统一的大纲，就等同于没有明确、系统的教学目标，教学效果难以达到预期。

（二）教材方面的问题

苏丹喀土穆大学孔子学院的教材主要为《发展汉语课本》《长城汉语》《HSK标准教程》，这三种教材比较经典，能够满足苏丹学生基础汉语学习，但在喀土穆大学孔子学院使用的过程中还存在以下问题。

一是教材还存在针对性、适用性不强的问题。这里的针对性主要体现在教材

没有未能与苏丹当地文化、民俗和实际情况联系起来。苏丹与中国国情存在着巨大的差异,无论是文化、风俗、饮食还是经济环境等都大相径庭,而汉语教材并不是专门针对苏丹学习者编写的,因此教学中的交际场景、文化元素等往往是根据中国教材编撰者的认知和想象出发,未能与当地实际应用场景对接,本土化不够,适用性不强,不能很好地激发学习者的学习积极性,在一定程度上也增加了学习的难度。

二是教材中有些内容过时,不能反应当代中国人的生活和社会现状。虽然教材内容的时效性也是教材普遍存在的问题,不仅苏丹喀土穆大学孔子学院的教材存在这方面的问题,其他教师也会有这方面的感受。但由于苏丹远在非洲,学习者对中国的了解途径还十分有限,因此通过教材内容了解感知立体的中国成为很重要的路径。近些年随着中国经济和科技的不断发展,中国的经济、教育、城乡面貌、百姓生活、语言状况等时时刻刻都在发生着变化,这些当代中国概况不能及时出现在所用教材中,如果仅仅依靠这些教材进行教学,学习者即便可以取得较高的学习成绩,但却无法了解真实的中国。

三是仅仅依靠教材,教学资源比较单一。教材在教学中发挥的作用毋庸置疑,但仅仅依靠教材去开展教学和文化活动,教学资源就会显得不够丰富。苏丹喀土穆大学孔子学院的学习者构成多元,既有在校学生,还有社会商业人士。不同群体对于汉语学习的需求不同,前者更注重对语言、对中国文化的学习,后者则更注重中国商业文化、经济文化等方面的学习。因此,除了教材以外,慕课、微课、短视频、汉语学习网站、《中文联盟》等学习资源应该得到充分地利用,并将其作为教材的有益补充,以满足学生群体多元的、更深层次的学习需求。

(三) 教法方面的问题

调查发现,苏丹喀土穆大学孔子学院教师能运用交际教学法、任务教学法等实施教学。但在教学方法运用方面还存在下面几个问题:

一是在运用某种教学方法开展教学时,课堂管理没能跟上,使教学方法的实效打了折扣。苏丹学生的性格特点开朗活泼,课堂上愿意发表言论,教师运用交际教学法、任务教学法进行教学时,注重调动学生的积极性,注重任务的完成及交际的实现,忽略了学生知识点的掌握效果以及课堂管理的有效性。比如有些学生看似活跃,但做出一些与课堂无关的行为,没能实现知识学习的目标,也扰乱了课堂秩序;还有一些学生在活跃的课堂气氛中“浑水摸鱼”,未积极参与到教学过程中来,“出工不出力”。如果教师未能及时发现并改变这种状况,就会出现课堂“失控”的局面,再好的教学方法也无法实现预期的目标。久而久之,这些教

学方法就很难在课堂上加以实施。

二是教学方法的趣味性不足。苏丹喀土穆大学孔子学院教学常用的教学方法有交际教学法、任务教学法和媒介语教学法三种，教师能将这些教学方法融合加以使用，得到一定的教学效果。但在具体的教学中，教学方法的运用还不够熟练，与所学知识结合不够紧密，特别是运用这些方法的教学设计还不够吸引学生，存在为完成任务而完成任务、为完成交际而交际的做法，使得这些教学方法缺乏趣味性，时间久了，学生就会失去参与的兴趣。孔院的学生呈现低龄化的趋势，其生理特点和认知能力使得学习者更倾向于有趣味性的教学方法。

三是汉语教学中还存在媒介语使用过多的问题。在苏丹喀土穆大学孔子学院，教师通常会运用英语或阿拉伯语作为媒介语进行教学。作为一种辅助教学的方法，媒介语教学方法尤其适用于教师和学生汉语语言交际存在一定障碍的情况下使用，让零起点或汉语水平较低的学生能够与教师进行交流和學習，帮助学生理解教师的授课思路，跟上教师的教学节奏，从而提高汉语学习成效。但是实际教学中，师生过多地依赖媒介语教学方法，很多时候教师会采用翻译教学法，一方面不利于实现沉浸式汉语学习，减缓学习者进步提高的速度，另一方面由于教师的媒介语水平有限，过多使用也会导致学生对语法等知识的理解出现偏差。

第四章 苏丹喀土穆大学孔子学院“三教”方面存在问题的解决对策

针对前面发现的苏丹喀土穆大学孔子学院“三教”方面存在的问题，我们将分别从教师、教材、教法方面提出相应的解决对策。

一、教师方面存在问题的解决对策

要解决苏丹喀土穆大学孔子学院教师方面存在的问题，就必须从教师队伍建设、教师素质提升和教师教学实施等几个方面入手。

（一）尽量减少教师流动，稳定师资队伍

要减少苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教师流动，一是要加强中国教育部语合中心国际中文教育志愿者与公派教师项目的实施，国家可以想方设法增强孔子学院国际中文教育志愿者项目的吸引力，带动更多的汉语专业的本科应届毕业生与在读研究生参与这项工作中，以此来增加中国教育部语合中心国际中文教育志愿者数量，扩充志愿者队伍，让苏丹汉语教育的师资力量得到切实的增长。二是，相关部门针对这些国际中文教育志愿者推行一些优惠政策，比如在国际中文教育志愿者的任期结束后，为他们的升学、就业提供一定的便利，在再就业时可以有优惠政策等。而对于拥有丰富经验的公派教师，应保障其在苏丹喀土穆孔子学院任期结束后，再就业的薪资待遇不会降低，从而使教师们无后顾之忧，放心地投入到苏丹喀土穆孔子学院汉语教育工作中去。

目前苏丹汉语教师多数是孔子学院招募的国际中文教育志愿者，本土教师占比较低。而中国教育部语合中心所招募的不管是国际中文教育志愿者，还是教师，皆存在任期限制，使教师的工作无法形成连续性，苏丹汉语教师队伍的稳定性较低。要切实增强苏丹汉语教师队伍的稳定性，苏丹喀土穆孔子学院应该积极与中国国内的大学通力合作，帮助苏丹本土中文专业学生或者中文学习者到中国接受专业的国际中文教师培训，以培养一批优秀的本土汉语教师。苏丹本土学生熟悉当地的生活环境、风俗习惯以及教育制度，同时他们也系统性地学习了汉语知识，担任本土教师有着天然优势。同时，也要支持当地优秀的汉语学生能到中国学习，学习更多汉语知识与中国文化，归国后再担任汉语教师就更具专业性。

本土教师的培养过程十分漫长，在本土汉语教师培养起来前，还需要做好新旧教师的衔接工作。新教师需要在前任教师离岗前就前往学校，在前任教师的指

导下尽快适应教学工作和方式,熟悉教学环境,并掌握各类教学技巧,使其可以更快地胜任教学工作。

(二) 提高教师教学水平,取长补短

面对苏丹喀土穆孔子学院汉语教师专业背景不同、教学经验不同的现状,要提高汉语教师整体教学水平,一是要巩固各毕业专业汉语教师的教学理论知识。比如加强汉语语音、语法、语义的学习,深入的学习教育学、心理学等,尽可能的提高自身教育素养。

二是要学习更多语言学知识,包括教学中介语、跨文化交际、语言互动等方面的内容。同时强化中介语培训力度,在课堂教学和日常沟通中,中介语的作用都不容忽视。汉语教师要充分融入当地的生活和工作中,中介语的熟练程度能起到很好的推动作用。

三是注重课堂观摩,向优秀的汉语教师们学习,积累更丰富的经验,以提高自己专业素养。在教学过程中也应该懂得去发现问题,并与其他一些经验丰富的教师进行交流,以此来增强自身的教学能力。

四是要加强对主要教学对象、所要用到的教学材料、绩效考核形式等教学相关信息的了解,以便针对未来的教学工作设计出合理的教学方案。

五是通过共享教育资源,强化对于教师们的培训。可以定期举办讲课技能比赛、各类研讨会等,了解当前教育活动所存在的问题,探讨其解决策略,以有效提升汉语教师的整体教学水平。另外,苏丹喀土穆孔子学院内部的教师们相互之间也应该加强学习与交流,扬长补短,共同进步。

(三) 尽快为教师制定统一的教学大纲

目前,苏丹所有的汉语学校都没有一个统一且清晰的教学大纲,更没有具体的课程方案。因为苏丹政府没有对全国的大中小学汉语教学体系进行规范,在日常教学中,所有的汉语老师都没有被规定必须提交相应的汉语教学方案。汉语教师开展汉语教学大多是根据教材的内容来安排进度,多数教师的汉语教学都是凭教学经验,这导致汉语教师队伍内部教学水平、教学成效的差距较大。随着苏丹汉语教育的不断发展,苏丹当地开始设置越来越多的汉语教学机构,喀土穆孔子学院的汉语学习者也越来越多,汉语教师没有一个清晰、系统的教学大纲,不利于汉语教学的有效开展,也不利于推动汉语在苏丹的普及。因此,苏丹教育部门应当充分认识到汉语教学大纲的重要性,积极出台政策,制定统一的教学大纲,推动苏丹各汉语学校制订汉语教学计划。苏丹喀土穆孔子学院的教学大纲则应该要明确教学的对象、时间、目的、原则、内容、要求、方法等。各汉语教师再根

据教学大纲为学生设定详细的教学计划和教学目标。这样，教师的汉语教学才能做到有的放矢，切实提升喀土穆孔子学院汉语教学的成效。

二、教材方面存在问题的解决对策

苏丹喀土穆大学孔子学院教材问题的解决，需要从教材的本土化编写和教学中教师对于教材内容的不断丰富方面入手。

（一）大力研发苏丹本土化教材

当前喀土穆大学孔子学院采用的汉语教材都是国家汉办捐赠的，其中的内容也是中国人根据自己对汉语教学的理解所编撰的。这些教材包含的内容能够满足大部分外国人的汉语学习需求，普遍适用于任何国家的汉语学习者。但这类教材的针对性也随之降低。在喀土穆大学孔子学院的汉语教学调查中显示，当地学生对于这些教材的满意度并不高，其对于苏丹当地汉语教学活动的开展而言略显老旧，从而间接削弱了汉语的教学成果。要改变这一现状，需要做到如下几个方面：

一是加强汉语教材与苏丹本土文化的联系。在教材编撰中，融入苏丹社会状态、经济状况、风土人情、民族宗教等相关类容，并与中国相关类容进行对比与联系，通过这种模式帮助苏丹汉语学习者了解汉语知识，增强知识联想与巩固。

二是，在汉语教材编撰中增加苏丹学生比较熟悉的事物、名人、运动等，通过熟悉的事物拉近苏丹学生与汉语之间的距离，激发其学习汉语的热情。

三是确保苏丹喀土穆孔子学院汉语教师与学生持有汉语教材的数量。当前学习汉语成为了一种国际趋势，很多外国人都投入到学习汉语的大军中，汉语教学材料需求量与日俱增。苏丹汉语教材的需求量也随之增长。但当前喀土穆孔子学院汉语学习者的教材持有量并不理想。要切实提升汉语教学效果，所有学生都要准备好自己的教材，便于老师为学生布置课本中的作业，也能让学生自己提前预习以及课后复习。

（二）教师适当调整教材内容

和培养本土教师一样，本土汉语教材的编写也需要一个较长的过程。因此，当前汉语教学过程中，教师还可以着手现有的教材，对其进行不断的丰富和调整。即使当前使用的汉语教材有一定的不足之处，但其经过长期的教学实践，依然有许多值得汲取的精华之处。教师对于教材内容的调整，主要包括以下几个方面：

一是在备课环节就应该对教材进行合理的取舍，将一些无关紧要的、过于老旧过时的内容过滤掉，依据中国人当前的实际生活，补充一些新内容。比如在向学生讲解“买东西”这一主题时，可以加入微信、支付宝等新的词汇，向学生们

重点介绍当今中国的变化。讲解中国美食时,也可以采用多元化的教学模式,利用多媒体教学工具,将中国的美食通过图片,音视频等手段展示给学生,给他们播放《风味人间》《人生一串》《舌尖上的中国》等专业纪录片,使学生们通过耳濡目染,对中国美食有更多的了解,再让学生将其与自己所熟悉的非当地美食加以比较,让他们去讲解苏丹本土的美食,以此来实现文化输出。同时也能激发学生们对中国文化的兴趣,积极主动地去学习中国文化,感受到中国文化的魅力。

二是立足于学生的实际情况,包括当地的地域文化、学生的年龄、母语特征、学习目的,来对教材进行调整,提高语言材料的适用性,以此来提升学生们日常汉语交际能力。

(三) 进一步丰富教学资源

随着网络的普及应用,教学资源的丰富途径越来越多样化,汉语的教学活动也不能局限于教材和书本。首先,苏丹喀土穆孔子学院可以通过网络渠道来拓展学生们的知识面,在中国教育部语合中心的支持下建立教学资料数据库。其次,还可以向苏丹汉语学习者推荐一些全面介绍中国文化的网站,使学生们通过自主探索更深入地了解中国,提高所学习的知识的时效性。最后,通过中国发展迅猛短视频、vlog 等向苏丹学生呈现中国多民族绚烂的民族文化、饮食文化、服饰文化、历史文化、地域文化等,以对课堂知识进行有效的补充,尽量可能的增加汉语教学的趣味性与丰富性,使学生们通过网络来感受到中国文化的博大精深,掌握汉语的精髓,激发他们对汉语的学习兴趣,获得更高的学习效率,提升自己的汉语水平。

三、 教法方面存在问题的解决对策

苏丹喀土穆孔子学院教法方面问题的解决,主要通过汉语教学课堂的管理、汉语常用任务教学法的设计与实施,以及媒介语教学手段的适当运用等来进行改进。

(一) 增强课堂管理意识,注重教学方法运用的实效性

教师合理的应用交际教学法能极大的鼓励学生张开口说汉语,使课堂的气氛更加活跃,然而这样的教学方法通常会使得课堂管理的难度加大。有些教师的汉语课堂上,学生们交流激烈,气氛喧闹,学生的学习热情是被带动了起来,但是课堂的进程无法推进,教学效果依然难如人意。因此,苏丹喀土穆孔子学院汉语教师要注重教学方法的丰富性,同时更应该注重教学方法运用的时效性。要提升教学方法的时效性,首先就要增强课堂管理意识。老师在课前要对课堂教学方法

进行选择和设置,对于教学进程进行有效把控,把每一个教学环节的时值、话题、参与度等细节都设想清晰,当课堂实施中出现偏离设定的情况时,及时调整,就能保障教程顺利进行。

苏丹汉语课堂中的学生其汉语水平是存在一定差距的,但有的老师为了跟紧教学进度、确保教学时间的合理应用,就会不自主的与汉语能力稍好的学生交流,鼓励其勇于提出自己的看法,而对汉语水平较差的学生则不闻不问。这样一来,汉语能力差、课堂表现一般的学生就丧失了交流的权力,只好在课堂中开小差,甚至做一些影响课堂秩序的行为。这样一来,苏丹学生间的汉语水平差距就可能进一步被拉开,甚至呈现两极分化。因此,汉语教师要注重因材施教,注重教学方法实施的策略。对于性格活泼、汉语交流意向强的学生,要有意识的引导其跟着教学节奏走,对交流话语及时切换。对于汉语基础差、性格相对内向、交流意愿弱的学生,要有意识的去牵引其参与到交流中来,避免其在课堂中遭到“冷遇”。

比如运用交际教学法时,在学习交流开展前,老师可以根据教学内容来设计出与课堂相符的交际话题,上课的过程中,要关注到所有的学生,让他们都能参与进来,尽量吸引所有学生的注意,使其更积极、更主动。当学生对一些词汇和语法感到困惑时应该积极求助于老师,而老师在此刻也要耐心的予以解答,使学生保持对学习汉语的热情。

在学习交流的过程中,如果学生的表达方式出现错误,教师要根据实际情况应用正确的纠错方式,这是由于老师的要求过于严格就会在一定程度上终止教学活动,学生的学习热情会在教师严厉态度的影响下受到重创,久而久之学生学习汉语的热情很可能会转变成对教师甚至是对汉语的畏惧,其汉语学习兴趣将大打折扣,因此教师在对学 生汉语学习进行纠错时一定要讲究方式方法。

在交际教学法实施后,教师还要对学生进行点评,指出其中的不足,赞扬其中的优点,这样就能让学生在日后的课堂活动中更加积极主动,从而寻求进步。教师在课后还可以对自己的教学过程进行不断的反思,对学生平时最容易产生的错误进行仔细归类,找出存在问题的根本原因,并在后续教学中持续改进,从而提高教学法的时效性。

（二）灵活运用教学方法，注重教学的趣味性

汉语教学的方法多种多样,但从问卷调查结果来看,对于苏丹喀土穆孔子学院汉语教学来说,提高教学方法的趣味性迫在眉睫。

一是可以运用趣味教学法提高学生学习兴趣,促使学生在趣味性的情境下更好的练习汉语。趣味性的教学方法要求老师的课堂教学能力突出,课堂教学经验

丰富。老师要在课前设计出学生能够理解并积极参与的方案,对整个教学流程进行合理的把控,如果教学过程设计过于简单,学生很容易就完成,那么就会失去挑战的乐趣;如果设计难度过大,就会打击学生的学习积极性,因此老师要充分结合教学经验来设计游戏内容与环节。

二是运用活动教学法来提高学生参与度。应用活动教学法的过程中,首先保证活动的目的清晰,不能使学生对活动的理解有偏差,而最重要的就是确保活动的主题突出,并紧密结合教学内容。在活动过程中要牢牢把控教学任务的融入性,也就是说在开展活动教学的过程中要结合学生的汉语理解与表现能力进行相应的调整。通过逐步在活动教学中提高教学难度,使学生慢慢对学习汉语产生浓厚的兴趣。对于已经达到中等水平的汉语学习者,就可以适当的增加汉语活动的体验性与参与性,并在在应用的过程中设计一些和其生活息息相关的环节,让学生能主动张开嘴,以汉语来表达自己的想法。通过一个主题或场景切入,使学生将自己学习过的汉语整合在一起,在真实而有实际意义的语境下通过成段的汉语表达自己的想法,这样也能让学生轻松自由的应用自己掌握的汉语知识。

总的来说,应用趣味教学法的过程中,不但要确保活动目的明确性,同时也要掌握活动的难易程度,设计活动时必须要遵循科学性原则,同时也要紧密结合实际。设置学生感兴趣的主题内容,创建和当地社会、经济、政治、文化等相符的交流场景,激发学生的学习热情,活跃课堂氛围。而这样的教学方法离不开老师丰富的教学经验以及超高的职业素养,因此也需要老师们教学相长。

(三) 注重营造汉语语境, 适度使用媒介语

经过在苏丹汉语课堂实际调查后发现,部分学生汉语学习的基础较差,通过媒介语则能够让课堂更加轻松,老师通过媒介语授课也能让学生对老师的课堂思路更了解,同时与老师的课堂节奏保持一致。但这需要老师和学生的英语水平达到一定的高度,也就是说两者能通过第三方语言顺利沟通。对于老师而言,其英语水平不但要确保可以正常沟通,同时也要对汉语专业知识有清晰正确的表达。然而事实通常与此不符,很多汉语老师在海外课堂中慢慢表现出英语口语表达障碍的情况,有些老师的英语能力有限,这样不但使其在讲解汉语知识时容易出现错误,同时也使学生对老师的专业性产生质疑。对于学生而言,因为苏丹有诸多地方语言,有些学生母语并不是英语,所以班级内学生的应用能力也有很大的差异,当老师应用媒介语授课的过程中,目的语和媒介语的双重困惑就会使学生对学习汉语感到迷惘与无助,这也导致学生更难理解汉语,从而难以达到相应的教学目标。

在应用媒介语的过程中，应该注意：

一是中国教育部语合中心以及相应的分院应该在老师任职期间组织一些汉语教师研修活动，科普并培训在苏丹的汉语教师关于英语、科萨语以及祖鲁语等语种的相关知识，提升相应的口语能力，培训的内容主要有老师在教学初期怎样通过精准的媒介语来下达课堂教学指令，日常课余时间鼓励教师加强训练自身媒介口语的专业性，最好能达到必要时应用媒介语精准的表达自己的想法，降低师生应用媒介语时出现沟通障碍，避免学生质疑教师的专业性，也让教师在提升自我的过程中更自信。

二是要始终秉持适度原则，汉语老师在课堂中应用媒介语要适度、适时，避免在后期的学习过程中过于依赖媒介语而导致学习汉语能力降低。使学习者能轻松而自由的应用目的语才是学习汉语的终极目标。

三是教师在新学期的课堂前，可以通过媒介语与肢体动作相结合的方式形成汉语课堂常用的汉语指令语言，并让学生识别与牢记。而在后期的课堂中则慢慢降低使用媒介语的概率，改为肢体动作指令与汉语结合的模式，在潜移默化下替换掉中介语，为苏丹学生打造一个积极的汉语学习环境。

结 语

我本人曾在喀土穆大学孔子学院学过汉语，因此对当地的汉语教学比较了解。汉语在苏丹越来越热，有很多地区开设了汉语课程，使学生有更多机会通过孔子学院对中国语言文化进行更深入的了解。然而“三教”问题成为制约汉语教学发展的一个重要因素。目前专门关于苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学“三教”问题的研究几乎没有，这也是本研究的重要价值所在。

通过调查访谈、调查问卷等形式，发现喀土穆大学孔子学院“三教”问题最突出的为教师方面。孔院汉语教师主要来自中国教育部语合中心派出的普通国际中文教育志愿者和外派教师，苏丹本土汉语教师很少，因此师资队伍不稳定，教师的流动性大。同时汉语教师的专业背景也参差不齐，教学经验也有差异。针对教师方面出现的问题，我们认为应进一步丰富汉语教师来源渠道，稳固汉语师资“输血”机制，逐步加强本土教师“造血”能力。同时，应定期举办各种培训活动，进一步提高教师的外语及跨文化交际能力。制定苏丹本土汉语教师标准，规范苏丹汉语教师的从业队伍，提升喀土穆大学孔子学院汉语教师整体的从业水平。

从教材方面来看，喀土穆大学孔子学院大部分的汉语教材由中国引进，本土汉语教材甚少；教材的注释语言中，英文注释仍然是主流，只有《发展汉语课本》等少数教材有苏丹语注释；教材存在针对性、适用性不强，有些内容过时，教学资源比较单一等问题。针对教材方面的问题，我们认为汉语教材本土化、适当调整教材内容、教辅材料多样化、数字资源丰富化应该是改善喀土穆大学孔子学院汉语教材问题的有效办法。

从教学法方面来看，目前喀土穆大学孔子学院汉语教学采用的教学法有翻译教学法、中介语教学法、结构教学法等。存在因课堂管理跟不上而使教学方法的实效打折扣、教学方法趣味性不足以及媒介语使用过多等问题。针对上述问题，我们认为应增强课堂管理意识，注重教学方法运用的实效性，灵活运用教学方法，注重教学的趣味性，注重营造汉语语境，适度使用媒介语等。

由于时间和经验所限，本文还有些地方有待完善。其一，由于本人任教时间和研究能力等方面的限制，本研究有可能未完全反映苏丹孔子学院汉语教学的实际情况。其二，调查研究样本量不足。发放调查问卷时为苏丹的学期末尾，因此没能找到更多的被调查者，所以导致调查数据的效度和信度受到不同程度的影响。其三，问卷中只用英文作了翻译，使得一些非英语母语的学生可能对问卷的理解有

偏差，导致最终的调查结果准确性不高。其四，本人教学经验以及处理问题方面的能力都非常有限，因此，相关“三教”问题的建议还有待进一步加以检验。期待在未来的研究中，要加大对上述问题的研究力度，从而使这些问题得到妥善的解决，推动苏丹汉语教学事业的发展。

参考文献

著作类

- [1] 李泉.对外汉语教学理论研究[M].北京:商务印书馆,2006.
- [2] 李泉.对外汉语教材的基本理论研究//赵金铭对外汉语教学概论[M].北京:商务印书馆,2010.
- [3] 赵金铭.作为第二语言的汉语概说[M].北京大学出版社,2009.

期刊类

- [1] 陈宇鹏.“一带一路”倡议下对外汉语教学与文化传播——以对非洲国家为例[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(06):44-46.
- [2] 陈立豪,任美衡.孔子学院:中国文化传播面临的问题及思考[J].衡阳师范学院学报,2018,39(02):161-164.
- [3] 崔希亮.汉语国际教育“三教”问题的核心与基础[J].世界汉语教学,2010,24(01):73-81.
- [4] 邓亮,夏日光.浅谈非洲汉语教学师资本土化建设[J].牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版),2012(04):125-126.
- [5] 段胜峰,扈启亮.利比里亚大学孔子学院现状及发展分析[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2012,27(02):121-124.
- [6] 高莉莉.非洲孔子学院职业技术特色办学探究——以亚的斯亚贝巴孔子学院为例[J].西亚非洲,2014(06):144-157.
- [7] 高薇薇.“三教”改革视域下的高职现代汉语“文字”模块教学现状调查及对策探析[J].商业文化,2021(09):68-69.
- [8] 韩雪,王立国,王凤,乔丽敏,李林,薛东慧.“一带一路”倡议下对外汉语教学与文化传播——以对非洲国家为例[J].吉林农业科技职业学院学报,2021,30(06):48-50.
- [9] 胡登全,王丽平.非洲孔子学院研究述评(2006—2019年)[J].中国非洲学刊,2021,2(01):134-153+160.
- [10] 黄金声,田笑.对非洲小学汉语教学的思考——以毛里求斯为例[J].海外华文教育,2016(04):528-538.
- [11] 黄长彬,陆书伟.非洲地区孔子学院布局现状及可持续性发展策略研究[J].

- [12] 焦凡.喀土穆大学孔子学院汉语教材《长城汉语》第一册部分问题浅析[J].丝绸之路,2013(24):46-48.
- [13] 刘浩.基于教与学双方的非洲新建孔子学院汉语教学研究[J].今古文创,2021(17):115-116.
- [14] 刘芳.国际汉语教育研究发展趋势——以《国际汉语教育(中英文)》期刊发文主题研究为例[J].国际汉语教育(中英文),2018,3(04):102-109.
- [15] 罗三林.非洲地区中学汉语教学现状探析——以赞比亚公立中学为例[J].开封教育学院学报,2019,39(10):237-238.
- [16] 龙吟.“一带一路”背景下对外汉语教学与文化传播——以对非洲国家为例[J].当代教育实践与教学研究,2018(04):220-221.
- [17] 李红秀.孔子学院在非洲汉语教学的发展研究[J].教育与职业,2012(30):27-29.
- [18] 李琳.近十五年汉语国际教育“三教”问题研究回顾——基于两种核心期刊的统计分析[J].现代语文,2020(11):104-108.
- [19] 李泉,关蕾.对外汉语教学:教师、匠人、学者[J].国际汉语教育(中英文),2019,4(01):19-27.
- [20] 宋晖,谭紫格.对外汉语在线教学的“三教”问题[J].国际汉语教育(中英文),2018,3(02):4-10.
- [21] 王海璐,李加方.马拉维学生“是”字句习得顺序研究及对非洲汉语教学的启示[J].现代语文,2020(11):90-97.
- [22] 王婕妤.多元化背景下汉语国际教育“三教”问题的几点思考[J].科教导刊,2021(16):41-43.
- [23] 徐丽华,郑崧.非洲汉语推广的现状、问题及应对策略[J].西亚非洲,2011(03):42-46+80.
- [24] 徐丽华.专家主题论坛:非洲汉语教学研究[J].国际汉语教育(中英文),2020,5(01):10-11.
- [25] 谢泽芸,韦施羽.“讲好中国故事”视角下广西高职院校对外汉语“三教”改革研究[J].教育观察,2021,10(44):4-6.
- [26] 严欢,郭坦,陈万瑜.泰国高中汉语教学“三教”问题分析及对策[J].教育观察,2020,9(03):98-100+130.
- [27] 赵屹青.非洲汉语教学师资本土化培养的思考——以埃塞俄比亚职业教育孔子学院为例[J].吉林广播电视大学学报,2018(05):77-79.
- [28] 张笑贞,吴强.非洲汉语教学问题探讨——以坦桑尼亚达累斯萨拉姆大学孔子

- 学院为例[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2018,43(06):83-88.
- [29] 朱文静.“一带一路”背景下唐诗鉴赏课程融入对外汉语教学的必要性——以非洲来华留学生为例[J].晋城职业技术学院学报,2019,12(01):44-47.
- [30] 赵金铭.对外汉语教学法回视与再认识[J].世界汉语教学, 2010, 24(02): 243-254.
- [31] 赵金铭.国际汉语教育的本旨是汉语教学[J].汉语应用语言学研究, 2013 (00): 11-18.
- [32] 撒德全.非洲孔子学院可持续发展模型设计原则与策略研究[J].汉语国际传播研究, 2011 (02): 11-19.
- [33] 潘叶英.喀麦隆学生汉语作文偏误分析及教学思考[J].哈尔滨职业技术学院学报, 2011 年第 1 期: 57-59.
- [34] 曲凤荣.对外汉语教学中本地文化资源的开发利用与课程设置[J].教育探索, 2008 (05): 56-57.
- [35] 牛长松.中国与非洲教育合作的新范式[J].比较教育研究, 2010, 32(04): 22-27.
- [36] 潘琦.对外汉语教学中教材的选择[J].文学教育 (上), 2018 (11): 96-97.
- [37] 马跃.暨南大学在南非孔子学院成功开设汉语学分课程[J].暨南大学华文学院学报, 2009 (01): 5.
- [38] 马春燕.国别化教材合作开发模式探讨[J].中国出版, 2015 (12): 52-55.
- [39] 吕必松.对外汉语教学概论 (讲义) [J].世界汉语教学, 1992 (02): 113-124.
- [40] 陆俭明.汉语教学的新变化、新问题、新任务、新意识[J].暨南大学华文学院学报, 2008 (03): 5-10.
- [41] 宋安琪.对海外汉语教学中课堂活动开展情况的调查[J].开封教育学院学报, 2016, 36 (03): 134-135.

学位论文类

- [1] 敖芳芳.肯尼亚汉语教学与推广研究[D].天津师范大学,2016.
- [2] Alia Omer Elzain (晓玲).苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学的历史与现状调查研究[D].河北大学,2019.
- [3] 白昕.来华非洲留学生汉语学习动机研究[D].南京师范大学,2013.
- [4] 查尔斯(Madukasi Charles Nnaemeka). 尼日利亚孔子学院汉语教学情况调查与分析[D].哈尔滨师范大学,2016.
- [5] 段胜峰.非洲来华留学生汉语教学研究[D].西南大学,2014.

- [6] 高航.喀麦隆孔子学院办学模式研究[D].浙江师范大学,2012.
- [7] 高一飞.苏丹喀土穆大学孔子学院汉语教学现状研究[D].哈尔滨师范大学,2021.
- [8] 高飞 (GODFREY CHISONI). 津巴布韦汉语传播研究[D].吉林大学,2018.
- [9] 丁思琦.面向初级水平非洲留学生的汉字教学研究[D].山东师范大学,2019.
- [10] 贾昊.土耳其安卡拉地区汉语教学“三教”(教师、教材、教法)问题调查研究[D].云南大学,2015.
- [11] 焦凡.孔子学院汉语教学模式的思考与研究[D].西北师范大学,2013.
- [12] 刘晓娜.布隆迪大学孔子学院初级汉语综合课教学现状及对策[D].渤海大学,2017.
- [13] 刘青. 初级阶段非洲留学生汉字学习动机研究[D].华中师范大学,2014.
- [14] 刘瑞欣.南非孔子学院汉语教学“三教”情况调查与分析[D].哈尔滨师范大学,2020.
- [15] 陆航.《习近平谈治国理政》在非洲汉语推广中的价值研究[D].华中科技大学,2020.
- [16] 卢楚韵.泰国东北部中学汉语教学“三教”情况调查与分析[D].上海师范大学,2020.
- [17] 列娜.西西伯利亚地区高等院校汉语教学“三教”问题调查报告[D].吉林大学,2012.
- [18] 马菁卉.非洲布隆迪大学孔子学院汉语推广情况调查[D].渤海大学,2014.
- [19] MAYADA ALISAAD ALFAKI (马小梦). 苏丹大学生汉语学习动机调查研究[D].陕西师范大学,2019.
- [20] 乔佳.“孔子学院”建设的国家战略研究[D].南京农业大学,2014.
- [21] Sara Mohamed (欣然). 苏丹喀土穆大学中文系课程设置及教材使用情况调查报告[D].西北师范大学,2016.
- [22] 萨莎 (TIURINA ALEKSANDRA). 俄罗斯汉语教学中的“三教”问题现状及对策[D].辽宁师范大学,2019.
- [23] 沈洁.亚的斯亚贝巴大学孔子学院本科汉语教学情况调查及对策研究[D].浙江科技学院,2021.
- [24] 宋星 (Niyokindi Melance). 布隆迪大学孔子学院汉语教学“三教”问题调查研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [25] 唐韵 (Kotchamon Wongwaiyut). 泰国宋卡王子大学(普吉校区)商务汉语

- 课“三教”问题调查研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [26] 童娜(Thongnoi Benchawan). 泰国东北地区高中汉语教学“三教”问题研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [27] 王月明(Onnab Bushra Badawi Omer). 苏丹喀土穆地区汉语教学现状问题及师资培训研究[D].河北大学,2020.
- [28] 王敏玥.基于体演文化教学法的对外汉语中级综合课的教学设计[D].西北师范大学,2016.
- [29] 王亚玲.喀土穆孔子学院的汉语教学调查报告[D].西北师范大学,2016.
- [30] 王旭贝.非洲六国孔子学院汉语教材使用调查报告及编写建议[D].渤海大学,2016.
- [31] 吴枫. 赞比亚大学孔子学院汉语教学现状调查研究[D].湖北工业大学,2021.
- [32] 魏亚楠.英国伦敦地区汉语教学“三教”情况调查与分析[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [33] 魏敏.留学生预科汉语模块化教学模式研究[D].华中师范大学,2015.
- [34] 姚佳.《长城汉语生存交际》初级教材分析[D].西北师范大学,2015.
- [35] 于澜.基于数据库的南部非洲孔子学院发展研究[D].中央民族大学,2021.
- [36] 张馨月.赴非洲任教的国际汉语教师个人教学效能感研究[D].兰州交通大学,2021.
- [37] 祝岩屹.网络孔子学院在线课堂“三教”问题研究[D].哈尔滨师范大学,2016.

其他类

- [1] 吴勇毅.从任务型语言教学反思对外汉语口语教材的编写[C]//.第八届国际汉语教学讨论会论文选.,2005:650-658.
- [2] 刘富华.国际汉语志愿者教师课堂教学能力现状与问题研究[A].世界汉语教学学会、国家汉办/孔子学院总部.第十一届国际汉语教学研讨会论文集[C].世界汉语教学学会、国家汉办/孔子学院总部: 世界汉语教学学会, 2012: 9.

外文类:

- [1] Daddi Ketema Meskela.Towardsa Sustainable Counterbalanced Developmental:Eduational Cooperationbetween Chinaand Afriean Countries [J].R 2009:15-19.
- [2]]Edwin R.McDaniel , Larry A.Samovar.Intercultural Communication : A Reader[M].Cengage Learning, 2014.

-
- [3] Ellis.The Study of Second Language Acquisition[M].Oxford : Oxford University Press, 1994.
- [4] Heugh, K (2002) 'The Case Against Bilingual and Multilingual Education in SouthAfrica : Laying Bare the Myths', Perspectives in Education20(1), 171-196.
- [5] Ji-Yan LIU , A Classroom Study on the Timing of Grammar around a Task[J].Chinese as a Second Language Research, 2016 (01) .
- [6] Mcauley,A.,Stewart,B.&Siemens,G.et al[J].The MOOC Model for Digital Practice2007.
- [7] Powell , Anita. South Africa Welcomes Chinese Language , Influence in Schools[J]. Voice of America News FIND, 2014.
- [8] Patchanee Tangyuenyong, Suree Choonharuangdej. Research on the Teaching and Learning of Chinese Language in Higher Education in Thailand [J].Institute of Asian Studies, Chulalongkorn University, 2007 (4) .
- [9] Qi CAO , Hang YU. The Application of Game Teaching Method in Chinese Teaching at Foreign Primary and Secondary Schools[P]. 3rd International Conference on Education and Social Development (ICESD 2017), 2017.
- [10] Qi CAO, Yang YANG. Characteristics of Situational Teaching Method and Its Application in Teaching Chinese as a Foreign Language[P]. 3rd International Conference on Education and Social Development (ICESD 2017), 2017.
- [11] Stephen I. Levin, Marry Gallagher, Matteo Mecacci, Michael Hill, Zhaojiong, Stephan E. Hanson. The debate over Confucius institute in the United States [J]. Foreign policy, 2017.
- [12] Wallace S., Massive Open Online Courses (MOOC's): Implications for Public Administration and Policy[J]. International Conference on Public Administration, 2013, (9).
- [13] Ying Huang , Shuangyue Shao. Research on Teaching Chinese as a Foreign Language from the Perspective of Construction Grammar[J]. Creative Education, 2019, 10 (05) .
- [14] Zheng Xu. Teachers Present Situation of Information Literacy for College and University Teaching[P]. Humanities Science, 2016.
- [15] Zhai Xuesong, Lin Lilan. Research into Development Dilemmas of MOOC in

China's Higher Education and Its Countermeasures[J]. Academics,2014,(3).

附录一

喀土穆孔子学院汉语“三教”情况调查问卷 (教师卷)

尊敬的汉语教师：

您好！

我是哈尔滨师范大学汉语国际教育硕士专业学位的在读研究生，正在进行喀土穆孔子学院“三教”情况调查，目的是了解喀土穆孔子学院“三教”的情况。这份问卷是为完成硕士学位论文所需，恳请您抽出宝贵时间填写这份问卷。此调查采用无记名的方式，信息仅供毕业论文研究使用，绝对不会泄露您的个人信息，请您放心作答，非常感谢您的支持与帮助！

一、教师方面

1.您的身份是：

- A 公派国际中文教师
- B 国际中文教育志愿者
- C 本土汉语教师
- D 其他

2.您的性别：

- A 男
- B 女

3.您的年龄：

- A 21-25 岁
- B 26-30 岁
- C 31-40 岁
- D 41 岁及以上

4.您来孔院工作前的身份是：

- A 本科应届毕业生
- B 硕士在读研究生
- C 硕士应届毕业生

D 大学在职教师

E 其他

5.您的本科专业是_____。

6.您的硕士专业是_____。

7.您来孔院工作前是否有工作或实习经验？

A 有

B 没有

8.您来孔院工作或实习的年限是：

A 1 年及以下

B 1 至 2 年

C 2 至 3 年

D 3 年及以上

9.您来孔院前的工作是否与国际中文教育有关？

A.是

B.否

10.您来孔院以前是否接受过中国教育部语合中心组织的国际中文教学技能培训？

A 是

B 否

11.您来孔院前是否接受过中国教育部语合中心组织的国际汉语教师岗中培训？

A 是

B 否

12.您的普通话水平是：

A 一级甲等

B 一级乙等

C 二级甲等

13.您已获得的外语证书有（多选题）：

A CET4

B CET6

C TEM4

D TEM8

F.其他（请注明）_____

14.您是否有《教师资格证书》？

A 是

B 否

15.您是否有《国际中文教师证书》？

A 是

B 否

二、教材方面

1.学生是否有汉语教材？

A 都有

B 都没有

C 有的有，有的没有，有的占多数

D 有的有，有的没有，没有的占多数

2. 教师是否有汉语教材？

A 有且有全套教材

B 有但没有全套教材

C 没有

1. 教材的难度是否适当？

A 是

B 否

4.教材的篇幅是否适当？

A 是

B 否

5.学校的汉语教材选用由谁决定？

A 学校领导

B 汉语教师

C 其他（ ）

6. 学校使用的汉语教材是：

A 《HSK 标准教程》

B 《发展汉语》

C 《快乐汉语》

D 《汉语乐园》

E 自编教材

F 其他_____

7.教材是否有教辅材料或练习册?

A 是

B 否

8.您是否认可并采用手头上的教材?

A 是

B 否

9.您认为该教材的主要缺点为() (可多选)

A 教材内容缺乏连续性和系统系

B 教材内容脱离实际,实用性不足

C 教材内容少而空泛,针对性不强

D 教材内容缺乏趣味性

E 教材内容过时

F 其他()

10.教材中是否有足够让学生感兴趣的内容?

A 是

B 否

三、教法方面

1.您上课经常会采用的教学法是(多选题):

A 交际教学法

B 翻译教学法

C 任务教学法

D.其他(请注明)_____

2.您运用过哪些课堂教学方式?(可多选)

A 小组讨论

B 分组比赛

C 做游戏

D 根据学生水平,分别布置任务

E 中华才艺展示

F 观看中国电影

G 其它

3.您在汉语课堂教学中是否使用媒介语？

A 是

B 否

4.如果使用，您上课使用多媒体的频率是：

A 每节课都使用

B 大部分课使用

C 偶尔使用

5.您与学生的课堂互动情况是：

A 经常互动

B 较少互动

C 没有互动

6.您生词、语法教学常用的方法是（多选）：

A 讲解

B 操练

C 活动

D 游戏

E 其他_____

7.您检验学生汉语学习效果常用的方法是（多选）：

A 课堂表现

B 听写等小测

C 考试

D 其他_____

附录二

喀土穆孔子学院汉语“三教”情况调查问卷 (学生卷)

亲爱的同学：

您好！

我是哈尔滨师范大学汉语国际教育硕士专业学位的在读研究生，正在进行喀土穆孔子学院“三教”情况调查，目的是了解喀土穆孔子学院“三教”的情况，这份问卷是为完成硕士学位论文所需，恳请您抽出宝贵时间为我们填写这份问卷。此调查采用无记名的方式，信息仅供毕业论文研究使用，绝对不会泄露您的个人信息，请您放心作答，非常感谢您的支持与帮助！

一、对教师的满意度

1. 您对汉语教师亲和力是否满意？

- A 非常满意
- B 满意
- C 一般
- D 不满意

2. 您对汉语教师教学能力是否满意？

- A 非常满意
- B 满意
- C 一般
- D 不满意

3. 您对汉语教师授课方式是否满意？

- A 非常满意
- B 满意
- C 一般
- D 不满意

4. 您对汉语教师课堂吸引力是否满意？

- A 非常满意
- B 满意

C 一般

D 不满意

5. 您对汉语教师教学态度是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

6. 您对汉语教师课堂互动情况是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

二、对教材的满意度

1. 您对汉语教材内容的丰富性是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

2. 您对汉语教材与本土文化的相关性是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

3. 您对汉语教材的实用性是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

4. 您对汉语教材的针对性是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

5. 您对汉语教材与练习内容的关联性是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

6. 您对汉语教材的趣味性是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

7. 您对汉语教材的难易程度是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

三、对教法的满意度

1. 您对汉语教学方法的多样性是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

2. 您对汉语教学方法的趣味性是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

3. 您对汉语教学方法的实用性是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

4. 您对汉语生词教学方法是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

5. 您对汉语语法教学方法是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

6. 您对汉语汉字教学方法是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

7. 您对汉语语音教学方法是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

8. 您对教师的多媒体运用是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

9. 您对与教师的互动性是否满意?

A 非常满意

B 满意

C 一般

D 不满意

附录三

喀土穆孔子学院汉语“三教”情况访谈提纲

一、教师访谈提纲

- 1.您是否能够很快适应孔院的教学工作？
- 2.您认为现阶段的教学方法是否需要改善？
- 3.您在汉语教学过程中遇到的困难有哪些？
- 4.您目前所使用的汉语教材是什么？
- 5.您认为当前的教材是否能满足学生的学习需求？
- 6.您认为哪种教学方法最受学生的欢迎？
- 7.您认为学生学习汉语的态度如何？
- 8.您在任教前是否接受过中国教育部语合中心的就业培训？

二、学生访谈提纲

- 1.您对汉语教师的教学工作有何评价和反馈？
- 2.您认为喀土穆大学孔子学院使用的教材怎么样？
- 3.您在现阶段汉语学习中遇到的困难有哪些？
- 4.您觉得教师的更换对你的影响是什么？
- 5.您对哪些汉语教学方法最感兴趣？为什么？