

聚焦人工智能主题，探索沙特 HSK 辅导课高效教学路径

王老师作为沙特阿拉伯国王大学外派的汉语教师，在沙特的教学工作中，深刻感受到当地学生对汉语的热忱。随着中沙两国在多领域的合作不断深化，汉语成为了沙特学生通往更多机遇的桥梁。学生们迫切希望通过 HSK 考试，获取更高等级的汉语能力认证，以便在中沙合作相关的商业、外交、文化交流等领域中谋得更好的发展。

在众多汉语教材里，王老师选用了《HSK 标准教程 5》（北京语言大学出版社）作为 HSK 辅导课的教材。这本教材紧扣 HSK5 级考试大纲，全面涵盖词汇、语法、阅读、听力、写作等方面的训练。其内容丰富且实用，话题广泛涉及社会生活、经济、文化、科技等多个领域，能满足高级汉语学习者对知识深度和广度的需求。同时，教材中的练习题型与 HSK 考试高度契合，便于学生进行针对性备考。

在一次辅导课上，王老师选取了“人工智能对生活的影响”这一单元展开教学。这一单元包含大量人工智能领域的专业词汇和复杂句式，旨在提升学生在科技领域的汉语表达和理解能力。

课程开始，王老师播放了一段展示人工智能在医疗、交通、教育等领域广泛应用的视频。学生们被视频中人工智能的神奇应用深深吸引，专注的眼神中满是对新知识的渴望。视频结束后，王老师引导学生预习课文，要求他们快速浏览并找出主旨大意和关键信息。果不其然，学生们在预习时就遇到了难题，“机器学习”“深度学习算法”“自然语言处理”等专业词汇让他们一头雾水。

王老师没有直接告知答案，而是将学生分成小组，让他们围绕这些词汇展开讨论。小组讨论氛围热烈，不同专业背景的学生纷纷踊跃发言。有的凭借计算机专业知识，努力向小组成员解释词汇含义；有的结合生活中的智能语音助手、智能驾驶等实际场景，帮助大家理解。讨论结束后，每个小组派代表发言，分享讨论成果。通过这种方式，学生们不仅深入理解了专业词汇，团队协作能力和自主学习能力也得到了锻炼。

解决词汇问题后，进入课文精读环节。课文里出现了不少复杂句式，其中“把”字句成为了教学中的一个难点。例如“人们把人工智能技术应用到了各个领域”，学生们在理解和运用“把”字句时状况百出。

从结构上来说，“把”字句要求动作的执行者在前，“把”字引出动作的对象，再加上具体动作及相关补充成分，但学生常常混淆动作执行者和对象的位置，比如写成“人工智能技术把人们应用到了各个领域”。在语义方面，“把”字句强调对动作对象的处置结果，这一抽象概念让学生难以把握，导致在使用时不知如何准确表达处置效果。另外，在语用层面，“把”字句通常用于表达特定的语境和语义重心，学生很难判断何时该使用“把”字句来突出重点。

针对这些难点，王老师首先通过大量简单直观的例句进行对比讲解，如“我吃了苹果”和“我把苹果吃了”，让学生观察并体会“把”字句和一般陈述句在结构和语义上的差异。接着，王老师设置情景模拟，让学生在实际场景中运用“把”字句。比如设定场景为“整理房间”，学生需要描述自己的动作，像“我把书放在书架上”“我把衣服叠好放进衣柜”等。同时，王老师还会引导学生分

析每个“把”字句所强调的处置结果，强化学生对语义的理解。通过这些方法，学生逐渐掌握了“把”字句的正确用法。

之后，又有一个复杂句式给学生们带来了极大挑战：“人工智能技术的快速发展，不仅改变了我们的生活方式，还对传统产业的转型升级产生了深远影响，然而，其带来的隐私安全问题也不容忽视。”这句话包含多个层次的逻辑关系，学生理解起来困难重重。

王老师运用语法分析的方法，将句子拆分成多个小部分，逐一讲解每个部分的语法结构和语义功能。为了让学生更好地理解，王老师还举了贴近生活的例子：“智能手机的普及，不仅方便了我们的沟通交流，还丰富了我们的娱乐生活，然而，过度使用手机也会对我们的视力造成损害。”通过对比举例，学生们很快掌握了这类复杂句式的理解和运用方法。

在听力和口语训练环节，王老师播放了一段关于人工智能的访谈音频，要求学生听完后回答相关问题。学生们在听力过程中，由于对一些专业词汇的发音不够熟悉，导致听力理解出现困难。王老师再次强调词汇发音的重要性，对学生容易读错的词汇进行详细的发音指导。随后，王老师组织学生进行口语练习，让学生结合课文内容和自己的生活经验，就“人工智能对生活的影响”这一话题展开讨论。讨论过程中，王老师鼓励学生积极发言，大胆表达自己的观点，并及时纠正学生的语法错误和发音问题。

写作训练时，王老师要求学生根据课文内容和自己对人工智能的理解，写一篇短文，阐述人工智能对生活的影响以及自己的看法。批改作文时，王老师发现学生存在词汇运用不恰当、语法错误较多、文章结构不清晰等问题。王老师便对学生的作文进行一对一的批改和指导，告诉学生词汇运用不恰当时可多使用同义词替换，避免重复用词；语法错误多就需要在写完后仔细检查句子语法结构；文章结构不清晰则要在写作前列好提纲，明确主题、论点和论据，使文章层次分明。

经过这堂 HSK 辅导课，学生们在词汇、语法、阅读、听力、写作等方面都取得了显著进步。他们对人工智能领域的汉语表达理解和掌握得更加深入，还学会了分析和解决学习中遇到的问题，自主学习能力和应试能力得到了有效提升。这节课也让王老师深刻认识到，在教学过程中，充分了解学生的学习需求和问题，采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣，引导学生积极主动参与学习，是实现良好教学效果的关键。

在未来的 HSK 辅导课教学中，王老师将继续以《HSK 标准教程 5》为依托，结合学生的实际情况，不断优化教学内容和教学方法，为学生提供更优质、高效的汉语教学服务，助力更多沙特阿拉伯本土汉语学习者在 HSK 考试中取得优异成绩，实现他们的汉语学习目标。

（案例来源：2023 年 11 月 21 日对埃及孔子学院外派教师的采访）