约旦汉语教学：挑战与成长之旅

近年来，随着中国与约旦在教育领域的合作日益加深，越来越多的中国教师被派遣到约旦进行对外汉语教学。本着对专业的热爱，以及想出国领略不一样的“风景”，我报名了对外汉语志愿者选拔考试，并顺利通过，被安排到约旦的首都——安曼，进行任教。

临行前，我的心情很是复杂，激动中又夹杂着忐忑，因为自己在国内还是一名正在读研的学生，平时的任教经历并不是很丰富，这一次终于要走向讲台面对素未蒙面的学生，我没有十足的把握，所以非常紧张。加上生活环境的改变，我非常担心自己能否适应，焦虑的心情又增添了几分。

很快，我终于来到了任教的都市，进入了学校。学校的老师们对我非常热情，让我感受到了这个新环境的温暖。进入教室以后，我和大家进行了自我介绍，并且邀请每个同学也进行了自我介绍。直到这时，课堂气氛都很不错。紧接着我组织他们分发教材，让每组第一位同学上来领取。当我不经意用左手向一位男孩传递教材时，他明显有些迟疑，愣住了几秒，我询问他怎么了，他略显尴尬地摇了摇头，没说明原因，我望向其他同学，他们的表情也显得有些怪异，接下来的第一节课，我也明显感觉到他们的积极性不如先前了。结束第一天的工作以后，我开始回想今天的教学过程，还是百思不得其解，我不得不求助于办公室的同事，把今天的全过程都向他复述了一遍，她仿佛一下找到了问题，问我向他们传递教材时用的哪只手，我回答道“这个没太在意，两只手交替来的，有时两只手一起。”老师赶忙向我解释道，约旦人认为左手不洁，只用右手与人握手、传递物品和食物。我听后感然大悟，并赶紧记下这一点，也后悔自己没有出发之前对约旦的相关习俗做一个深入了解，导致了和同学们第一次见面就造成了误会。于是在第二节课的时候，我很不好意思地向同学们进行了道歉和解释，大家也都理解了我，我们的“小误会”也就算解除了。

一个多星期过去了，我的课堂好像又出现了新的问题，每次上课铃打响后，总是有几名学生陆陆续续地赶来，甚至有的学生课都上了一大半了才赶来。考虑到刚来不久，我不好意思直接严厉地对他们进行批评，只是委婉地进行了提醒，并一边观察他们会不会把我的话听进去，做出改变。可现在看来，情况根本没有好转，这让我很头疼。因为学生们迟到进入教室的时候，我的讲课内容总是会被打断，大家的注意力总是会集中到迟到的同学身上了，要过一会儿才能回过神来，有时我的讲课思路也会被打断。并且如

果不等所有学生都到齐，我就开始上课，迟到的学生也会错过开场重要的引入、铺垫环节，他们进入课堂以后，也可能出现跟不上进度的问题，等待他们的话，对已经按时出现在教室里的学生又是一种不公平，这样进退两难的情形让我十分焦灼。于是我和同行的另一名志愿者老师进行了交流，她说她的班级里这种情况也很普遍，因为学生们的时间观念有些模糊，所以不像中国学生对上课铃、上课时间有着很强的观念。于是我决定首先放平心态，对于这件事也不要操之过急地批评学生，我给自己制定了一招“小秘籍”，俗话说“没有规矩不成方圆”，我和大家约定，当课堂迟到同学超过三人，我就带领其他同学进行上节课内容的复习，顺便等待迟到同学，如果三人以下，就不进行等待，迟到的同学不懂的地方下课单独问老师或同学。最长等待时间不超过十分钟。且会记录每人的迟到情况，与期末成绩挂钩。我还设置了“全勤小标兵”，一学期内没有迟到记录的同学，期末我会给予加分奖励和小礼品。制定好课堂规则，一段时间以后，果然效果明显，大家的时间观念都逐渐变强，我的课堂迟到情况也得到了改善，我将“小秘籍”分享给了同行的伙伴，她的课堂也得到了改善，这让我们都十分欣慰。

教学工作眼看已经过半，我看同学们每天的学习热情也比较高涨，因此对自己的教学成果还称得上是充满信心，于是我选了一节课，打算给同学们来个小测验，检验一下他们的学习效果，我提前通知了学生，告诉他们转天要进行“听力默写”小测验，同学们听完显得非常紧张，纷纷央求不要，我铁面无私地没有“理会”，依然坚持转天要进行测验。到了第二天，我在讲台前读中文，并让同学们把对应的汉字写到默写纸上。当我把默写纸收上来准备批改的时候，却大吃一惊，因为我发现，学生们竟然连平时很多基础的词语都写不出来，或者是写错了，这让我很不理解，经过我的分析，我想他们应该是听力方面出现了问题。第二天，我拿出之前学习的词语，让他们进行朗读，他们读的却完全正确。这下印证了我的猜想，学生们看着汉字能读出来，而听到发音却不能正确写出来，并且有时候会听不懂意思。于是我开始进行教学反思，首先是在布置作业方面，我布置的作业通常都是抄写类，或是习题册上的练习，我好像没有给他们布置过听力方面的作业，学生们也就无法得到锻炼。并且我没有定期及时对他们进行课堂小测验，突如其来地进行检测会让他们紧张。想到这些，我逐渐在教学工作中做出了改变，课堂上，我会规划出一定的时间进行“趣味比拼”，把同学们分成小组，上台进行听力比赛，由我来读发音，哪组把汉字写得又快又对，即为获胜，并且可以获得奖励的文具小礼品。作业方面，我也定期会留一些听写作业。学生们果然进步得十分明显，经常在课上迫不及待地想想我进行听写比赛，通过反复的练习和纠正，他们的发音和听力水平

得到了明显的提升，我也非常开心。

总的来说，这次在约旦的对外汉语教学经历让我收获颇丰。我不仅提升了自己的教学水平和跨文化交际能力，还结交了许多热情友好的朋友和学生。我相信在未来的日子里，我会继续努力，为更多的学生带去优质的汉语教学服务。