

约旦安曼教学与管理案例

2021年8月，小李老师初次到约旦安曼TAG孔子学院赴任，原本信心满满和准备充分的她，却在当地的学校遇到了很多头疼的事情。

在她第1天去那边跟他们所谓的这个像年级主任这种职位的人去接洽的时候，年级主任给她提出的要求是不允许留作业。小李老师当时就很震惊，问：“为什么不可以留，这个语言的学习，本身我们的课时就比较少，我再不留作业不复习，这些学生根本就学不到东西啊！”然后他们主任给的反馈是：“因为家长都不会中文啊，你留作业了家长也没有办法辅导学生学习中文，咱们强调的是技能教育、快乐教育。”虽然小李老师知道了原因，但是她还是每节课会相应的给他们留一些复习的作业，但是作业的回收情况就非常差。学习好的学生，他真的会认真的完成老师留的练习作业，可是有一些学生他就会从来不做作业，老师又没有办法去批评他，因为学校就这么要求的，没有办法强迫人家去做作业，这是第一个问题。

第二个问题就是，因为小李老师教授的是六年级的学生，她开始对自己还是比较有信心的，因为她的大儿子是六年级，跟他们一样大，所以她觉得教他们对她来说应该不是很困难。可是当她真正去了之后，才发现，真的是跟她想象的完全不一样。这边的教育模式和家长的教育态度跟中国真的是不一样。刚去的时候，因为那个班是选修课，然后第一天第一堂上课的时候，小李老师就问他们：“为什么会选择学习汉语呢？”然后那些汉语学习好的那些孩子就会说：“啊，我真的很喜欢中国。”“我想去中国学习。”“我想去中国旅游啊。”还有的回答：“我爸爸答应我，如果我学好中文了，带我去中国呀。”但是有两个学生就从第1天上课就一直在说话，然后小李老师就问他们：“为什么来学习学习中文啊？”那学生就直言不讳的跟她说：“不是我想来的，是我爸爸逼我来的！”小李老师说：“你先试一试，中文是很有意思的，后面会学到很多你没遇到过的文化，还有中国的一些特色呀，我可以讲给你听，而且学好中文可以免费去中国学习。”小李老师努力地想要激发他们的学习兴趣，可是对他们来说完全没有效果。小李老师想跟他们的家长聊天，想沟通一下学生的情况。因为这边开家长会不是像中国那样一起开家长会。这边的学生开家长会是1对1的形式，而且因为疫情的原因，都是在线上开家长会。另外老师不可以去预约家长，必须是家长来预约老师。所以就有些家长他根本就不想跟老师沟通，从来不来预约。

小李老师都教了快一年了，就是有三个孩子特别调皮的，有三个人上课一直说话，小李老师想跟他们家长沟通一下他们的学习情况，但是他们的家长从来不预约家长会，这让小李老师感到很无奈。因为你她都没有办法跟他们家长去讲关于孩子在学习方面的一些问题或者是课堂方面的一些问题。然后，后期这些学生，有两个特别爱说话的小孩，在上课的时候就来回走动。一会就说：“我要上卫生间。”“我要上医务室。”“我要喝水。”.....刚开始小李老师还会禁止他们这样做，但是有一天上课，他们俩实在是太闹了，就什么都不做，作业也不做，练习什么也不做，就一直在后面说话，然后导致其他的孩子一直看他们，小李老师的课堂无法继续。所以在下课之后，小李老师就请他们的年级主任到教室里来，把那两个学生留下了，她希望年级主任能帮助她管理一下这两个孩子。但是令她吃惊的是，年级主任们先问了他俩为什么会被老师留堂，然后他俩就不说自己在课堂上说话，以一种避重就轻的亲吻来回答，然后小李老师就直接说了：“你俩上课说话，而且不带练习册，不做练习。”然后年级主任就问他俩为什么上课要说话？最令她吃惊的是学生给的理由是“*I have a lot of energy.*”

这是令小李老师印象最深刻的一件事情，因为中国的孩子绝对说不出这样的话。如果是中国的老师他会说什么呢？如果年级主任都被老师请到教室里来了，年级主任肯定会很严厉的批评这两个学生，因为不管什么原因，上课也不能说话，要尊重老师的。

然后年级主任经常跟他俩说：“啊，你俩精力充沛也可以，但是你应该坐在你的座位上，上身保持不动，但是你的脚可以来回踢，你在下面随便活动，你的上身不能动，你的手也可

以动，你可以在手里玩的东西，你可以玩橡皮或者是拿个玩具在手里玩，你的脚也可以在上面动，但是你的上身和你的嘴巴不能动。这跟我们的教学是完全不一样的。

在那之后，每次上课，他们俩还坚持讲话，因为他们不承认自己讲话，小李老师上课就录像或者拍照，然后隔一段时间就发给他们年级主任看，说他俩还是继续在扰乱课堂秩序。然后年级主任给的说法是：“你可以让他们出去溜达溜达。”而小李老师觉得就是，我们本着对学生负责的态度，不会说学生，学生想出去就让他随便出去；上课期间想上卫生间可以，一次可以，但是不能三分钟五分钟就要去一趟，这样的行为很明显就是不想学习，不想留在教室里，所以老师都会拒绝他，就会让他留在教室里呆着。但是他们的主任自从跟小李老师说了，可以让他出去，他想要出去，就让他出去，然后她就让他出去了。教室确实因为这样安静下来了，但是小李老师觉得这样对那两个孩子实在是太不负责任了。小李老师回去后就跟院长说了这个事情，院长却说：“你怎么能让他俩出去呢？你不能让他们出去！”小李老师就说，是他们年级主任让出去的，这个地方就很矛盾。

这个学校从我们孔子学院在他们学校设教学点以来，所有去过那里的老师，回来的反馈都特别不好。其他老师教的都是九年级十年级，小李老师这是第 1 次教六年级，教的是最小的可能是五年级，因为他们六年级相当于是初一。刚开始那些老师还说，这个班的学生应该比较好带，因为六年级还没有青春期，应该比较能听老师的话。小李老师刚开始也觉得是这样，但是去了之后发现完全不一样。她的班级总共是 8 个学生，有 5 个学生特别好，但是有三个真的特别调皮，就是你不管是哄着他还是批评他都没有用，。开始小李老师会让他出去，她们两个在外面谈一谈。一出去，他就会说：sorry .I'm sorry.就一直在道歉。小李老师觉得应该是可以了，他已经知道错了，然后就让他回去了。可是他回到教室一坐下，马上就接着说话，完全不在意自己刚才说的。这是给小李老师印象最深的，而且最难管理的课堂。

小李老师到现在也没有想到一个特别好的办法，去解决这个问题。因为他们的那边的外派老师不配合，那边的教导主任也没有什么办法去配合她去管理这个学生，他们的想法就是让这个学生随便吧，就是这样的。

（该案例来源于 2024 年 11 月 4 日对约旦安曼 TAG 孔子学院外派教师李老师的微信采访）