

约旦中文教育发展现状、问题与对策

杨松芳¹,刘晶晶²,刘立¹

(1.沈阳师范大学 大学外语教学部,辽宁 沈阳 110034 2.天津师范大学 国际教育交流学院,天津 300382)

摘要 随着中国经济社会的快速发展和中国国际影响力的不断扩大,越来越多的外国人认识到学习中文的重要性。约旦中文教育也在稳步发展,影响其发展的因素表现在约旦语言政策及中约经济、政治和人文关系方面。调研发现,约旦除了两所孔子学院外,一些大中小学还开设了中文课或设置了中文专业,并取得了显著成绩。与此同时,针对目前约旦中文教育存在的问题,有必要厘清其发展思路并提出可行性对策建议,以促进约旦中文教育可持续高质量发展,并为其他国家中文教育教学提供参考和借鉴。

关键词 约旦 中文教育 影响因素 问题与对策

中图分类号 H195 **文献标识码** A **文章编号** 2097-0692(2023)03-0001-08

DOI:10.13972/j.cnki.cn21-1500/g4.2023.03.002

约旦,全称约旦哈希姆王国,位于亚洲西部,阿拉伯半岛西北。约旦曾经受英国统治,因此英语为通用语言,而约旦的官方语言为阿拉伯语。阿卜杜拉二世国王执政后,大力推行经济改革,改善投资环境,积极寻求外援,扭转了约旦经济长期负增长或零增长的局面^[1]。目前,约旦的政治局势较为稳定,其实施灵活的外交政策,重视发展与各大国关系,推行睦邻友好政策,在推动中东和平进程中发挥着积极作用。

一、约旦中文教育发展的影响因素

(一) 语言政策因素

约旦十分重视语言政策。1952年,约旦宪法明确规定,阿拉伯语为官方语言,并在全国内推广阿拉伯语,以增进约旦人民的民族认同感。与此同时,约旦方言和少数族裔语的

地位也得到国家法律的承认和保护。此外,英语、法语等外语在约旦的教育、科技和媒体等领域日益普及,表明约旦语言政策和语言规划也支持西方语言在约旦的发展,这是约旦国际化语言思想的体现^[1]。“约旦独立后,约旦政府对外语继续采取鼓励政策,约旦宪法(1952年)鼓励国民使用英语。”^[2]在基础教育阶段,英语是必修课;在高等教育阶段,各高校用英语讲授专业课程是普遍现象^[3]。在约旦,除英语外,外语语种包括法语、德语、西班牙语、俄语、日语、韩语、中文等。虽然约旦的外语教育长期以英语为主,但接纳多种语言教育的开放政策为约旦中文教育发展提供了有利条件。

(二) 经济因素

1977年4月7日,中国同约旦(以下简称

收稿日期:2023-02-28

基金项目:国家社会科学基金重大项目(17ZDA306) 教育部中外语言交流合作中心国际中文教育研究课题一般项目(21YH100) 教育部中外语言交流合作中心国别中文教育调研项目(21YHGB1099)

作者简介:杨松芳,女,辽宁沈阳人,沈阳师范大学教授,文学博士,硕士研究生导师,主要从事比较文学与国际中文教育研究 通信作者:刘晶晶,女,辽宁锦州人,天津师范大学讲师,文学博士,主要从事汉语国际传播研究 刘立,男,辽宁沈阳人,沈阳师范大学副教授,硕士研究生导师,主要从事国际中文教育与跨文化研究。

“中约”)正式建立外交关系^[4]。中约建交46年来,两国经贸合作发展迅速,成果丰硕。1979年5月,两国签订贸易协定^[4];2016年,中国成为约旦第一大进口来源国^[5];2021年,中国成为约旦第三大贸易伙伴和第二大进口来源国^[6]。近年来,双方在经贸领域积极开展交流合作。2015年9月,约旦国王阿卜杜拉二世出席“2015中阿博览会”约旦馆开馆仪式^[7];2017年10月,中约经贸联委会第七届会议在约旦首都安曼召开,双方签署《约旦哈希姆王国计划与国际合作部与中华人民共和国商务部发展、经济、技术合作谅解备忘录》(2018年—2020年)^[8];2019年11月,约旦参加中国国际进口博览会,推动双边贸易平衡发展^[9]。如今,作为中东“稳定绿洲”,约旦积极参与共建“一带一路”。2021年,中约双边贸易额同比增长22%,达44亿美元^[10]。此外,中国在水利、工业、能源、基础设施、医疗等多领域对约旦实施援助并提供相关培训,进一步推动了中约友好关系的发展。这对约旦中文教育的发展起到了积极的促进作用。

(三) 政治因素

中约建交46年来,政治互信始终是中约关系的坚实基础,两国高层交往频繁。19世纪80年代,阿卜杜拉二世国王曾随其父亲侯赛因国王访华。他登基以来8次访华,与中国领导人结下深厚友谊。2015年9月,习近平主席同阿卜杜拉二世国王共同宣布将双边关系确定为战略伙伴关系,开启了中约关系新篇章^[10]。2021年,中约两国元首就中国共产党成立100周年和约旦建国100周年互致贺电,表达了深化两国战略伙伴关系、更好地造福两国人民的坚定决心,为中约关系未来发展领航定向^[10]。中约关系发展为约旦中文教育发展提供了有利的政治背景。

(四) 人文因素

中华文明同阿拉伯文明在人类文明史上交相辉映,中约人文交流源远流长。双方团组互访频繁,合作成果显著,为两国友好打下了坚实的民意基础。1979年,双方签署文化合作协定,迄今已签署9个年度文化合作协定执行计划^[4]。2010年,约旦派团分别来华参加阿拉

伯艺术节、上海世博会、中阿经贸论坛开幕式文艺晚会^[4]。2016年底,约旦作协举办了首届“丝绸之路”中约文化研讨会^[11]。2021年12月,主题为“百年机遇:共建‘一带一路’与约旦‘2025愿景’”的首届中约友好对话会在北京举行^[12]。近年来,“欢乐春节”“非遗展演”等中国文化活动在约旦成功举办。中方对约旦的各类培训、奖学金名额逐年增加,两国互留留学生规模稳步扩大。在旅游方面,2003年,中约签署了两国旅游合作协议,约旦成为中东地区第三个中国公民出境旅游目的地国^[10]。2009年2月,约旦给予中国公民落地签证待遇^[4],为中国游客提供了便利。中约在文化、学术、教育、旅游等领域的交流合作成为推动约旦中文教育发展的积极因素。

二、约旦中文教育的发展情况

(一) 约旦教育概览

约旦建国之初,就把教育当作“最重要的工业”来发展,把人力资源当作“最宝贵的资源”来开发^{[13]241-243}。约旦政府对教育投入较大,超常规地把国家财政预算的10%用于发展教育事业^[14]。约旦是阿拉伯国家中教育事业较为发达的国家,有“智力出口之国”的美称。约旦教育体系包括学前教育、小学教育、初中教育、高中教育、大学教育、硕士研究生教育、博士研究生教育。基础教育为10年一贯制免费义务教育(公立学校),即幼教1年、小学6年、初中3年。高中教育(3年)是建立在一般文化基础上的非义务性专业学习,高中分为普通高中和职业高中。初中毕业生可按志愿升入普通高中或职业高中,升入普通高中者约占初中毕业生的70%~80%^[15]。普通高中和职业高中学生均可通过国家的中等教育毕业会考进入高等教育机构。高等教育机构包括公立大学10所、私立大学19所、区域性大学2所和社区学院40所。学龄儿童入学率为95%^[15],全国文盲率约为7.4%^[16]。

(二) 约旦中文教育的总体情况

约旦真正意义上的中文教学始于2004年,这一年约旦大学开始开设中文选修课程。2009年则是约旦中文教学的分水岭^[17],在约旦中文教育史上具有重要意义。2009年,约旦大

学正式开设四年制本科汉英专业 约旦安曼TAG孔子学院正式揭牌运营并与汉考国际合作设立约旦首家中文水平考试中心 约旦军队外国语学院也开设中文课程,培训部队军官。之后,约旦中文教育呈现快速发展的态势。2011年9月,约旦费城大学孔子学院与中方签署合作协议,并于2012年9月开始运营。两所孔子学院和约旦大学带动了约旦中文教育继续发展,中文教学走进约旦的中小学。2017年,约旦费城大学设立汉语与中国文学本科专业,2018年成立中文系^①。雅尔穆克大学和中东大学也开设了中文课。2019年3月,中国驻约旦大使馆阳光课堂设立^①。2021年1月,安曼中国文化中心试运行^①。目前,约旦有公派中文教师15名,海外志愿者教师1名,专兼职本土中文教师8名^①。

(三) 孔子学院的中文教育

1. 约旦安曼 TAG 孔子学院

约旦安曼 TAG 孔子学院于2008年9月与中方签署合作协议,并于2009年4月正式揭

牌运营,中方合作院校是沈阳师范大学,外方合作机构是 TAG 环球集团。TAG 孔子学院是全球第一所由高校和企业合作建设的孔子学院,是落户约旦的第一家孔子学院和第一个中文水平考试中心。TAG 孔子学院设有三个教学点,现有中外方院长各1人,院长助理1人,公派教师4人^①。

中文教学是孔子学院的核心工作。TAG 孔子学院始终秉持“扎根本土,融入当地,服务需求”的理念,开设各级各类中文课程,孔子学院的中文课程也走进了约旦王室。TAG 孔子学院每年举办5~7次中文水平考试,满足学生的学业考核、申请奖学金或求职等需求^①。具体情况见表1和表2。

中国语言文化传播是孔子学院工作的另一重心。TAG 孔子学院每年举办语言和文化活动40余场,活动受众5000人左右^①。除了中文教学和语言文化交流活动外,TAG 孔子学院还积极开展学术研究,以研促教。具体情况见表1和表2。

表1 约旦安曼 TAG 孔子学院中文教学、语言文化传播和学术研究情况^①

中文课程	教材	学员特征	与王室合作	奖学金	本土师资培训	语言文化传播	学术研究
·成人中文综合课 ·儿童中文综合课 ·华裔儿童特设中文课 ·中文水平考试(HSK)辅导课 ·中国艺术课 ·中文+商务 ·中文+旅游	《新实用汉语课本》《快乐汉语》《汉语乐园》《商务中文培训教程》《HSK标准教程》《语文》等	·华裔和非华裔 ·学龄前儿童、大中小學生、商人、社会职员、自由职业者 ·年龄5~50岁 ·国籍多样化	·与王宫和王储基金会合作开设中文课 ·为哈姆扎亲王的两位小公主开设中文课 ·阿里王子的小公主贾丽莱在孔院参加 YCT 和 HSK 考试	·国际中文教师奖学金20人/年 ·“新汉学计划”博士项目奖学金2人	20多人次赴华和在线参加本土中文教师研修项目	中国传统节日庆典、“汉语桥”等各类比赛、奖学金、新汉学计划、赴华夏夏令营、教育工作者访华团、研讨会、讲座、国际中文日、孔子学院日等	·编写出版本土教材1部 ·翻译出版著作3部 ·主持国家社科基金项目1项 ·主持教育部语合中心项目2项

表2 约旦安曼 TAG 孔子学院发展情况(2015—2021年)^①

年份	班次	教师人数	课时数	学员人数	参加中文水平考试人数	各类活动举办场次	活动受众人数
2015	62	62	2 215	407	82	21	4 450
2016	65	65	2 240	451	136	27	5 000
2017	66	66	2 262	472	144	35	5 200
2018	76	76	2 582	533	167	35	7 200
2019	79	79	2 694	558	135	37	6 590
2020	91	91	3 113	589	238	42	4 100
2021	95	95	3 350	597	185	40	4 500

目前,TAG 孔子学院已成为约旦乃至阿拉伯地区较有影响力的中文教育机构,广受当地民众的欢迎和认可。TAG 孔子学院三次获得约

旦侯赛因国王基金会授予的“杰出教育奖”,以及扎哈文化中心授予的“卓越贡献奖”^①。TAG 环球集团总裁、孔子学院理事长塔拉勒·阿布·格扎拉于2016年荣获习近平主席亲自颁发的“中国阿拉伯友好杰出贡献奖”,2017年获得全球孔子学院“先进个人”荣誉称号^①。近年来,TAG 孔子学院及其学生和教师获得各类奖项30余项^①。TAG 孔子学院不仅是展示中国语言文化、宣传中国智慧的窗口,而且已成为深化中约两国各领域交流合作、促进两国民心相通的桥梁和纽带。

^①数据来自约旦孔子学院。

2. 约旦费城大学孔子学院

约旦费城大学孔子学院于 2011 年 9 月与中方签署协议,2012 年 9 月举行揭牌仪式,中外方合作院校分别是聊城大学和费城大学,是约旦第二所孔子学院^①。孔子学院现有中外方院长各 1 人,教师 3 人,海外志愿者 1 人,本土中文教师 1 人,教学点 1 个^①。2012 年,约旦费城大学孔子学院开设中文选修课,课程分为初级、中级和高级。课程分为学分课和非学分课,包括综合中文、听说、语法、艺术与文化、

HSK 考试辅导课等。约旦费城大学孔子学院每年在暑期开设的中文课程,作为计入大学学分系统的正式选修课。教材包括《走进汉语—初级听说》《中国文化常识》《HSK 标准教程》等。该孔子学院年度学员约 500 人,每年组织各类活动约 30 场,活动受众约 5 000 人^①。

(四) 高等教育阶段的中文教育

约旦开设中文课程的高校包括约旦大学、约旦军队外国语学院、雅尔穆克大学、费城大学和中东大学,见表 3。

表 3 约旦高等教育阶段的中文教育情况^①

学校名称	中文课开设时间	师资	学生	课程	教材	文化活动
约旦大学	2004	公派教师 2 人,本土教师 3 人	250 人 / 年	中文综合课、语音、听说、语法、写作、翻译、新闻中文、旅游中文、书法、中国当代文学、五四前文学、中国文明、专题中文	《新实用汉语课本》 《HSK 标准教程》 《实用阿汉互译教程》 自选和自编教材	春节 亚语节 “汉语桥”比赛 中文教学研讨会
约旦军队外国语学院	2009	原有 2 位公派教师,目前只有 2 位本土教师	7~20 人 / 年	初级强化综合课	《新实用汉语课本(阿语版)》	中文日
雅尔穆克大学	2014	公派教师 1 人	基础班 30~40 人 / 年 提高班 5~10 人 / 年	基础班中文 提高班中文	《新实用汉语课本》	“汉语桥”比赛 文化节 美食节 春节
费城大学	2017	公派教师 3 人,海外志愿者 1 人,本土教师 1 人	中文系在校生 100 多人	必修课 精读、听力与会话、汉字、阅读与写作、语法、中国艺术与文化、中国网络与社交媒体、中国文学、翻译(中阿、中英) 选修课 旅游中文、商贸中文、媒体与新闻中文、中文演讲与书法	《HSK 标准教程》 《中国艺术》 《中国文化常识》 教师自选材料	春节 “汉语桥”比赛 中文教学研讨会
中东大学	2018	2021 年以后无	10 人 / 年	初级中文课	《新实用汉语课本》	春节

(五) 基础教育阶段的中文教育

约旦开设中文课程的中小学包括伊斯兰教育学院、马什拉克国际学校、ABS 学校、国王学校、美国卓越学校、联盟学校及 TAG 孔子学院三个教学点(主教学点、剑桥学校和浸会学校)。

1. 伊斯兰教育学院

伊斯兰教育学院于 2011 年 3 月开展中文

教学,将中文设为美国学制学生的必修课程^①。从 2016 年 9 月起,伊斯兰教育学院把中文必修课改为课外选修课,学校的支持力度明显减弱。特别是由于家长和学院领导过于追求过级考试的通过率,使得课程设置和教学实践逐渐趋于应试化,从而削弱了学生的口语表达能力,见表 4。

表 4 伊斯兰教育学院中文教学情况

中文课开设时间	课程性质	课程名称	教材	师资	学生	中文水平考试	文化活动
2011 年 3 月—2016 年 8 月	中文必修	综合课、口语课、听力课、书法课	《快乐汉语》《新实用汉语课本》自编讲义	7 人	400 余人 / 年	每年 20 多人参加 YCT 和 HSK 考试,通过率 100%	快乐中文日 书法展览
2016 年 9 月至今	课外选修	YCT2、YCT3、YCT4、HSK3、书法课	《YCT 标准教程》自编讲义	1 人	10~15 人 / 年	每年 5~6 人参加考试	快乐中文日

①数据来自约旦孔子学院。

2. 马什拉克国际学校

马什拉克国际学校从 2011 年开始将中文作为课后兴趣班。家长和学生的目标是通过考试,因此教师实施的是应试教学,学生口语表达能力很有限。2021 年 7 月,该校中文教师

离任后,一直没有新教师到岗,中文教学处于停滞状态^①,见表 5。

3. ABS 学校

ABS 学校设有法语、西班牙语等外语课程,同时面向中学生开设中文选修课,见表 6。

表 5 马什拉克国际学校中文教学情况

中文课开设时间	课程性质	课程名称	教材	师资	学生	中文水平考试	文化活动
2011 年	课后兴趣班	YCT1、YCT2、YCT3、HSK1、HSK2	《YCT 标准教程》自编讲义	1 人 (2021 年 7 月前)	10~15 人/年	YCT 和 HSK,通过率接近 100%	2016 年的快乐中国日活动邀请了约旦阿里王子一家

表 6 ABS 学校中文教学情况

中文课开设时间	课程性质	课程名称	教材	师资	学生	文化活动	备注
2013 年—2017 年	中文选修	综合 听力 口语 语法	《快乐汉语》	1 名公派教师和 1 名本土教师	中学生 60 人/年	中国文化节 文艺表演	中文课时少,学生比较散漫,所以教学效果并不理想。学校于 2017 年不再开设中文课

4. 国王学校、美国卓越学校和联盟学校

国王学校、美国卓越学校和联盟学校都属于自主开设中文课程的学校,教师是本土中文教师。国王学校于 2010 年开设中文课^①,见表 7。美国卓越学校从 2016 年起开设初级中文课,

学习中文的学生约 250 人,每周一次中文课,学习总时长为一年,教材为《轻松学中文》和《汉语乐园》^①。从 2020 年起,该校不再开设中文课程^①。联盟学校从 2015 年起开设中文课,一至八年级约 240 名学生学习中文^①。教材为《汉

表 7 国王学校中文教学情况

中文课开设时间	课程性质	课程名称	教材	设备	师资	学生	考试	文化活动
2010 年	中文选修	中文	《巴朗 AP 中国语言与文化》《新实用汉语课本》自编讲义	学校配备语言实验室、图书馆、电脑和投影仪等	1 名本土中文教师	25 人/年	大多参加 AP 中文考试,少数参加 HSK 和 YCT 考试	春节庆祝活动、唱歌比赛、小组活动等

语乐园》和《快乐汉语》^①。

5. 主教学学校、剑桥学校和浸会学校

主教学学校、剑桥学校和浸会学校是 TAG 孔子学院的三个教学点,由 TAG 孔子学院选派教师到三所学校任教。主教学学校将中文课纳入该校课程体系,八至十年级学生选修中文课,每年学生约 50 人,教材为《快乐汉语》;剑桥学校也将中文课纳入该校课程体系,一至三年级开设中文课,每年学生约 100 人,教材为《汉语乐园》;浸会学校的中文课是课后兴趣班,每年学生约 20 人,教材为《汉语乐园》^①。

(六) 其他中文教学培训机构

1. 安曼中国文化中心

安曼中国文化中心于 2021 年 1 月初开始试运营^[18]。受新冠疫情影响,中心陆续推出多种线上文化活动,例如“东方的使者——八达岭长城线上主题展”^[19]“金牛鼎福——宁夏版画

名家暨少儿版画作品展”^[20]、“中国旅游文化周”系列视频,包括“非遗与美丽乡村建设”“冰雪旅游”“美食文化”和“文化微课堂”等板块^[21];“意会中国——国际雕塑名家作品展”^[22]“中国共产党建党百年展”^[23]“天涯共此时——中秋节主题宣传片”等^[24]。目前,中心有一位教师。

2. 中国驻约旦大使馆阳光课堂

中国驻约旦大使馆阳光课堂由中国外交部批准设立,旨在让外交人员随居子女在国外接受同步中文教育。阳光课堂于 2019 年 3 月 19 日开启了第一次中文课,先后由费城大学孔子学院和 TAG 孔子学院的教师讲授,使用与国内小学同步的《语文》教材^①。

三、约旦中文教育存在的问题

(一) 中文教学在当地的影響力不足

中文教学在约旦并未受到足够重视。其一,中文课程在多所学校开设后中断或暂停。

^①数据来自约旦孔子学院。

曾经开设中文课的中东大学、马什拉克国际学校、ABS 学校、美国卓越学校目前都不再开设中文课。其二,学习中文的人数不多,且有减少趋势。除两所孔子学院和约旦大学外,其他中文教学单位每年学生人数都不多。其三,中文课时少。很多学校一周只有一次中文课,多则两次。此外,约旦还未将中文教育纳入国民教育体系。

(二) 教学管理机制不够完善

约旦各中文教学单位基本自编“套路打法”,没有统一的章法。课程设置缺乏合理性,有的教师根据自己的兴趣爱好开课,如书法课作为必修课开设一学年,该课程设置的合理性有待商榷。某些学校和家长侧重应试,削弱了中文口语交际教学。中小学也存在新任教师和离任教师衔接不佳的情况,教学内容有欠缺或重叠的问题。

(三) 中文教学师资储备和能力不足

约旦中文教育师资存在很大缺口,一些教师离任后,新教师不能及时到岗,使中文教学受到很大影响。外派教师除了汉语国际教育、中文、外语专业外,还有历史、经济、哲学、艺术等专业,而后者明显专业知识薄弱。此外,教师在计算机操作、新媒体操作、外语、跨文化交际等方面的能力欠缺。本土教师的专业知识、教学能力和经验、中国文化素养都显得不足,高级课程的授课质量难以保证。

(四) 中文教学资源建设滞后

约旦中文教材存在版本老旧、内容陈旧等问题。本土教材开发不足,内容和体系缺乏连续性与系统性。为了开课,很多教师不得不自己找材料或网络取材进行复印,这些材料的科学性和合理性有待商榷。还有的学校没有中文教材,学生只能自行复印或打印学习材料。

(五) 中文教育人才在中文领域就业不理想

中文毕业生就业对口率不高。随着中文学习人数的不断增加,学成后的去向是学生面临的问题。约旦为数不多的非常优秀的学生在本科毕业后选择攻读硕士学位,进而继续攻读博士学位。此外,有的学生到中资企业工作,有的学生从事中约贸易,大部分毕业生从事与中文无关的工作。毕业生人数与对口就业率不成比

例的情况严重制约约旦中文教育的良性发展。

四、约旦中文教育的发展对策

针对目前约旦中文教育存在的问题,有必要厘清其发展思路并提出可行性对策建议,以促进约旦中文教育可持续高质量发展。

(一) 实施顶层设计,做好中文教育发展规划

约旦中文教育顶层管理机构需要出台一套常规性的中文教学指导性文件,包括教学大纲、课程设置、教学目标、教学任务、考试考核、教师管理与工作衔接等文件,使相关教学机构在运行过程中有章可循。中约相关机构应充分利用约旦外语教育的利好政策积极合作,培育中文应用市场,提高中文经济价值,为中文早日纳入约旦国民教育体系做好准备。

(二) 培养优质师资,保证教学质量

师资培养和培训是保证师资有效供给的实践路径^[25]。约旦面临中文教育师资不足和师资能力参差不齐的问题,需建立专业化、职业化的教师队伍,重在多维能力培养,以适应当地需求。推动本土师资培养,本土教师是实现国别中文教育可持续发展的内生动力。建立职前培养与岗前、岗中培训贯通的教师培训体系。

(三) 打造国别化精品教材,加强教学资源建设

各中文教学机构应立足于约旦中文教学实际,开发特色鲜明、实用性强的本土中文教材。开发教材应以本土教师为主,中方配合本土力量,做好教材研发的服务工作^[26]。而在网络时代,中文教学机构还可以考虑研发电子教材,以方便快捷的方式让中文学习者受益。

(四) 优化办学环境,改善教育教学设施

教育教学设施是国际中文教育事业持续健康发展的基石。中约相关主管部门应加强协商,联合对中文教学的软、硬件设施及配套设施进行升级改造,进一步优化办学环境,真正做到对中文教育的大力支持;也可以争取企业和个人等外部力量,以资金或物资的形式捐赠,为中文教育事业的发展注入新的活力。

(五) 增加中文学习者的就业机会

只有毕业生找到相应的出口,中文才会具有持久的吸引力。为了提高中文学习的经济回

①数据来自约旦孔子学院。

报率,中约中文教育顶层机构可以考虑在大中小学或孔子学院/课堂增设本土教师岗位,提高本土教师待遇,基于当地需求,让更多的中资企业进驻约旦,开发当地旅游业,吸引中国游客等。这些举措都有助于为中文学习者创造更多的就业机会。

五、结语

约旦是以一种非常开放的心态来拥抱中文的。约旦开设中文课程有很多影响因素,其中最主要的因素是中国经济的发展吸引了约

旦人的目光,中国悠久的历史、文化、哲学对约旦和世界各国都具有长期的吸引力和影响力。对于年轻一代而言,掌握中文对于提高其国际竞争力、促进未来的学业发展和就业等都会起到相当重要的助力作用。约旦中文教育还有很大的发展空间,约旦中文教育市场仍需继续拓展。约旦各中文教育机构需要坚持以质量为核心,以市场为导向,以人才培养为根本,为当地民众提供优质的中文教育资源和服务,因地制宜地推动约旦中文教育可持续高质量发展。

参考文献:

- [1] 贺于欢.约旦语言政策与规划研究[D].西安:西安外国语大学,2019.
- [2] 张启振,陈万会.从外交政策分析约旦政府的外语政策[J].公共外交季刊,2021(1):103-125.
- [3] 钱多,关天尧.约旦汉语教学之发展历程和现状分析[J].南京晓庄学院学报,2013(1):89-91.
- [4] 中国同约旦的关系[EB/OL].(2008-02-15)[2023-02-20].http://jo.china-embassy.gov.cn/zygxs/gk/200802/t20080215_2510816.htm.
- [5] 2016年中国成为约旦第一大进口来源国[EB/OL].(2017-03-01)[2023-02-20].<http://www.mofcom.gov.cn/article/tongjiziliao/fuwzn/swfalv/201703/20170302525477.shtml>.
- [6] 首届中约友好对话会在京举行[EB/OL].(2021-12-23)[2023-02-20].<https://www.sdic.com.cn/cn/rmtzx/xwzx/gtyw/webinfo/2021/12/1641839910066462.htm>.
- [7] 约旦国王阿卜杜拉二世出席2015中阿博览会约旦馆开馆仪式[EB/OL].(2015-09-11)[2023-02-20].http://jo.china-embassy.gov.cn/chn/zygxyw/201509/t20150916_2024409.htm.
- [8] 中约经贸联委会第七届会议在约旦首都安曼召开[EB/OL].(2017-10-24)[2023-02-20].http://jo.china-embassy.gov.cn/chn/zygxyw/201710/t20171024_2024870.htm.
- [9] 约旦参加中国国际进口博览会[EB/OL].(2019-11-12)[2023-02-20].<http://www.mofcom.gov.cn/article/i/jyjl/k/201911/20191102912437.shtml>.
- [10] 继往开来,共创中约关系美好明天(国际论坛)[EB/OL].(2022-04-12)[2023-02-20].<http://cpc.people.com.cn/n1/2022/0412/c64387-32396663.html>.
- [11] 约旦举行首届“丝绸之路”中约文化研讨会[EB/OL].(2016-12-12)[2023-02-20].http://www.xinhuanet.com/world/2016-12/12/c_1120100430.htm?from=timeline.
- [12] 首届中约友好对话会在京举行[EB/OL].(2021-12-24)[2023-02-20].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1719962708419882192&wfr=spider&for=pc>.
- [13] 梁国诗.当代约旦哈希姆王国社会与文化[M].上海:上海外语教育出版社,2003.
- [14] 刘宝莱.约旦发达的教育及其面临的挑战[EB/OL].(2013-10-11)[2023-02-20].memo.cfnisnet.com/2013/1011/1297235.html.
- [15] 约旦教育制度[EB/OL].(2022-05-16)[2023-02-20].<https://baike.baidu.com/item/%E7%BA%A6%E6%97%A6%E6%95%99%E8%82%B2%E5%88%B6%E5%BA%A6/22591910>.
- [16] 约旦“爱读”赋能妇女成为社区领袖[EB/OL].(2020-07-23)[2023-02-20].https://www.sohu.com/a/409232859_260616.
- [17] 纪新.约旦哈希姆王国汉语教学概况[J].世界汉语教学学会通讯,2014(1):12-14.
- [18] 安曼中国文化中心推出“2021年中国旅游文化周”系列线上活动[EB/OL].(2021-06-11)[2023-02-20].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1702272679673046415&wfr=spider&for=pc>.
- [19] 安曼中国文化中心推出“东方的使者”八达岭长城线上主题展[EB/OL].(2021-01-20)[2023-02-20].<https://>

- baijiahao.baidu.com/s?id=1689400116075944985&wfr=spider&for=pc.
- [20] 安曼中国文化中心在线推出宁夏“金牛鼎福”版画展 [EB/OL]. (2021-04-20) [2023-02-20]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1697523868642031428&wfr=spider&for=pc>.
- [21] 安曼中国文化中心推出“2021年中国旅游文化周”系列线上活动 [EB/OL]. (2021-06-11) [2023-02-20]. <http://www.rmzxb.com.cn/c/2021-06-11/2880299.shtml>.
- [22] 安曼中国文化中心：“意会中国——国际雕塑名家作品展”上线 [EB/OL]. (2021-06-08) [2023-02-20]. <https://www.163.com/dy/article/GC084MLE0514A015.html>.
- [23] 安曼中国文化中心推出中国共产党建党百年展 [EB/OL]. (2021-06-26) [2023-02-20]. <https://www.163.com/dy/article/GDDC65QI0514A015.html>.
- [24] “天涯共此时——中秋节”主题宣传片向世界讲述中国故事 [EB/OL]. (2021-09-22) [2023-02-20]. <https://www.zhengguannews.cn/html/zgh/38635.html>.
- [25] 刘晶晶, 关英明. 国际语言传播机构助力提升本国国际传播能力: 价值意蕴和实践进路 [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2022(4): 17-25.
- [26] 张云, 徐媛媛. 国际中文教育框架下的汉语教学及研究前沿 [EB/OL]. (2022-03-22) [2023-02-20]. https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzI3ODk5NTIyNg==&mid=2247490034&idx=1&sn=1d22fba3d0a323de5bc175038653cf3&chksm=eb4fd187dc3858912578cf2d75cfb1ff7ac9d6f3ea0f25c2e4be43660eb76ae0a65b207b4349&scene=27.

Current Situation, Problems and Countermeasures of Chinese Education Development in Jordan

Yang Songfang¹, Liu Jingjing², Liu Li¹

(1. Department of Foreign Languages, Shenyang Normal University, Shenyang Liaoning 110034;

2. College of International Education and Exchange, Tianjin Normal University, Tianjin 300382)

Abstract With the rapid development of China's economy and society and the continuous expansion of international influence, more and more foreigners are realizing the importance of learning Chinese. Chinese education in Jordan is also developing steadily, and its influencing factors are manifested in Jordan's language policy, China-Jordan economic, political and humanistic relations. Research has found that in addition to the two Confucius Institutes, some universities, secondary and primary schools have also offered Chinese courses or established Chinese majors, and have achieved significant results. However, in response to the current problems in Chinese education in Jordan, it is necessary to clarify its development ideas and propose feasible countermeasures and suggestions to promote the sustainable and high-quality development of Chinese education in Jordan, and also provide reference for Chinese education and teaching in other countries.

Key words Jordan; Chinese education; influencing factors; problems and countermeasures

【责任编辑 刘北芦 责任校对 刘振宇】