

约旦中学生汉语教学中的课堂管理问题

——以 Bishop School For Boys 为例

焦颖莹

(沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】随着“汉语热”的不断升温,阿拉伯地区的汉语学习者也不断增多。约旦哈希姆王国一共有两所孔子学院,十多个汉语教学点,学习汉语的人年纪大小不一,学习目的也不尽相同,在中学的汉语教学是难度最大的。本文以 Bishop School For Boys 为例,对约旦中学生汉语教学中的课堂管理问题做出一点探讨,希望对中学生的汉语教学提出一点建议。

【关键词】汉语教学;中学生;课堂管理

【中图分类号】H19

【文献标识码】A

【文章编号】1003-6652(2017)04-0170-01

从2008年约旦的第一所孔子学院建立到现在,汉语教学在约旦越来越受到重视,学习汉语的人越来越多,通过获得政府奖学金去中国留学的学生也逐年增加,从幼儿园到大学,不同的汉语教学点也纷纷成立。^[1]

本文以 Bishop School For Boys 为例,对约旦中学生的汉语教学中的课堂管理问题提出一点建议。中学生的年级一般在十一岁到十六岁之间如何管理好课堂纪律并且有效地下达教学指令是汉语教学中最难也是最迫切需要解决的问题。

在一个陌生的教学环境里,教学对象、教学方法需要不断调整和适应。首先,作为对外汉语教师注意自己的个人外在形象,提高自己的语言沟通能力。包括口语沟通能力和书面沟通能力。一定要保证有良好的口语沟通能力,既让对方听得懂,也要完全明白对方的意思。很多工作上的事情是通过电子邮件完成的,所以具备良好的书面沟通能力也同样重要。

开展新的课程之前,有必要从往届教师那里搜集一些学生的学习习惯、教学方法、课堂管理等方面的资料,尽量做到在上课前就对学生和课堂的基本信息有一个大致的掌握。在这些所得信息的基础上,针对学生的学习特点设计一些课堂活动方案,争取达到较好的教学效果。

即使做好了预习工作,在实际教学中也难免出现其他的问题。课堂纪律极度失控的情况时有发生,邀请本土老师帮忙是最快速有效的方法,在阿拉伯本土教师的高压管理之下,混乱的课堂会瞬间秩序井然。这治标不治本的权宜之计,如何让课堂在自己的管理之下进行正常的教学活动才是标本兼治的长久之计,采取奖惩制度来吸引学生把注意力是行之有效的。学生最感兴趣的小奖励就是完成学习任务后去操场上活动筋骨,释放活力。在每节课完成设置的教学任务以后,可以安排学生适量多一些课外活动,但必须有老师监管。在这些小奖励和小惊喜的牵引下,学生慢慢愿意去配合老师的课堂节奏。

此外,在教学中最难达成一致的还是汉语考试的时间商定、考试形式等问题,学生经常出尔反尔,甚至编造一些子虚乌有的借口来推脱考试,大费周折之后商定的考试时间也会一再拖延,考试期间,如果监考稍有不慎,学生抄袭剽窃的情况随处可见。为了保证考试的顺利进行,提前发放复习材料,提前商定考试时间,在教学网站上提前上传复习资料是考试顺利进行的重中之重。

约旦中学生的时间观念不强,学校的作息时间与不同中国,学生在两节课之间没有固定的休息时间,学生很难长时间保持注意力集中,所以课堂上就会不时出现各种扰乱秩序的行为。例如不停有人要求上厕所,吃东西,说

笑,甚至打闹等。再加上考试的压力的比较小,学生家长也不像中国家长那样关注学生的汉语学习,所以在课下除了考试前临时抱佛脚,鲜有学生主动学习汉语。很多学生学了几年汉语,见到中国人还是只会说“你好!”。这样一来,约旦学生学习汉语的积极性不高就成为了制约学生进步的瓶颈。

作为在约旦任教的对外汉语教师可以从以下几个方面入手改善课堂环境,加强课堂管理,进而提高教学质量:

第一,以新的观念看待约旦的汉语教学。要充分认识到中国和约旦在教育目的、教育方式、教育途径、学生与家长情况、作息时间等各方面的区别,不能以国内教师的心态来对待约旦学生,也不能用国内学生的标准要求约旦学生。这里的学生没有强大的升学压力,更在乎的是课堂的趣味性,国内的针对考试排名的教育方式在这里并不可行。相反,乏味的重复练习只会让学生对汉语敬而远之。所以,这就要求汉语教师在学习内容设置及考试评价体系避免照搬国内的经验,要探索出适合约旦学生的学习内容和评价体系。^[2]

第二,丰富课堂教学模式。约旦学生每节课能够接受的知识容量远远小于国内学生。所以,在减少教学内容的前提下,需要不断变化教学形式,灵活处理不同环节。可以通过设置游戏、比赛、学生展示等活动来实现听说读写有机结合,充分调动学生的各种感官。

第三,增强课堂趣味性,积极肯定学生。教师在备课环节,需要高度重视课堂内容的趣味性和实践性,否则教学内容再重要也无济于事。备课要认真考虑课堂导入、教学内容的难易层次推进、课堂活动设计、辅助教具应用、学生参与方式及其评价反馈等。对于较低年级的学生来说,教师提前准备一些小奖品非常管用。

第四,注意保持良好的师生关系。既要避免过于严厉,又要避免跟学生过于亲近。尤其是在男校,如果是在女老师在这里任教,要非常注意自己的着装,以免因为宗教信仰不同引起不必要的冲突。面对没有包头巾的中国女老师,学生经常会问及宗教信仰问题,作为老师,可以如实回答,但也要注意言辞,互相尊重彼此的信仰。

希望在多方的共同努力下,约旦的汉语学习者能爱上汉语,爱上中国文化,在良好的教学环境下促进汉语教学水平不断提高,为中约两国的友好往来做出贡献。

参考文献

[1]钱多,关天尧:《约旦汉语教学之发展历程和现状分析》,《南京晓庄学院学报》2013年1月第2期。

[2]王海涛:《约旦安曼TAG孔子学院的汉语教学》,《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》,2011年第9卷第2期。