

索马里国立大学初级 HSK 辅导课的实践与探索：以《HSK 标准教程 2》为蓝本的本土化教学案例

在索马里国立大学，汉语教学正逐渐成为一门热门课程。随着中索两国在经济、文化等领域的交流日益频繁，越来越多的索马里学生渴望通过学习汉语，开启通往中国文化和就业机会的大门。HSK 考试作为国际汉语水平的重要认证，自然成为这些学生努力的目标。正是在这样的背景下，索马里国立大学外派教师张老师承担起了针对索马里本土汉语初级水平学习者的 HSK 汉语线下辅导教学任务。

张老师深知，对于这些学生来说，参加 HSK 辅导课绝非仅仅是为了通过一场考试。对他们而言，这是一次改变命运的机会。许多学生希望通过掌握汉语，获得在中国留学或就业的机会，从而为自己的未来开辟一条全新的道路。他们的目标是通过 HSK 考试，证明自己具备一定的汉语水平，能够在汉语环境中进行基本的交流和学习。这不仅是对自己努力的肯定，更是迈向更广阔世界的基石。

在选择教材时，张老师经过反复思考和比较，最终决定采用《HSK 标准教程 2》作为教学蓝本。这本教材由北京语言大学出版社出版，内容与 HSK 考试大纲紧密结合，涵盖了词汇、语法、听力、阅读和写作等多个方面的知识。它不仅能够帮助学生系统地学习汉语知识，还能让他们在学习过程中熟悉 HSK 考试的题型和要求。此外，教材中的内容贴近生活，易于理解和接受，非常适合索马里本土汉语初级水平学习者。

教学过程中，张老师以教材中的“购物”一课为例，展开了一系列生动而有效的教学活动。这节课的目标是让学生掌握与购物相关的词汇和句型，并能够运用所学知识进行简单的购物对话。在课堂上，张老师首先通过图片和实物展示，引导学生学习与购物相关的词汇，如“商店”“衣服”“鞋子”“价格”等。学生们对这些新鲜的词汇表现出浓厚的兴趣，纷纷积极参与到学习中来。

然而，在教学过程中，张老师很快发现了一个问题。尽管学生们能够熟练地背诵这些词汇，但在实际运用中却显得有些困难。他们在进行购物对话练习时，常常出现语法错误，或者无法准确地表达自己的意思。张老师意识到，这可能是由于学生们缺乏语言环境，对汉语的实际运用不够熟练所致。

为了解决这个问题，张老师决定采用情景教学法。他将教室布置成一个小型的“商店”，让学生们分组进行角色扮演。一组学生扮演顾客，另一组学生扮演售货员。在购物过程中，学生们需要运用所学的词汇和句型进行交流。起初，学生们有些拘谨，但在张老师的鼓励和引导下，他们逐渐放松下来，开始大胆地进行对话。通过这种情景教学，学生们不仅能够更好地掌握购物相关的词汇和句型，还能提高他们的口语表达能力和实际运用能力。

在情景教学的过程中，张老师还发现了一个新的问题。一些学生在购物对话中，虽然能够正确地使用词汇和句型，但在表达时却显得有些生硬。他们无法像母语者那样自然地运用语言进行交流。张老师明白，这是因为学生们缺乏对汉语语言习惯和文化背景的了解。为了解决这个问题，张老师在教学中加入了文化导入环节。他通过讲述中国购物文化中的礼仪、习惯等内容，让学生们更好地理解

汉语的表达方式和文化内涵。同时，他还鼓励学生们在课后多与中国人进行交流，通过实际的语言环境来提高自己的语言运用能力。

经过一段时间的教学实践，学生们在汉语学习上取得了显著的进步。他们在 HSK 考试中，能够更加自信地运用所学知识进行答题，并且在口语表达上也更加自然流畅。张老师通过这节课的教学实践，深刻体会到了发现问题、分析问题和解决问题的重要性。他意识到，作为一名外派教师，不仅要传授知识，更要关注学生的学习需求和实际问题，通过灵活多样的教学方法，帮助学生克服困难，提高他们的汉语水平。

在索马里国立大学的 HSK 辅导课上，张老师和学生们共同经历了一段难忘的学习旅程。通过《HSK 标准教程 2》这本教材的引导，学生们不仅掌握了汉语知识，还培养了跨文化交流的能力。他们为了实现自己的目标而努力学习，而张老师则通过不断探索和创新教学方法，为他们提供了有力的支持和指导。这节课的成功实践，为索马里本土汉语初级水平学习者的 HSK 辅导教学提供了宝贵的经验和启示。

（案例来源：2023 年 6 月 1 日对索马里国立大学外派教师的采访）