

沙特阿拉伯女子高等教育发展研究
**Research on the Development of Saudi
Arabian Women's Higher Education**

学科专业：教育学

作者姓名：米母

指导教师：郅海霞 教授

天津大学教育学院

二〇一九年五月

摘要

作为中东最大的阿拉伯国家，沙特阿拉伯拥有丰富的石油和天然气资源。“石油经济”的发展促进了沙特阿拉伯政治、经济、社会、教育等各方面的发展，尤其是女子高等教育的发展。虽然沙特女子高等教育起步晚，但在沙特政府和社会的共同努力下，女子高等教育经过几十年的稳步发展，已经初具规模，形成了一整套的规范教育体系。

论文采用文献研究法、历史研究法等论文研究方法对沙特女子高等教育进行较为系统的研究。从沙特女子高等教育的发展历史可以看出：自建国以来，由于沙特政府对女子高等教育的重视和教育投入的加大，沙特高等教育体系逐渐完善，女子高等教育取得了飞跃式发展，呈现出经济拉动教育、严格的宗教教育与公私立高校共同发展的特点。虽然沙特女子高等教育取得了一系列成就，但同时也存在着许多问题，这些问题制约着沙特女子高等教育的进一步发展，如中央集权、分散领导体制、混合教育体制、各种教育发展不平衡、教育效率低下和对外籍教师的过度依赖等，性别歧视仍然严重存在。沙特阿拉伯女子高等教育的发展表明，在保守的信仰和限制女子教育的社会中，女性很难实现她们的教育理想。现阶段，随着经济全球化和时代的发展，沙特女性对女子高等教育的快速发展产生了迫切的需求，这种需求必然促进沙特女子高等教育的发展。沙特政府必须为女性提供更多的教育机会，也呼吁现代沙特社会要更加平等、公正、和谐，为女性创造合理的发展空间。

关键词：沙特阿拉伯；女子；高等教育；发展

ABSTRACT

As the largest Arab country in the Middle East, Saudi Arabia has abundant oil and natural gas resources. The development of the "oil economy" has promoted Saudi Arabia's development of political, economic, social, and education, especially the development of women's higher education. Although Saudi women's higher education started very late, with the joint efforts of the Saudi government and society, after decades of steady development, women's higher education has begun to take shape and has formed a set of standardized education systems.

This subject is mainly to use literature research method, historical research method and other research methods to conduct a systematic study of Saudi women's higher education. From the development history of Saudi women's higher education, it can be seen that since the founding of the country, due to the Saudi government's emphasis on women's higher education and increased investment in education, the Saudi higher education system has gradually improved, and women's higher education has made a leap-forward development. It shows the characteristics of economic stimulating education, strict religious education and the common development of public and private universities. Although Saudi women's education has achieved a series of achievements, there are also many problems that restrict the further development of Saudi women's higher education, such as centralized centralization, decentralized leadership, mixed education systems, various educational development imbalances, low educational inefficiencies, and excessive dependence on foreign teachers, gender discrimination, these questions still exist seriously. The development of women's education in Saudi Arabia shows that it is difficult for women to realize their educational ideals in a society of conservative beliefs and restrictions on women's education. At the present stage, with the globalization of the economy and the development of the times, Saudi women have an urgent need for the rapid development of women's higher education, which will inevitably promote the development of Saudi women's higher education. The Saudi government must provide more educational opportunities for women. It also calls for modern Saudi society to be more equal, fair and harmonious, and create a reasonable development space for women.

KEY WORDS: Saudi Arabia; women; higher education; development

目 录

摘 要	
错误!未定义书签。	
ABSTRACT.....	
错误!未定义书签。	
第一章 绪论.....	1
第一节 选题背景.....	1
第二节 选题意义.....	1
一、理论意义.....	1
二、实践意义.....	2
第三节 国内外研究现状.....	2
第四节 理论基础和研究方法.....	4
一、理论基础.....	4
二、研究方法.....	5
第五节 概念界定.....	6
第六节 创新点.....	7
第二章 沙特女子高等教育的发展历史.....	8
第一节 沙特女子高等教育的建立.....	8
一、沙特女子高等教育建立的背景.....	8
二、沙特女子高等教育的建立.....	9
第二节 沙特女子高等教育的发展.....	10
一、国家大力投资女子高等教育事业.....	10
二、政府高度重视和发展女子职业教育.....	11
三、建立相关的科研机构.....	12
四、发展现代女子高等教育.....	13
五、增加女性就业机会.....	14
第三章 沙特女子高等教育的现状与特点.....	16
第一节 沙特女子高等教育的现状.....	16
一、沙特女子高等教育的规模.....	16
二、沙特女子高等教育的管理体制.....	18
三、沙特女子高等教育的办学模式.....	19
四、沙特女子高等教育的资源配置.....	21

第二节 沙特女子高等教育的特点.....	23
一、经济拉动女子高等教育的发展.....	23
二、实行严格的宗教教育.....	24
三、公立、私立高等教育机构共同发展.....	25
四、男女分开的教学制度.....	25
第四章 沙特女子高等教育存在的问题及原因分析.....	27
第一节 沙特女子高等教育存在的问题.....	27
一、专业限制严格.....	27
二、培养目标单一化.....	28
三、传统宗教教育与现实脱节.....	29
第二节 原因分析.....	29
一、性别歧视严重.....	29
二、教育管理体制混乱.....	31
三、宗教传统思想影响深远.....	32
第五章 沙特女子高等教育改革的建议.....	34
第一节 开放专业设置.....	34
第二节 完善教育管理体系.....	34
第三节 实行开明的宗教教育.....	35
结 语.....	37
参考文献.....	39
中文部分.....	39
英文部分.....	40
阿拉伯语部分.....	41
致 谢.....	42

第一章 绪论

第一节 选题背景

21 世纪国家间的竞争说到底就是人才的竞争。而高等教育作为培养人才的重要教育，对国家的发展起着非常重要的作用。

沙特阿拉伯向来教育十分落后，而宗教意识浓厚，尤其是女子高等教育更不发达，原因就是沙特阿拉伯是女性最保守的国家之一。在沙特阿拉伯女性的地位很低，政府严格限制女子入学。不过，随着沙特阿拉伯石油经济的繁荣发展，沙特政府认识到通过高等教育培养出的高素质人才才是沙特经济可持续发展的根本保证，其中包括女性高素质人才。沙特教育经历了飞跃式的发展，其中包括女子教育。由于沙特政府对女子高等教育的重视和教育投入的加大，沙特高等教育体系逐渐完善。目前，沙特已建立了一个部门齐全的民族教育体系。为了确保政治稳定、文化传统的延续和吸收现代化知识，沙特政府推行的教育方针并取得相当成效。新校区的建成将促进沙特阿拉伯女子高等教育的进一步发展,从而为 King Abdullah 倡导的知识经济的发展做出贡献。

半个多世纪以来，沙特的女子高等教育为国家培养了大量人才，前景广阔。但是，由于历史、宗教、社会等因素的影响，沙特女子高等教育的发展还存在许多问题，面临着严峻的挑战。

在新时代的发展背景下，世界女子高等教育的发展越来越受重视。本文试图通过对沙特女子高等教育的历史、现状进行研究分析，找出沙特女子高等教育目前存在的问题，并试着提出解决方案，希望对沙特女子高等教育未来的发展有所帮助。

第二节 选题意义

一、理论意义

高等教育是形塑社会结构及价值体系的重要载体，女子高等教育的发展能够增强性别意识，对沙特女性未来的发展有重要的启示意义。女性接受高等教育，在改变高等教育生态的同时，也在潜移默化地影响着社会结构变迁、家庭角色分工、社会责任担当、时代价值导向。自建国以来，沙特女子高等教育取得了飞跃

式的发展,女子受教育权普遍普及。但由于沙特女子高等教育体系的不完善,也存在着许多问题,制约着沙特女子高等教育的进一步发展,如中央集权、分散领导体制、混合教育体制、各种教育发展不平衡、教育效率低下和对外籍教师的依赖等,性别歧视仍然严重存在。这些问题阻碍了沙特女子高等教育的发展。

通过沙特女子高等教育的发展历程,我们可以看到,沙特社会正在不断进步、两性趋于平等。而这些女性成长的艰辛和不易,也呼吁现代沙特社会要更加平等、公正、和谐,为女性创造合理的发展空间。本文从沙特女子高等教育的发展历程入手进行系统地研究,了解其萌芽、建立、发展及不断完善的过程,对后人研究该课题提供了一定的文献基础及理论基础。

二、实践意义

一方面,沙特石油经济的发展为女子高等教育事业的发展提供资金支持;另一方面,女子高等教育的发展反过来也促进其经济的发展。教育作为一种社会活动,能够传授知识和社会生产、生活经验,促进人的智力水平和技能水平都得到极大地提高,对经济发展产生重要的影响。在全球化的今天,沙特发展现代化女子高等教育,不仅可以提升沙特女性的社会地位,促进民主政治的发展,进而提高整体国民的受教育水平;也可以为女性提供更多的就业机会,推动沙特经济的快速发展。

第三节 国内外研究现状

虽然近几十年沙特阿拉伯女子高等教育的发展比较快速,但相比较发达国家而言,沙特女子高等教育的水平还很低,远落后于石油经济的发展水平。国内外关于沙特女子教育方面的文献资料并不多,而沙特女子高等教育方面的研究成果则更少。基于国内外研究现状可以看出,不管是沙特还是中国或其他国家,在研究沙特女子高等教育中存在的问题时都指出性别歧视、宗教束缚、社会偏见等都是阻碍其发展的主要因素,同时国内外学者也看到了石油经济的发展使沙特政府不得不重视女子高等教育的发展,沙特政府为之做出了不少努力,如开办女子高等院校、增设专业、增加就业等等。由此得出,沙特女子高等教育发展的前景是广阔的。以下是国内外关于沙特女子高等教育的部分研究现状:

沙特国内学者研究女子高等教育的有:Valentine Pasquesoone 在《WORLD POLICY》期刊上面发表了一篇文章——《HIGHER EDUCATION: THE PATH TO

PROGRESS FOR SAUDI WOMEN》^①，文章讲述了沙特女性在接受高等教育过程中受到的各种阻碍与不公平，如性别歧视、宗教保守思想和社会舆论压力等。虽然沙特国王阿卜杜勒已经认识到女性接受高等教育对国家和社会发展的重要性，也做出了许多努力，但是发展女子高等教育的道路仍然很艰辛。Abdul Rahman Al Murshed 在 2017 年 5 月份的《Riyadh Daily》报纸中刊登了一篇关于沙特高等教育的调研报告《Saudi Universities Admit 71% of Secondary school graduates applicants this year》^②。报告中指出沙特高等教育部针对 2017 年沙特大学录取 71% 的高中毕业生的现象来说，沙特已经大范围的普及高等教育，而且受到国王和王子的极大关怀与重视。沙特大学的数量已经达到 21 所公立大学，4 所民用大学和 17 所私立大学，尽可能解决学生的入学难问题。并且报告特别关注了女子高等教育入学情况，沙特政府考虑到学生们的兴趣爱好，为了满足女学生的多方面需求，增加了许多工科学科，如淡水河谷、卫生、工程、信息技术等学科，提高教学质量，减少辍学率。Nagat El-Sanababy 在《Gender and Education》期刊中发表了《Female Education in Saudi Arabia and the Reproduction of Gender Division》^③一文，文章指出无论用什么标准来衡量，沙特阿拉伯在过去 20 年里都从根本上改变了其教育体系：各个层次的学生人数都在增加，完成学业的人数也在增加。虽然上学的女性占女性人口比例比其他阿拉伯国家（例如奥丹、伊拉克和科威特）少。但女性入学率增加，这在高等教育水平上尤其明显。同时他也指出，尽管沙特阿拉伯取得了巨大进展，但也存在许多问题。据报道，沙特社会女性文盲率远远超过 50%。显然，沙特政府必须在小学和中学教育质量方面制定更健全的政策，大学体系也是如此。

也门学者阿卜杜勒·哈迪在《外国教育研究》期刊上面发表了《阿拉伯国家高等教育的新进展》的文章，文章肯定了阿拉伯国家的高等教育发展迅速，分析了阿拉伯国家的高等教育发展规模的迅速扩张、结构的日趋复杂的基本特征，同时提出一系列引人关注的新变化，如私立高等教育的快速发展、新型大学的建立、加强高等教育的质量保障与认证等。但与西方国家相比，阿拉伯国家的高等教育发展还是比较落后，质量仍待提高。^④

中国的学者也有研究沙特女子高等教育的。雷世富在《外国教育资料》中发表了一篇关于沙特阿拉伯妇女教育的文章——《沙特阿拉伯的女子教育情况》，

^① Valentine Pasquesoone: "HIGHER EDUCATION: THE PATH TO PROGRESS FOR SAUDI WOMEN"[J]. World policy, 2011-10-18.

^② "Saudi Universities Admit 71% of Secondary school graduates applicants this year"[J]. Riyadh Newspaper. 2017-05-29.

^③ Nagat El-Sanababy, Female Education in Saudi Arabia and the Reproduction of Gender Division[J]. Gender and Education, Vol. 6, No. 2, 1994.

^④ 阿卜杜勒·哈迪，杨秀玉：《阿拉伯国家高等教育的新进展》，载《外国教育研究》2004 年第 5 期，第 16-19 页。

内容介绍了沙特女子高等教育的情况。主要包括沙特女子的三种高等教育形式，各类教育学校、初级学院、综合性大学。^①因为在沙特，大多数人都并不赞成男女同在一所学校接受教育。但是随着社会现代化的发展，沙特女子对高等教育的需求越来越强烈，所以政府允许一些大学专为女子开设了部分学院，并为她们建立了独立的学习和生活场所，与男子分开学习和生活。莫玮玮在《世界教育信息》中发表《沙特阿拉伯王国的高等教育简析》一文，文章指出自从沙特建国后，随着石油经济的飞速发展，沙特对高等教育越来越重视。高等学校的数量迅速增多，而且创办了多种类型的高校，具有鲜明的特色。但同时也面临着现代化国家不可避免的种种问题，尤其是对女子高等教育提出了众多挑战，沙特政府为此做出了很多努力。沙特的高等教育为国家培养了大批优秀人才，从长远来看，沙特的高等教育发展的前景是很广阔的。

综上所述，根据国内外学者的研究，沙特阿拉伯女子教育的发展表明，在保守的信仰和限制女子教育的社会中，女性很难实现她们的教育理想。沙特女性对高等教育的强烈需求，必然促进女子高等教育的发展，追求教育机会均等。随着经济全球化和时代的发展，沙特女性对女子高等教育的快速发展产生了迫切的需求，尤其是在传统女子学科以外其他学科方面的需求。沙特政府必须为女性提供更多的教育机会，提高教学质量，培养高素质的女性人才，并使沙特女性的品格和伊斯兰价值观相协调，以此适应沙特社会的发展。由于本文所收集的文献资料有限，可能在某些方面介绍的不够全面，敬请谅解。

第四节 理论基础和研究方法

一、理论基础

（一）女性主义理论

女性主义理论主要从性别不平等的本质入手，从多层次、多领域的角度观察女性的社会角色、经验、利益和政治参与，比如人类学和社会学、传播学、精神分析学、经济学、文学、教育学、以及哲学等。女性主义理论探索的主题涉及歧视、压迫、成见、物化(尤其是性物化)、父权等各个方面。本文运用女性主义理论，分析沙特阿拉伯女子高等教育发展中的阻碍因素，如性别歧视、宗教束缚、社会成见等，旨在促进沙特社会对女性享有高等教育权利的重视与保障。

^① 雷世富：《沙特阿拉伯的女子教育情况》，载《外国教育资料》1995年第3期，第13-14页。

（二）教育公平理论

教育公平理论主张国家在对教育资源进行配置时要依据符合社会整体的发展和稳定,符合社会成员的个体发展和需要,并从两者的辩证关系出发来统一配置教育资源。众所周知,世上并不存在不受限制、完全意义上的绝对公平,教育公平必然受到各方面条件的限制,如教育公平依赖于一定的社会条件,同时还受社会生产力的发展水平和人们对教育公平观念的认识程度的影响。教育的公平问题已经成为沙特阿拉伯社会的一个热点问题,关系着沙特众多女性的切身利益,关系着沙特未来的社会经济发展,关系着国际舆论对沙特的影响。而沙特女子高等教育的发展,能有效地促进沙特教育公平的开展,为沙特石油经济的发展贡献更多的人才力量。

（三）社会性别理论

社会性别是在社会制度和文化中形成的,可以通过政治和宣传的影响进行重构。因此,社会性别理论主张政府应该注重女性在社会性别发展中的作用,在政府决策中要考虑到社会性别意识的存在。但依据社会现实,沙特社会在这方面做得还不够尽如人意。沙特社会形成的男女不平等的歧视心态依旧顽固,即使沙特政府已经在改善性别歧视方面做出了一些努力,但还远远不够。在完善沙特女子高等教育制度方面,沙特政府要意识到男女性别差异与社会性别制度的密切关系,沙特政府的职责不仅仅是帮助女性解决高等教育权益受损问题,更要积极改变根深蒂固的社会性别结构,从而改变社会性别秩序,改善沙特女性的社会环境。

二、研究方法

本文主要是运用文献研究法、历史研究法等论文研究方法对沙特女子高等教育的内容进行较全面分析。

（一）文献研究法

本文在写作过程中,充分运用了文献研究法。首先,通过互联网和图书馆查阅相关的中文、英文和阿拉伯文文献,了解沙特阿拉伯女子高等教育建立的历史、过程和现状,以及专家学者对沙特女子高等教育的看法;其次,找一些对该课题比较了解的朋友进行咨询;同时结合自身在沙特阿拉伯成长和受教育的经历,更深入地了解沙特女子高等教育制度,最终形成完备的思维脉络。

（二）历史研究法

通过查找沙特阿拉伯女子高等教育发展的历史资料,按照历史发展顺序对沙特女子高等教育的发展进行研究。历史研究法是一种很重要的研究方法,目的在于解决沙特女子高等教育发展的现状及其未来的演变趋势,从各种相关的影响因素中分析沙特女子高等教育制度形成的因果线索,演绎出造成该制度现状的原因,推测该制度未来的变化。

第五节 概念界定

高等教育:高等教育是整个教育系统中最高级别的教育,包括普通高等教育、成人高等教育,通过专业教育和职业教育来培养高级专门人才和职业人员。高等教育通常包括以高层次的学习与培养、教学、研究和社会服务为其主要任务和活动的各类教育机构。20 世纪后半叶高等教育发展迅速,逐渐从精英教育走向大众化教育。近些年来,沙特政府越来越重视教育和人才培养。沙特全国共有各类高等教育学校约 2.28 万所,其中综合性大学 8 所,学院 78 所,高等宗教大学 5 所,^①目的是为国家各方面建设培养专业性的高素质人才。

现代女子高等教育:拥有先进的教育观念,更加科学合理的教学内容与教学方法,能够有效提升女大学生适应社会能力及创新创业能力。现代女子高等教育具有完善的教育体制机制,女子高校办学活力充足,教育结构布局比较合理,各区域教育发展相对平衡。特别是在教育管理方式上,管理体系和管理能力能够适应国家经济社会持续健康发展和女性接受良好教育的要求。为了满足沙特石油经济快速发展的需要,加快推进女子高等教育现代化是沙特政府的当务之急。

宗教教育:宗教教育是学校教育的一部分,宗教教育的课程内容主要围绕宗教教义来设定。国家通过实行宗教教育来增强人民的宗教信仰,维护统治阶级的利益,巩固统治地位。现代宗教教育的发展应定位在“学习尊重多元宗教”上,从而建立多元宗教、多元文化的共识,并培养互助合作的胸怀,这对促进社会和谐或培养健全人格有重要意义。伊斯兰教作为沙特阿拉伯的国教,每个人从小就要接受宗教教育,全民信仰伊斯兰教。同时《古兰经》作为伊斯兰教的经典倡导女性应该接受教育。

^① 《沙特阿拉伯》, 360 百科, https://baike.so.com/doc/2169085-2295163.html#2169085-2295163-12_1, 访问时间: 2019 年 4 月 24 日。

第六节 创新点

本文的创新点主要体现在论据内容创新。前人研究沙特阿拉伯女子高等教育的参考文献中，很少有关于阿拉伯语的文献资料，多的是英语的参考资料。本文在查阅了大量的阿拉伯语的一手资料后，对沙特女子高等教育发展的历史、现状、未来发展趋势进行全方位的研究。

第二章 沙特女子高等教育发展的历史

第一节 沙特女子高等教育的建立

一、沙特女子高等教育建立的背景

沙特经济发展和高等教育体系的发展为女子高等教育建立奠定了基础。伴随着石油经济的发展和繁荣,沙特政府越来越意识到教育是经济发展到重要推动力量,因此,越来越重视对教育的投资,尤其是对高等教育的投资。高等教育的发展为沙特经济发展提供了高素质人才,为沙特政治、经济和文化发展做出了重要贡献。伴随着男性高等教育的逐步发展,同时加上外界的影响和需求增加,沙特政府越来越多考虑女性接受高等教育的问题。

宗教对沙特女子高等教育的发展具有重要影响。沙特人民信仰伊斯兰教,而伊斯兰教的经典教义《古兰经》主张男女穆斯林共同学习,而且认为男女都享有同等的接受教育的权利。所以沙特国王阿卜杜勒在位时期,为了国家的振兴与发展,特别重视教育。1925年,沙特国王在利雅得设立了教育局。从此,沙特教育才走上了正规的发展道路。1957年,沙特政府签署了一份协议《阿拉伯文化统一协议》,^①由此在国家范围内实现了沙特教育体系的教学目标,课程设置和教师资格认证的统一,确立了学年制,完整的教育体系最终形成。

沙特政府越来越重视女子教育。1960年,沙特政府更加重视女子教育的发展,建立了女子教育总局。在沙特政府的大力提倡下,沙特女子教育迅速发展起来。^②在此之前,沙特没有正规的公立女子学校。有钱家庭的女子由聘请的家庭教师教课,只能在家由父母教授有限的知识,根本没有机会接受正规系统的教育。贫穷家庭的女子只能上非正规学校学习,也就是宗教私塾,但是多数女孩对于宗教教义只会背而不会读写,这也就是为什么许多不识字的妇女会背诵《古兰经》。而女子一旦进入青春期,需要严格遵守性别隔离制度以及须在公共场合戴面纱,而且要停止接受教育。沙特的性别隔离思想深深地影响沙特女子生活的各个方面。

二、沙特女子高等教育的建立

^① <https://ar.wikipedia.org/wiki/مراةتعليم>, 访问时间: 2018年9月12日。

^② 刘园:《沙特阿拉伯王国高等教育发展研究》,西北大学硕士学位论文,2012年。

1949 年, 麦加法律学院的建立标志着沙特男子高等教育的开始, 而沙特女子高等教育却在 1962 年才开始, 比男子高等教育晚了十几年。不过当时只有极少数女子正式入学接受高等教育, 真正的女子高校并没有建立。1957 年, 利雅得沙特国王大学最先正式招收女生入学, 攻读文学和管理学专业, 这个行为开启了女子高等教育的序幕。该校的成立为沙特女性开启了进入社会的大门, 让她们从家庭中走出来, 使她们拥有在家庭以外的独立的社会身份。目前, 学校的学科比较齐全, 开办了文学院、理学院、管理学院、医学院、药学院、临床医学、口腔医学、工程学院、教育学院、外国语和阿拉伯语翻译学院、经济学院、建筑工程学院计算机与信息学院、农业研究等十几个部门研究生院。在利雅得沙特国王大学建立之后, 又有 3 所综合性的大学允许女子来校学习, 并且专门设立女生部来进行管理, 不过这些学校并没有对这些女子采取面对面的教学方式, 而是通过闭路电视进行授课。1964 年, 沙特政府为了支持女子可以留学发展, 设立了留学奖学金, 用来资助女子到其他国家留学使用。^①1965 年, 沙特培养出本国第一批女教师, 这对之后沙特女子高等教育的发展具有重要的意义。

1968 年, 部分学校开始招收女生作为正式学生, 之后其他大学也先后向女子开放。1967 年沙特国王大学吉达分校允许女生学习经济学专业。1969 年, 沙特阿拉伯成立了利雅得第一所公立女子大学——女子教育学院, 学校开办后并没有立即招收学生, 而是在十年之后才招收第一批新生, 共 80 名女学生。到二十世纪八十年代, 女子教育总局在吉达、麦加、卡西姆、麦地那、艾卜哈、塔布克也建立了女子教育学院。^②女生在这些学校可以学习美术、教育、普通科学、生物科学、数学、宗教、阿拉伯语、地理、历史、英语、心理学和家庭经济学等专业。而图书馆科学是利雅得大学特有的教学内容。

在沙特阿拉伯的第一次石油繁荣期间, 许多在国外学习的沙特男性将外国妻子带回沙特阿拉伯。这引起了沙特父亲对女儿是否有资格结婚的担忧。1970 年代后期, 沙特政府大大增加了女子大学的建设, 以使沙特女性更适合担任受过教育的沙特男性的妻子。

1975 年, 沙特成立了高等教育部门, 大力推进沙特现代教育制度的完善和发展。高等教育开始进入普及型发展时期, 大部分的高中毕业生均可进入大学继续学习。沙特的的女子高等教育起步较晚, 为了满足国家发展对各种女性人才的需要, 沙特政府开设了更多的女子学院、设立了更多的专业供女性学习。根据沙特女子高等教育的办学类型, 主要分为三类: 各类教育院校、初级学院和综合性大学。种类不同, 教育目的也不同。高等教育学院主要培养小学、初中、高中教师;

^① أولى ال جمادى 17 - الأحد د, الشرق وميات, عال ومعهد كلية 300 وك. تاب 180 ب ين.. «ال سعودية المرأة تعليم» 1436 - هـ - 08 مارس 2015م. 访问时间: 2019 年 1 月 11 日。

^② 丁洁琼: 《沙特女子教育的历史与现状》, 上海外国语大学硕士学位论文, 2014 年。

初级学院主要根据伊斯兰教义来教育女子，将其培养成贤妻良母和社会的参与者；综合性大学主要是培养国家综合性人才。学生毕业后会授予学士学位。

沙特女子高等教育的另一个显著变化是私立高等教育的建立与发展。1941年沙特在麦加建立了第一所私立女子学校，这所学校是由来自印度尼西亚的移民建立的。随后又有一些沙特当地高学历人才分别在麦地那、利雅得等地相继创办了几所私立女子学校，不过当时沙特社会对女子教育问题并不是很关注。由于在20世纪90年代以来，沙特女子公立学校招生条件苛刻，考试选拔制和定额制严格执行，所以有很大数量的女中学生毕业后不能进入高校学习。而私立高等教育机构的广泛建立，为这些女中学生提供了机会。然而，这些私立高等教育机构大多以盈利为主要目的，所以只有那些富人家能够承担起高额教育费用的人才能够享有这种教育。^①

第二节 沙特女子高等教育的发展

沙特发展女子高等教育是对传统教育和制度的挑战。沙特政府在考虑各方面的意见、看法后，开始接受新的生活经验、新的思维观念和新的行为方式，我们应该重视特殊技术，愿意让自己和后代选择离开传统职业，实现女子高等教育的现代化。在女子高等教育普及的情况下，沙特受过教育的女子人数大幅度增长，同时女子高等教育的发展提高了沙特的国民素质，为满足沙特经济发展提供所需的技术性的劳动力，实现经济的真实增长。^②沙特女子高等教育的发展主要实现了从传统女子高等教育到现代女子高等教育的转变。

一、国家大力投资女子高等教育事业

沙特阿拉伯是一个石油大国。随着20世纪70年代沙特阿拉伯的石油经济繁荣，沙特政府已经为其教育建设提供了足够的资金，而女子高等教育的建设首当其冲。近年来，不仅女子高校数量增多，而且女子入学人数也急剧增长，目前女大学生已经成为沙特接受高等教育的重要群体。

西方发达国家对本国教育的重视和大规模投资，表明教育对经济发展具有很强的能动性，能够带来巨大的社会效益。强力的教育投资才能带来高回报和高产出。因此，要增大教育投入，提高教育的质量，以便更有力地支持经济的发展。同样沙特政府也意识到，加强教育投资对经济发展的作用。根据世界银行数

^① 阿卜杜勒·哈迪，杨秀玉：《阿拉伯国家高等教育的新进展》，载《外国教育研究》2004年第5期，第16-19页。

^② 靳凯：《1970年以来沙特阿拉伯经济发展与停滞的原因分析》，西北大学硕士学位论文，2005年。

数据库, 2008 年沙特政府教育公共支出占国内生产总值的 5.14%, 教育公共支出占政府支出的百分比为 19.26%。教育支出占总支出的比例基本保持提升水平, 当然沙特的经济增长和石油价格对这一趋势影响很大。

教育是社会价值观的基础, 也是一个国家未来走向的主要影响因素。教育能够促进国民智力与素质的提高, 进而影响经济的发展。为了适应经济对各方面人才的发展需求, 沙特需要发展现代化教育, 不断完善教育机制, 建立了一整套从幼儿教育到高等教育的教育体系。在不同教育阶段培养不同的人才, 女子高等教育培养的就是女性高材生。沙特政府将女子接受高等教育作为国家建设和人力资源积累过程的一个重要环节, 因此政府对女子高等教育的投资与援助要更多。

沙特利用石油、天然气资源的财政收入, 来增加对教育的投资, 加快实现教育现代化的步伐。沙特政府对女子高等教育的投资为改善教育设施创造了良好条件, 教育资源不断丰富, 教师、软件、硬件设施配备日趋齐全。此外, 沙特政府为女学生提供世界上最大的奖学金计划。通过这个项目, 数千名女性获得了西方大学的博士学位。这些举措对沙特女子高等教育事业的发展起到了巨大的促进作用, 为沙特经济的持续稳定发展提供了保障。

为了支持女子高等教育的发展, 对于那些努力学习与不参与政治活动的女大学生, 学校均实行免费教育, 由国家承担一切费用。沙特政府为了鼓励女性接受高等教育还提供月资助、奖学金、毕业时赠送土地的福利待遇, 极大鼓舞了女性接受高等教育的热情。同时, 为方便女性接受高等教育, 一些大学还特地为离校较远的女生提供校内住宿, 使女性免于学校和家两地奔波, 一方面是因为目前沙特仍然禁止女子驾驶汽车, 另一方面可以节省更多的时间来学习。此外, 为了鼓励女大学生出国留学, 沙特女子高等教育部门专门提供留学奖学金。^①沙特政府对女子高等教育所进行的各方面投资促进了女子高等教育的快速发展。

二、政府高度重视和发展女子职业教育

20 世纪 50 年代后, 在石油经济的推动下, 沙特的经济建设取得了快速发展。随着经济水平的提高, 各行业对人才的标准, 尤其是对技术性人才的标准也随之提高。由石油经济带动的其他经济领域的发展, 促进了沙特经济多样化的实现, 促使沙特政府和高校针对不同行业需求培养人才的计划不断调整与完善。普通的劳动密集型人才以及满足不了市场的需求, 知识密集型和技术密集型人才才能满足企业发展的需要。而且市场也不仅限于男性职工的需求, 因为高科技信息时代的生产与发展对劳动者的要求更加复杂化和专业化, 女性职工成为企业储备人才

^① مساء 2018/4/20 02:03 الجمعة, السعودية الآن بوكالة, المحدود غير المسموح من تاريخ. السعودية المرأة ①
أب. وظيفي بتوقع. 访问时间: 2019 年 3 月 15 日。

的必然选择。

为了适应经济全球化与市场经济的发展,沙特政府开始高度重视和发展女子职业教育。除了大学之外,开设许多高等学院和职业培训机构,专门培训优秀的高素质女性人才。为了加强女性职业教育,沙特教育部制定了一系列发展职业教育的规划,投资大量资金建立职业技术学校,开设冶金、机械、电视等多项工科专业。一些大企业也建立了比较完善的职业教育培训系统,用于培训全公司的职工。有的企业甚至派员工到国外进行短期的职业教育培训,^①从而提高员工的职业技术水平,更好地为企业服务。

不过,在实行职业教育培训的过程中,沙特政府也遇到了一些难题。例如社会普遍受教育率低、技术工人短缺、女教师的缺乏等,这些教育难题阻碍了沙特政府推行女子职业教育培训的实施。因此,政府计划为职业培训的重大扩展提供资金,作为其发展计划的一部分。计划要求建设 25 所技术学校,28 所技术学院和 50 所工业培训机构。这些举措为女性接受高等教育以及之后的就业开阔了道路,虽然与男性竞争很激烈,但是也同样提供了很多学习和就业的机会。

在沙特阿拉伯,女性职业劳动力主要集中在教育部门。2008 年第一批学习法律课程的女性正式毕业,其中有四名女性在 2013 年获得了法律执业执照,不仅是合法的顾问,而是在法庭和沙特司法部门担任律师。2009 年, Nora bint Abdullahal Fayeze 作为一位受过美国教育的教师,成为了沙特阿拉伯第一位女部长,曾担任副教育部长,负责女学生的新部门。^②这极大地激励了女性的职业发展愿望,能够提高女性就业率,是沙特女子教育发展与社会进步的重要标志。沙特政府宣称建立女子高校对于女性职业教育发展非常重要,以此缓解女性就业偏差问题。

三、建立相关的科研机构

沙特教育官员经常表达他们将沙特王国变为“知识经济”的决心。因为目前沙特需要更多的是科技方面的人才,所以沙特教育事务部在建立新的大学与相关的科研机构的主要焦点还是为理工科优先,主要集中在技术、工程、科学、医学等项目上。每年为研究项目拨款 2.4 亿美元,并呼吁在大学建立数十个研究中心和技术孵化器。高等教育部已经监督建立了 14 个专门从事化学工程,能源研究和纳米技术等领域的大学研究中心。这些中心由国际顾问委员会评估,在前五年得到政府资金的支持。

^① 陈丽敏:《沙特阿拉伯的教育发展与经济腾飞》,载《内蒙古民族大学学报》2008 年第 1 期,第 87 页。

^② فادر غيلا خاص القطاع: الغفيس. "الحياة" مع حديث في السعودية المهنية والتدريب الفني التعليم محافظ
2005. يناير 11 منذ | العائد علي, لا تدريب بيئة بسيطة البرامج على لاء تماد هال قيادة علي
访问时间: 2019 年 3 月 20 日。

阿卜杜拉国王科技大学作为一个外国公司协助研发的平台,允许学生在校园内进行尖端研究,而且该校允许男女同校学习。这样女性从学校毕业后,可以从事科研方面的研究或者选取一个自己喜欢的行业,扩大了就业面,打破了传统观念中妇女只能从事家务、护理、教育等行业的偏见。

2015年,沙特阿拉伯大学毕业生中有52%是女性。据统计,有551,000名女性学士学位,而男性则为513,000名。国外留学的沙特女性分散在57个国家,其中美国人数最多,有18,221名学生。欧洲有6,754名沙特女学生,加拿大有2,923名,澳大利亚和新西兰有1,445名。阿拉伯世界有5,369名沙特女性在该地区学习。^①沙特女性在教育,社会科学,艺术,商业,法律,工程,自然科学,农业,医药和服务部门等各个领域都有学习,沙特阿拉伯有成千上万的女教授。越来越多的高等教育女性攻读硕士学位或博士学位。科研机构的建立,对于沙特发展女子高等教育具有很大的实践意义。

四、发展现代女子高等教育

沙特女子高等教育是伊斯兰教育的第一传统,是以宗教教育为中心的清真寺。由于沙特阿拉伯没有科学基础和受宗教文化的影响,重文现象严重。这严重影响沙特经济所需的技术供给,这导致沙特阿拉伯在经历了这么多年的发展后仍然严重依赖外国技术。尽管阿卜杜拉国王和他任命的教育部和高等教育部官员可能觉得有必要进行改革,但他们面临着根深蒂固的官僚主义和宗教保守主义强加的“巨大限制”。对沙特统治者来说,改革教育体系的速度有多快,以及对外国专业知识和私营部门的依赖程度有多大,都是一个复杂的问题。

近年来,政府鼓励私营部门进入高等教育市场,建立了数十所私立大学和学院,主要目标之一是创造竞争以提高高等教育质量,并最终降低免费公共高等教育的巨大成本。考虑到这一点,沙特政府通过贷款和土地赠款支持私立大学的建立。沙特大学还与美国、欧洲和中国的大学签署了300多项协议。根据协议,外国教师将在沙特院校任教,这些院校与外国合作伙伴一起设计和评估课程,并共同参与研究。^②

2009年,国王创建了阿卜杜拉国王科技大学,并亲自捐赠了100亿美元的捐赠基金,称他希望“成为世界上最伟大的研究机构之一”。该大学是沙特阿拉伯唯一的男女同校,提供化学、生物工程、应用数学、计算科学、环境等领域的博士学位。它由石油公司Saudi Aramco直接管理。阿卜杜拉国王科技大学的建立

^① Saudi Gazette, Riyadh, More women than men in Saudi universities, says ministry[EB/OL]. AL ARABIYA ENGLISH, 28 May 2015, 访问时间:2019年3月2日。

^② Ursula Lindsey. "Saudi Arabia's Education Reforms Emphasize Training for Jobs" [J]. Wayback Machine. 2010-10-07.

对现代女子高等教育的发展产生了深刻的积极影响。

为了实现女子高等教育现代化的发展,首先要解决由于男女不平等导致的专业设置、职业选择方面的难题。在专业设置方面,受社会传统与宗教思想的影响,一般认为女性适合学习人文科学类的专业,而男性适合学习理工类的专业。这样的专业划分限制了女性接受技术教育的权利,局限了女性的知识面,对女子高等教育现代化的发展产生了严重的消极影响。在职业选择方面,由于女性在大学专业设置的局限性,导致女性在职业选择的时候,只能选择与自己专业相符的,即人文科学类的职业,卫生、教育、家政等职业被普遍认为是最适合女性的职业。这两个难题需要沙特政府、女子高校、企业以及社会民众的共同努力才能解决。沙特政府要修改教育法规,放宽对女性的专业限制;女子高校要为女性增设理工科专业,供女学生们选择;企业要增加对女性职工的岗位需求,为女性提供多方面的职业选择;社会民众要改善对女性接受教育的偏见,改善社会氛围,提高女性地位。^①

现代女子高等教育鼓励女性走出家门,走向社会,以自信的姿态去参与社会竞争,不管是经济领域的竞争还是政治领域的竞争。2015 年沙特国王阿卜杜勒宣布妇女有权投票并参加市政选举。在沙特历史上,这是一个非同寻常的时刻。现代女子高等教育的发展使越来越多的女性进入大学学习,为女性争取更多的就业机会以及获得未来的权利奠定了基础。

21 世纪以来,虽然在沙特社会中对反对女子教育的看法逐渐减少,但坚持传统教育观念的保守势力仍然存在,他们极力反对女子教育,不惜与政府斗争作对。这反映了传统社会观念与现代化冲击的斗争及反应。

从沙特的实际国情出发,要想实现女子高等教育的现代化发展,一方面不能抛弃传统的价值观念与文化,另一方面要突破创新,不能完全受到传统意识形式的束缚。传统的教育思想更注重宗教的意义,而现代女子高等教育要更加注重实用性,加强与市场经济的联系。女子高校的教学内容向科学化、现代化方向发展,多教授一些实际的科学,如数学思维和计算能力、语言能力、外语和技术教育,以及经济内容课程。

五、增加女性就业机会

沙特的经济能够保持可持续和快速发展,是沙特利用能源和发展教育共同作用的结果。作为沙特王国发展的重要支柱,经济与教育两者缺一不可,两者相互促进、相互影响。能源经济的发展为沙特教育带来了雄厚的资金、资本;而教育

^① وال معلومات لتخطيط وزارة وكالة, العالي التعليم وزارة, العالي التعليم في السعودية المرأة
م. 2014 / هـ - 1435, لتخطيط العامة الإدارة

的发展为沙特经济提供了大量的高素质优秀人才。

过去沙特阿拉伯的经济发展主要依赖大量国外劳动力,本国的劳动力,尤其是女性劳动力的经济参与率与贡献率特别低。当然,造成这种情况的原因有很多,不过女子教育的保守和落后是其重要原因。此外,虽然沙特女子教育从20世纪60年代以来取得了突飞猛进的发展,这也促进了20世纪80年代女性就业的增长。^①但是,沙特女子教育(特别是女子高等教育)并没有实现从传统教育向现代教育的转变,远不能满足沙特经济现代化的发展需求。在沙特,没有工作的女性占有很大比例,她们并没有转化成为沙特经济发展所需要的合格劳动力或人力资源。

一个国家想要实现政治、经济、文化、社会等各方面的现代化,必须要实现教育现代化。教育现代化对整个国家的现代化发展具有不可替代的作用。现代教育与市场经济相联系,将教育与生产发展、生产劳动相结合,与传统教育有很大区别。现代教育将受教育者与市场经济紧密结合起来,培养的受教育者比传统受教育者劳动力素质更高、生产力更强、眼界更开阔,而且更加注重女子教育的发展。

实践结果表明,教育对经济的发展具有强大的推动力,它可以在经济的各个部门发挥重要作用。众所周知,沙特阿拉伯是一个石油大国,石油收入是沙特经济的主要来源。通过发展石油行业,带动了沙特迅速走上了现代化发展的道路。但是石油作为不可再生资源,总有一天石油会被采空,到时候沙特该依靠什么来发展本国的经济呢?很显然,沙特政府也意识到这个问题的严重性,所以开始考虑发展石油深加工行业,由此催生了一些石油工业的服务行业。^②教育可以为这些行业提供高素质、专业化的人才,为企业的发展提供强有力的技术保障,从而大大提升企业效益,使企业保持长期稳定的发展。

沙特政府希望受过更多教育的劳动力能够提高经济增长率和提高生产率,从而提高所有人的生活水平。然而,如果劳动力市场没有充分吸收受过教育的劳动力并将其分配到最合适的职位,那么这些期望可能无法实现。高等教育作为教育中的高级教育,比一般教育更具有权威,是培养高素质、高学识、高专业化人才的主要方式,女子高等教育占有特殊的地位。

总之,随着沙特阿拉伯经济的发展和劳动力需求的增加,沙特高等教育得到了快速发展,尤其表现在女子高等教育的建立与发展。在沙特阿拉伯,女子主要是通过综合性大学和各类女子高等院校来接受高等教育。更高端、更专业的教育使沙特女子不仅在学识、素养方面得到提升,同时也为沙特政治、经济、文化、

^① 31/03/2004, الأرباء 3:00 عرض, ال عبد الله قادر علي د., <https://www.alyaum.com/articles/162670>,
访问时间:2019年3月28日。

^② 李仲民:《刍议沙特阿拉伯的教育发展与经济腾飞》,载《商业文化(下半月)》2011年第3期,第175页。

社会等方面的发展贡献新鲜的血液。

第三章 沙特女子高等教育的现状与特点

虽然沙特在女子高等教育方面取得了不错的成就,提高了女性的社会地位和教育水平。从沙特建国到现在,沙特政府一直在为女子高等教育不断投资与改革,力图建立一个完善的高等教育体系。但与西方发达国家的女子高等教育相比,还是处于落后的地位。为了适应全球化、现代化的发展,缩小与西方国家女子高等教育建设与发展的差距,沙特女子高等教育还需作出更大的努力。

第一节 沙特女子高等教育的现状

一、沙特女子高等教育的规模

阿拉伯国家女性问题一直是国际社会关注和争论的问题之一,重视妇女的发展,实现男女平等,促进妇女和社会的协调发展,已成为国际社会的共识。而女子接受教育作为女性全面发展的重要内容,受教育程度高低是衡量女性进步和解放的重要标志。

1932 年,沙特阿拉伯宣布国家统一,沙特政府开始重视发展教育,增加对教育事业的投入,从此现代化教育开始发展。由于受到传统文化和社会习俗的影响,在现代化教育起步阶段,女子高等教育便落后于男子高等教育。1925 年,沙特政府建立了官方第一所公立学校,不过这所公立学校只对男性开放,不允许女性入学,女性只能按照传统的教育形式来接受教育。一直到 1960 年,现代女子高等教育才发展起来,比男子晚了 30 多年。

虽然沙特女子高等教育起步晚,不过在政府的支持下,便快速发展起来。一个很重要的原因是沙特政府对女子高等教育的高度重视。由于经济的快速发展,沙特在政治、经济、文化等各方面的国际化水平提高,致使沙特传统保守势力认识到教育的重要性,逐渐放宽对教育的控制,女子教育的社会认可度也不断提高,这就促进了沙特现代社会教育的发展,尤其是女子教育的发展。现代社会教育不同于传统社会教育,人们对女子教育的态度发生了很大的转变,越来越多的家长愿意支持女子接受教育,其中包括高等教育。大部分沙特大学允许女子入学,虽然还严格执行男女性别隔离的政策,不允许男女共同学习和生活,但是已经取得了巨大的进步。另外还有几百所高等教育学院对女性开放。此外,沙特政府正在努力尝试男女混合教育,例如国王阿卜杜拉科学与技术大学。这所大学是沙特国内第一所允许男女混合教育的大学,而且宗教警察不会干涉学校教育。更重要的

是,在国王阿卜杜拉科学与技术的大学校园里,女性可以和男性一同学习和做研究,她们可以开车并且不用佩戴面纱,^①充分体现了沙特男女平等观念的发展。这些进步性举措对女性来说是极其珍贵的。

思想上的转变最直接的结果就是引起行为的改变。既然沙特社会已经认可女性接受高等教育的权利,那么沙特政府在发展女子高等教育的道路上就更加顺畅,其中最明显的特征就是沙特女子高等教育的规模不断扩大。

首先体现在女子高等学校数量的增长上。20 世纪 60 年代是女子教育起步的阶段,70 年代是女子学校数量迅速增长的阶段。石油经济的发展使沙特拥有更多的资金投入教育,尤其是随着沙特政府五年计划对教育的重视和投入,女子教育稳步发展起来。到 21 世纪,女子高校的增速甚至超过了男子高校。从数量上来说,男子高校虽然比女子高校数量多,但是增长率却不如女子高校。目前,在沙特教育部管辖下有 38 所学校其中包括 8 所大学可进行女子教育。另外,全国还有 10 家私立的高职院校和大学可以为女性提供教育。

其次体现在接受高等教育的女性学生数量的增长上。由于国家对女子教育的投入增加,结果使女子高校数量的迅猛增长,学校的容纳能力不断提升必然会引起女性学生数量的增长,两者成正比例关系。由于沙特政府对女子高校的大力投资,改善了女子高校的教育条件。人们传统教育观念的转变也改变了女性受教育难的问题,甚至很多开明的家长会主动送家里的女孩子上学。20 世纪 60 年代,沙特女子可以进入高等学校学习,从此沙特女子的现代化教育开始获得飞速发展。到 1997 年,女大学生的数量增长到了 14 万人,大学生占总人数的一半以上,58% 的大学生是女性。据沙特政府统计,2015 年沙特国内接受大学本科教育的有 1,165,091 人,其中男生 565,907 人,女生 599,184 人;接受研究生以上学历教育的有 61,351 人,其中男生 34,082 人,女生 27,269 人。^②

此外,沙特政府还专门设立了奖学金供优秀学生去国外留学。随着女子教育的普及,女子留学也开始流行,政府也给予政策、资金方面的支持。1980 年,依靠政府提供的奖学金在国外留学的人中,女性占了一半以上。此后,留学生人数增长很快。留学生主要分布在欧美国家,其中主要是理工科学生,人数几乎占全部留学生人数的一半,而且研究生学历的留学生也比较多。沙特已经把留学当作培养高级人才的主要途径。^③其他发展中国家的留学生一般情况下都会留在当地不回国,而沙特留学生却恰恰相反,他们几乎全部回国。

^① Andrys Onsman, "It is Better to Light a Candle than to Ban the Darkness: Government Led Academic Development in Saudi Arabia Universities"[J]. Higher Education, vol. 62, no.4, 2011, p.526.

^② Abeer Yousuf Danish and Helen Lawton Smith, "Female Entrepreneurship in Saudi Arabia: Opportunities and Challenges"[J]. International Journal of Gender and Entrepreneurship, vol.4, no. 3, 2012, p.222.

^③ 黄民兴:《沙特阿拉伯教育制度的发展及其特点》,载《西北大学学报(哲学社会科学版)》1992 年 2 期,第 124 页。

二、沙特女子高等教育的管理体制

沙特阿拉伯的高等教育管理体制属于多元领导体制，顾名思义，就是沙特的高等教育是由多个领导共同管理的。沙特目前掌管教育的政府部门有很多，包括教育部、高教部、国防部、女子教育局、宗教学校总局、卫生部、技术教育与职业培训总组织、劳工与社会事务部、公共安全局、城乡社会事务部和国民卫队等多个部门。这种管理体制有很大的弊端，由于多元领导的部门分散性和重叠性，致使很多决策，如课程设置、管理体制、教学方式等各方面不能统一意见，容易造成财力、物力、人力的资源浪费，也增加了教育管理的难度，很难保证教育体制的完善和教育质量的提高。

沙特的教育系统主要由教育部、高等教育部、技术教育与职业培训总组织管辖。监督沙特教育的最高权力机构是 1963 年成立的最高教育政策委员会。根据世界银行数据库统计，2004 年沙特公共教育支出占 GDP 的 6.8%，占政府支出的百分比为 27.6%。^①从 1970 年到 2000 年，沙特教育支出占总支出的百分比增加了两倍，而且沙特经济增长和石油价格对这一趋势产生了很大影响。

沙特女子教育的一切事宜都由沙特阿拉伯王国女子教育总局负责，它是和教育部平行的一个机构。但是，女子教育总局的负责人都是男性，而且规定他们不得进入女子学校视察工作，双方只能通过邮件和电话来联系，这种教育方式严重阻碍了整个女子教育的发展。

沙特的高等教育体制受西方教育模式影响深刻，如英国、法国、美国、埃及等多个国家。沙特高校在专业的设置、教学方法和轻理崇文倾向等方面主要受埃及教育模式的影响。之后，沙特又受到以美国为代表的西方模式的影响。在受到国外教育制度影响的同时，沙特阿拉伯教育不能完美结合本国国情的教育制度体系，成为制约沙特阿拉伯高等教育发展的一个障碍。

2002 年后，沙特教育部接管女子教育，并采取了一系列改革措施。沙特阿拉伯女子教育的改善，使妇女愿意走出家庭，走向社会，实现更大的自我价值。沙特政府为了实现教育的平民化，教育制度推行免费制，无论是幼儿园、小学、中学还是大学，所有费用都由国家出资，不过前提是学生要努力学习，而且不能参与政治活动。在过去的一些年里，在沙特国王阿卜杜勒的领导下，沙特政府大力投入高等教育，沙特每年预算的四分之一都用于教育和职业培训。在高等教育方面，沙特政府专门设立了教育学院，为那些成绩优异，但由于某种原因不能直接上大学的女性提供校外学习的机会，利雅得和达曼的文科教育学院就有这样的教育操作方式。但对于提供校外生教育的学校来说，学校委员会限制校外女性的人

^① "The Road Not Travelled: Education Reform in the Middle East and North Africa"[EB/OL]. World Bank 2008 Education Flagship Report. The World Bank. 2008. p. 105, 访问时间: 2009 年 2 月 9 日。

数，所以接受校外高等教育的女子人数很少。

在教学内容方面，沙特阿拉伯所有医学院、理工学院的部分专业都是以英语为教学语言，技术课方面的教学均由美国大学承担。沙特政府特别重视女子宗教教育，伊斯兰大学数量很多。其中麦点伊斯兰大学是国际大学，针对全球各国会讲阿拉伯语的穆斯林开放，其中 85% 的学生并非沙特本国人，这个学校由沙特政府提供丰厚的奖学金。^①

沙特女子高等教育已经取得了显著的发展成果，特别是在女子高等教育普遍化、大众化的发展后，由于沙特社会中接受女子高等教育的数量不断扩张，女子高等教育的质量必然会受到一定程度的影响，不能只讲数量，不讲质量。因此，加强女子高等教育的管理体制，提高教育质量与认证资格就显得特别重要。推动沙特各女子高等教育学校为保障教育质量与认证资格而开展自我评估；要从全区总体水平来衡量和评价女子高等教育的办学水平，鼓励沙特女子大学接受国家、地区和国际认证。

三、沙特女子高等教育的办学模式

沙特的教育因其宗教内容而闻名，近三分之二的大学毕业生获得伊斯兰学科的学位。然而，沙特教育系统也被批评为“训练不足的教师、低保留率、缺乏严格的标准、缺乏科学和技术指导”。虽然教育预算很丰厚，但由于沙特高等教育高水准的产出率太低，导致沙特王国依赖大量的外籍工人来填补技术和行政职位。

沙特政府已经意识到女子高等教育的重要性，要想实现沙特高等教育的现代化，必须解决沙特女性对高等教育的强烈需求。创建更加公平化、世俗化与职业化的教育系统，不仅要提高女性的大学入学率，更要在教学内容、教学设备、教学方法等各方面来改善。并为女性提供更多的教育机会，使她们能够保持特殊女性的性格，并和伊斯兰价值观相协调。

沙特女子高等教育学校主要分为三种，一种是各类教育学院，一种是初级学院，一种是综合大学。三种学校的办学模式各不相同。

第一，各类教育学院。1970 年，沙特政府在首都利雅得成立了第一所女子高等教育学院，并取得了巨大成功。这所学校以培养中学教师为教学目的，共有四个学年，学生群体来自于中学毕业的女生。在 20 世纪 70-80 年代期间，又有几所女子师范学院效仿利雅得女子高等教育学院而建立，全国各地掀起了创建女子高等教育学院的高潮。例如，利雅得文科教育学院、达曼理科教育学院等。文

^① 李占经：《教育之花在茫茫的沙海中盛开——记述沙特阿拉伯教育事业的发展》，载《外国教育动态》1984 年第 4 期，第 43 页。

科课程包括宗教、阿拉伯语、地理、历史、英语、教育学、心理学、家政学等，理科课程包括数学、化学、物理、生物等。这些教育学院为沙特社会提供了 16000 多名女性毕业生。相对于沙特女性人口来说，仍然是少部分。虽然学校免收学费，而且沙特政府还建立奖学金来资助女性来完成学业，但是由于传统文化及生活习俗的深刻影响，接受高等教育的女性占极少数。

第二，初级学院。1978 年，沙特开办了第一所女子初级学院。初级学院的教学目的更为宗教化，主要目的是将女性培养成伊斯兰教义里描述的贤妻良母和社会的参与者。由于沙特乡村教师资源的匮乏，初级学院的另外一个教学目的是为农村小学培养合格的女教师，并对小学毕业后未合格的女教师进行再培训。初级学院的学习时间比教育学院要短，只为期两年。在这里学习和培训的女学生和女教师都可以获得沙特政府资助的助学金和奖学金，直到她们获得初级教师的任职资格从学校毕业。不过入学的女性必须满足具备中等教育水平的学历，并且要和沙特教育部门签订至少三年的教学合同。学院在各方面大力支持志愿从教的女性。到上世纪 80 年代中期，沙特已经建立了 15 所初级学院供女性学习与培训。

第三，综合性大学。以前在沙特，综合性大学是专门为男性设立的，女性没有入学的资格。因为在沙特，由于受传统思想的限制，人们的思想并不开明，不赞成男女同在一个学校里学习，这是沙特男女不平等的显著特征。但是由于沙特女子对高等教育的强烈需求与渴望，一些较为开明的大学专门为女子开设了一些学院，不过并不允许她们同男子一同学习和生活，她们拥有独立的学习空间和生活场所，与男子分隔开来。这些女学生由女教师直接面对面讲课或者由男老师通过闭路电视间接授课。后来，有许多综合大学都设立了女子学习中心，部分大学除了工程学院和建筑设计学院外，其余所有学院都对女子开放，如沙特王室大学。

沙特女子高等教育的办学模式概括为一句话就是：“照搬西方模式，学科设置不合理，科研水平落后”。沙特一直在办学模式、教学纲领等方面模仿西方大学，但却没什么效果。长期以来重文轻理的特点导致如今沙特在自然科学领域的学者、科学家数量急缺。沙特女子高等教育改革早在上世纪就已经开始，不过沙特仍然是一个保守国家，过多发展文科与宗教学科，导致如今沙特的教育模式并没有任何创新。沙特政府和沙特人民都不同意建立一个完全脱离宗教和传统习俗的高等教育机构，特别是对生活在社会底层的妇女。在科研方面，沙特阿拉伯投入了大量资金建设阿卜杜拉阿齐兹国王科技园，希望该科技园能起到类似国家科研基金会的作用，对促进科研投资、协调和发展起到一定作用。但和大多数沙特大学一样，这些机构一直受到官僚主义和资金使用效率低下的困扰。学校的科研活动大多始于上世纪 70 年代中期，主要应用科学是太阳能利用、环境污染、海

洋学等。总的来说，科研能力相对薄弱。^①

在沙特还有一个比较新颖的办学模式，出现了许多新型大学。这些新型大学的特点是面向所有阿拉伯国家的人民开放，任何人都可以申请入学，这是属于全民性质的高校。并且拥有独立的高等教育体系，建校的目的就是把高等教育送进每个家庭，满足所有人的需要，其中最著名的就是阿拉伯开放大学。阿拉伯开放大学提供的高等教育服务主要是继续教育课程，所以它面对的学生都有过工作经历，还有的是家庭妇女和年轻的母亲，新生占比很少。

四、沙特女子高等教育的资源配置

（一）硬件设备

在沙特，女子高校的硬件设备远不如男子高校。女子教育得到的财政拨款仅占男子的 18%，女性仍不可以修读石油或政治学相关专业，有些图书馆和休息区域也不能进入。虽受条件限制男女可以共用，但校方还是严格规定了女生的使用时间，而且女生使用时男性教职工和学生都需回避，其他时间则不允许女性去。沙特女性不能完全享受到大学或宗教机构所属的 200 所图书馆和 70 所公众图书馆的资源，若要借阅图书，很多情况下需有男性亲属陪同，并且要限制阅览时间，而这对女性的学习和研究造成了很大障碍。在男女同校的高校中，仍然实行性别隔离政策，甚至教师也要与女学生隔离。在上课时，女学生坐在桌子旁，两边都是木板，教室设施很简单。教授们在比较偏远的地方讲课，学生们通过电视屏幕听。如果一位女学生在课堂上有问题，她会在电视屏幕下方按下一个按钮，然后通过麦克风对教授讲话，以此提醒教授。但在男子上课的教室中，设备条件要好得多，硬件设施齐全且更现代化。

为了推动在全国及阿拉伯世界实现女子高等教育普及化，沙特国王阿卜杜拉号召建立了目前世界上最大规模和最现代化的女子大学——诺拉公主大学（Princess Noura University）。这是国王的一个大胆举动，为了创建诺拉公主大学，国王经常与沙特阿拉伯强大的宗教组织进行斗争，他希望女子能接受高等，并将她们融入工作场所，以此提升女性的社会地位。^②诺拉公主大学于 2009 年在利雅得市郊开工建设，2011 年正式完工。建成后计划可招录 50000 名女学生就读，可容纳 12000 名女学生住宿，包括 22 个学院、6 个医学院、700 个床位的医院、2 个体育俱乐部、会议中心、商务中心以及招收男女学生的中小学等。学校配备具有伊斯兰特色，拥有世界上最先进的各项设施设备，非常现代化。诺拉公

^① 刘辰：《机遇与挑战并存的中沙高教合作》，载《长春大学学报》2012 年第 4 期，第 457 页。

^② Rawan Jabaji. Saudi Arabia's First Women's University[J]. Wide Angle. 2008-10-31.

主大学的建成使沙特女性高等教育前进了一大步，从高起点上向国际水平靠拢。

在努拉·宾特·阿卜杜勒拉赫曼公主女子大学(Princess Noura Bint Abdulrahman University for Girls)的校园中，有一个行政大楼、一个中央图书馆、会议中心、15 个学院的大楼、几个实验室和一个拥有 700 个床位、设备先进的医院。这所大学将建在利雅得东郊，可招收约 4 万名女学生。这所环境友好型的大学将包括一个高科技的交通系统，由自动和电脑控制的车辆连接大学的所有重要设施。该校园还将包括大学教职员工、清真寺、幼儿园和专为家庭和学生开设的娱乐中心。阿卜杜勒国王曾来到这所女子高校，表达他对沙特女性受教育权的支持，以及他推动女子高等教育发展的强烈愿望。^①

（二）课程设置

沙特女子学校使用的教材已多年未加更新，书本中介绍的一些内容已经过时，缺乏反应社会变化的新信息。此外，女校的课程已经很多年都没有进行调整，设置不够合理。尽管近年来女生能学习工程学、建筑学、农学等以前由男性垄断的专业，但绝大部分仍选择人文学、教学法、教育学、社会学、健康学等文科专业，从而造成文理结构失衡。在此方面，政府也推出了一些改进措施，比如推行大学预科制，沙特高教部要求所有即将进入大学学习医学，工商管理，计算机，农学等专业的学生先要念大学预科，以提高知识水平，适应进入大学以后的课程难度。

在大学和女子学院里，所有学生均须完成 10 个学分的宗教课程，其具体内容因学科专业的不同而有所区别。而且，教师在授课时必须非常在意自己所说的内容是否与宗教教义相冲突的地方，比如当一位老师发起学生关于达尔文的进化论的课堂讨论之前必须要申明：我现在要阐释达尔文的思想，但是作为穆斯林我们对此理论并不认同。但是我必须要教会你们它的基本观点，目的是为了让你們对此有所了解。

沙特的利雅得、达曼、麦地那、布赖达等城市都建立了女子文科教育学院、理科教育学院和文理综合教育学院。这些教育学院所设置的课程内容十分丰富，其中理科科目包括数学、物理、生物、化学、植物学等，这些科目允许女性选择和学习。在努拉·宾特·阿卜杜勒拉赫曼公主女子大学(Princess Noura Bint Abdulrahman University for Girls)，允许女性学习医学、药剂学、管理学、计算机科学和各种语言。牛津大学校长阿尔乔华拉·宾特·法赫德曾说，这个学校是世界上最大的女性高等教育中心。由于课程设置的适度开放，使得女性有机会从事其他职业，如银行工作人员、计算机操作员、记者、工程师、播音员、房地产经

^① Jabaji, R. "Saudi Arabia's First Women's University"[J]. Wayback Machine. 2017-08-25.

纪人、美容师等。但在沙特阿拉伯实行性别隔离的公立大学里，女性很难学习这些学科。

（三）教师配备

“师者，授业解惑也。”教师素质的高低直接影响教育的质量，影响着学生的人生观、价值观和世界观的判断和发展，对学生未来的发展起着导航人的作用。尽管沙特公共教育体系中女教师数量实现了增长，但高素质师资仍短缺。沙特政府为了补充教师资源，保证高等教育的快速发展，聘请了许多外籍教师，更多教授的是理工专业。由于沙特政府与高校对外籍教师的过度重视与依赖，导致外籍教师工作不认真、素质下降，以及流动性强。这些问题对女性高等教育产生了负面影响。

在学校，女学生可以由女教师上课，也可以由男教师上课。但由于女教师数量的不足，所以女学生通常由男教师上课。在男教师的授课过程中，女学生与男教师不在同一个教室，而是通过电视屏幕来观看男老师讲课，但男老师看不到女学生。如果有问题要提问，女学生通过按电视按钮来提醒男教师，并用麦克风与老师对话。这样的授课方式极大的不方便，而且不利于课堂互动交流，教学效率低下，教学质量也难以保证。

沙特政府过分依赖外籍教师的这种做法对本国的教师也存在不公平性。适当提高本国高校教师的薪资水平，保障本国教师的权益，使他们能够在自己岗位上安心为教学服务。同时也要对高校教师进行资格认定，不管是本国的还是外籍的教师，定期对教师队伍进行优胜劣汰的筛选，对于那些教学水平与素质低下的教师要及时淘汰出去。同时，为了方便给女学生授课，各个高校要增加女教师的数量。

第二节 沙特女子高等教育的特点

一、经济拉动女子高等教育的发展

高等教育可以说是最年轻的，但却是沙特阿拉伯发展最快的教育部门。大学生，特别是女大学生人数的迅速增长，是女子高等教育发展的直接反映。当然，沙特女子高等教育的发展离不开沙特阿拉伯的经济发展。没有经济基础做支撑，女子高等教育不管是在硬件设施，还是软件教育方面都不可能获得快速发展。沙特政府希望通过开发人力资源来实现经济发展，而人力资源的开发要求沙特政府

提高人民的教育水平。不仅仅是初中、高中的教育水平，而是高等教育水平，需要大学生或者更高教育水平的人才。各行各业的发展离不开各种各样的人才，许多社会岗位都需要女子来承担，所以，女子高等教育成了必须要解决的问题。反过来，沙特石油经济的繁荣不仅带来了高收入，还带来了国外先进的思想和文化，传播了现代文明，这些必然会对传统的沙特社会产生强烈冲击。

实践证明，教育促进了沙特经济的发展，反之，经济对教育也有巨大的反作用力。随着人受教育程度的提高，原有的社会机制已经不能满足人的发展需求，必然会引起社会变革。其中一个重要方面就是女子高等教育制度的变革。

二、实行严格的宗教教育

沙特阿拉伯是一个宗教国家，国教是伊斯兰教。沙特政府号召全民学习伊斯兰教，全民信仰伊斯兰教，实行严格的宗教教育。

伊斯兰教的兴起使阿拉伯国家女性的地位得到显著提高。它主张在真主面前一律平等，不分男女，女性享有与男性同等的社会地位、尊严与权利。在文化和教育领域，伊斯兰教认为女子同样拥有接受教育的机会和权利，认为让女子接受教育，学习知识是特别重要的，“求学是每个穆斯林的天职”。正统的伊斯兰教对女子高等教育的发展起到了一定的促进作用，它要求人们学习知识，并使知识成为每个穆斯林人必须遵守的准则，像其他准则一样，因为知识是思想和心灵的精神食量，也是洞察力的源泉。政府说服那些拒绝让女儿接受教育的人，宗教并没有阻止女性寻求教育，沙特的先知女性也这样做，她们学习、教导和传授知识。几个世纪以来，沙特许多女科学家都是由一些杰出的科学家不知疲倦地教导她们，其中许多人在科学中占有一席之地，^①她们的言传身教为沙特女性高等教育发展做出了实际努力。

虽然沙特政府意识到了教育对国家发展的重要作用，并利用教育系统塑造了对国家政府和整个世界的社会态度。但是沙特教育的主要目标是通过将其作为信仰的指定保护者来维持君主专制统治，并且伊斯兰教与其他信仰和文化交战。这就是沙特君主制所谓的“知识产权安全”，即禁止文科教育，哲学，戏剧和音乐。

在沙特的高等教育体系下，女性在劳动力市场上并没有获得平等的权利与地位，同男性相比，女性仍然没有竞争力。并且绝大多数女性的工作仍然局限于传统领域，比如教师和服务行业。

三、公立、私立高等教育机构共同发展

^① Le blog de aboulaila - السعودية العربية - المملكة في المرأة علي

<http://aboulaila.over-blog.com/article-92004168.html>, Publiée 10 décembre 2011 par aboulaila, 访问时间：2019年5月14日。

高校毕业生失业问题在沙特阿拉伯是一个严重的问题，尤其是女高校毕业生。沙特的女子高等教育体系因不符合劳动力市场需求而受到来自多方面的批判。大多数女性高等教育毕业生学习的科目是劳动力市场不需要的。此外，公立女子高等教育机构的毕业生被认为缺乏当前竞争性经济中重要的通用技能。

为了缓解劳动力市场对女性人才需求的压力，沙特阿拉伯的私立高等教育机构解决了女子高等教育与劳动力市场之间的差距。虽然私立高等教育部门在沙特阿拉伯发展的相对较晚，但私立高等教育机构通过其课程和课外活动以及与职业相关的服务来应对女毕业生就业能力问题。其中包括提供的科目种类，所用的教学方法，使用英语语言进行教学，有组织的工作经验以及职业中心服务。^①这些举措大大弥补了公立女子高等教育机构应对劳动力市场的不足。

四、男女分开的教学制度

在 20 世纪的很长一段时间里，沙特男女高等教育教学分离一直是沙特阿拉伯文化的一部分。由于受到传统社会文化的影响，男女同校同班教学属于社会禁忌。所以，沙特一直实行男女分开的教学制度，严格的历史传统不容挑战。男女分开的教学制度完全是建立在沙特社会男女不平等基础上的，与性别歧视密切相关。

从女子高等教育建立初期，沙特高等教育资源主要针对男性提供。在大学里，男女不能在一个班级里接受教育，女性可以通过电视屏幕收听男教师讲课，如果想向男老师提问题只能通过电话询问。甚至为了施行男女不同校策略，沙特政府鼓励建立女子高校，专门培养女性高等教育人才。另外，一些公共设施，如图书馆、实验室不允许女性随意出入，有严格的规定时间，且不能与男性使用时间冲突，严防男女见面。除却女性使用时间外，男性可以随意使用公共资源。

尽管有许多限制和隔离，沙特女子高等教育在某些方面还是小有进步。2009 年 9 月 23 日，沙特阿拉伯建成历史上第一所国际性、科研型的理工大学——阿卜杜拉国王科技大学。这所大学的开学不仅为沙特科研力量注入新的活力，其破例允许男女同校的规定更是首次打破了沙特男女不能同校的社会禁忌，成为沙特第一个允许男女生一同上课、就餐的大学。之后，随着沙特社会对女性受教育权的逐渐接受，又有许多大学对女性公开招生，允许男女同校学习，不过女生拥有独立的生活和学习空间，并不是完全与男生在一起生活、学习。

^① Y. Jamjoom. 11 - Private higher education and graduate employability in Saudi Arabia[M]. Elsevier Ltd: 2016-06-15.

第四章 沙特女子高等教育存在的问题及原因分析

第一节 沙特女子高等教育存在的问题

虽然沙特女子高等教育已经取得了许多成就,但在发展过程中也遇到很多问题,严重阻碍了女子高等教育的发展。如专业限制严格导致与市场需求不平衡,教育体系单一化、传统宗教教育与现实脱节等一系列的问题开始出现。

一、专业限制严格

由于受到伊斯兰教精神的制约,沙特女子高等教育的课程和专业设置受到很大限制。高校学科专业的严格限制,导致女性不能充分的学习其他科目,尤其是理工科,只能学习传统的“适合”女性的专业。女子高等教育学校的专业主要为教育、医疗、护理、裁缝和社会工作。在沙特妇女的观念里,她们认为女性的工作就是养育子女,照顾家庭,这是她们的首要职责。^①所以,面对学校的专业限制,大部分女大学生认为她们学习服务、家政、教育这些专业就够了,而不去争取其他专业的学习。

受这种传统文化观念的强烈影响,女性被认为适合学习文科,但这种观念不利于女性就业。沙特政府每年为女性教育提供 30 美元的资助,58%的大学生是女性,但在全国的工作人员中,女性人数不到 2%。职业女性主要从事教育和医疗工作,许多女大学生毕业后找不到工作。在文科毕业生日益过剩的情况下,女性在管理、建筑师、家庭和飞行员中所占的比例相对较低,而女性基本上被排除在信息技术的设计和开发之外。^②

基于男女由于性别差异所承载的不同的社会期望,沙特教育体制也将男女学生区别对待。女性学生受教育的领域受到很大限制,甚至在过去 20 年间女性教育所用的教科书都无认真修订,课程也没有更新。

沙特政府十分重视建立高等职业学院,目的是用来培养本国高素质的技术人才。在职业学院里学习最新的现代技术和传统技术。这些学院主要是工程学院和建筑学院,数量并不多。而且由于沙特传统习俗中对技术工作的鄙视,重视体力劳动,导致入学率较低,其中女子受到性别歧视,入学率就更低。沙特大学和女子学院的大部分女生攻读文科(包括教育学和家政),仅有少部分的女生学习理

^① المملكة العربية السعودية, <https://spring-forward.unwomen.org/ar/countries/saudi-arabia>. 访问时间: 2018 年 10 月 27 日。

^② 陈静:《当代中东妇女发展问题研究》,西北大学硕士学位论文,2003 年。

科、医科和室内装修专业。

高科技信息时代的生产与工作，不仅只需要男职工，女职工的存在是很必要的。但是沙特在理工科等尖端科学方面的女性人才，真的很少。为了促进沙特女性教育的全方面发展，沙特需要一大批训练有素的女教师、讲师、教授、校长等各类女性人才，在所有可能工作的领域里，去丰富和充实基础教育、师范教育和高等教育。

二、培养目标单一化

长期以来，沙特社会并不重视女子教育的发展，没有认识到女子教育的重要性，所以沙特女子高等教育发展滞后，而且培养目标单一化。沙特女子高等培养目标单一化主要体现在培养女子高等教育的的教学内容上和教育理念上。在教育理念方面，沙特女子高等教育仍然受到宗教思想的深刻影响，认为女子接受教育达到识字，能够朗读和背诵《古兰经》就可以了，不要求女子接受高水平的教育。在培养目标方面，由于传统观念的影响，沙特女子被认为是男子的附属品，要在家庭中充当好妻子和母亲的角色，而不是到社会中与男子共同参与职业竞争。受这样的教育理念与培养目标的影响，沙特女子高等教育体系建立的并不合理。课程设置主要是人文科学类，职业选择也是家政、教育、服务类，都呈现单一化特点，限制了女性兴趣多样化发展。

为满足国家快速发展的需要，沙特女子高等教育必须要具备多样化和灵活性的基本特征。目前沙特女子高等教育对本国社会发展的贡献力度还不够，其中主要原因之一就是沙特女子高等培养目标过于单一化，缺乏多样性与灵活性，这就导致了女子高等教育培养出来的人才与社会发展及市场需求的不对称或不匹配。沙特综合性大学数量最多，且招生人数也最多，这使得专业化教学的技术类院校学生报考人数减少，所以技术院校为国家或地区培养的专业技术人才也就变少。

从本质上来说，沙特女子高等教育实行的就是单一化教育，与发达国家相比，沙特更缺乏技术人员或其他应用型人才。而且沙特与国外其他国家，尤其是发达国家的女子高等教育合作与交流也少。因此可以说，实行单一化的教育体系限制了沙特女子高等教育对社会发展的贡献。同时沙特女子高校里所设置的专业与沙特的市场需求之间也存在这严重的矛盾，两者并不平衡，人才与工作职务并不匹配。尤其是重文轻理，使得沙特女子高等教育重视人文学科，而忽略理工科目，缺乏科学技术的学习。这种情况造成了人文社会科学专业毕业生在就业市场上供过于求，但理工科毕业生却供不应求。^①虽然沙特政府已经在这方面做出了很大

^① 阿卜杜勒·哈迪，杨秀玉：《阿拉伯国家高等教育的新进展》，载《外国教育研究》2004年5期，第19页。

努力,但实用性技术人才的短缺情况仍然存在。

三、传统宗教教育与现实脱节

伊斯兰教的出现对于阿拉伯国家的女性来说就是福音,它在很大程度上解放了女性,无论是在意识形态方面,还是在社会地位方面。伊斯兰教改变了社会陋习,赋予女性教育的权利,提高了女性地位。但同时伊斯兰教也存在很强的局限性,它并未从根本上改变男尊女卑的观念,女性依然是处于男性的从属地位。

沙特女子高等教育发展的严重缺陷就是太依赖宗教教化,学校使用的所有宗教教科书里的宗教思想,都是由中世纪的意识形态灌输组成,而不是提供现代化的教育。之前在任的沙特国王阿卜杜勒经常与强大的宗教机构进行斗争,目的是为了接受教育的女性能够融入到工作环境中。到目前为止,在沙特阿拉伯的大学里,女性接受高等教育的机会仍然是有限的,在大学,她们只能学习某些科目。沙特女性仍然不能在配偶或男性亲戚的情况下开车、投票或在公共场合被捕。传统宗教教育切断了女子高等教育与市场经济需求之间的联系,教育的目的不是为市场经济而服务,而仅仅是追寻宗教教义的要求。尤其是专业设置的不平衡、职业技术培训的欠缺、重文轻理的倾向,使得女性技术性人才的缺乏,不能满足市场经济对女性劳动力的需求。^①

在一个宗教保守的国家,女性的高等教育,特别是不再特意强调性别歧视,已经引起了沙特政府与瓦哈比宗教机构之间的紧张关系。直到2002年,沙特女性教育受到宗教部门保守神职人员的监督,到现在为止,这些神职人员的影响依然存在,因为他们试图破坏阿卜杜拉国王的改革。对女性的进步改革从来没有超过一定的界限,这个界限是由宗教机构设定的界限。

第二节 原因分析

沙特阿拉伯作为一个典型的伊斯兰国家,其女子高等教育发展中出现的问题与沙特的社会和文化传统、教育管理体制、宗教思想等密切相关,制约沙特女子高等教育发展的原因主要体现在性别歧视严重、教育管理体制混乱、宗教传统思想影响深远。

一、性别歧视严重

^① للتخطيط, الوزارة وكالة, العالي التعليم وزارة, وإنجازات مبادرات السعودية العالي التعليم في المرأة ①
للتخطيط, الوزارة وكالة, العالي التعليم وزارة, وإنجازات مبادرات السعودية العالي التعليم في المرأة ①
للتخطيط, الوزارة وكالة, العالي التعليم وزارة, وإنجازات مبادرات السعودية العالي التعليم في المرأة ①

女子高等教育的快速发展为沙特经济发展提供了一定数量的专业劳动力,但由于沙特社会存在严格的性别歧视制度,女性劳动力的数量与质量与男性劳动力相比还相差很多。不管是从政治经济上,还是社会地位上,沙特阿拉伯的女性地位比男性低得多。因为沙特政权是君主专制政体,国家的权力只由男性(或少数男性)控制,沙特妇女的政治地位很低。由此,政府制定的国家政策和公共政策对女性的发展也是极不平等的,缺乏民主性,这对女性的教育与发展产生了严重的不利影响。比如,企业办公区域必须实行性别隔离,男女不能一起办公;女性上课不能直面男老师;女性驾车也是被禁止的。

受沙特文化传统的影响,男性在沙特的家庭和部落中占主导地位,是家庭事务的代表。作为一家之主,男性拥有最高发言权,维持生计,保护家庭安危。古代阿拉伯男子能够娶多个妻子,甚至以继母为妻,流行抢婚。阿拉伯人重男轻女的思想根深蒂固,女性的地位很低。女性只是男人的附属品,为全家人服务,抚养孩子,但权利不受保护。在现代沙特社会,仍然有许多男人和女人认为男人应该在政治、经济、教育和其他方面享有更多的优先权,这是受到传统社会文化构建的深刻影响。性别歧视观念就是在这样的环境中不断形成与发展的。而且虽然后来经过了多次伊斯兰法改革,但是都并没有从根本上发生变化。

沙特建国后,虽然女子教育发展极其迅速,女性受教育的程度和生活条件有了很大程度的改善,然而女性地位的变化却受到宗教和社会因素的制约。目前沙特阿拉伯共有 300 所女子学院,在世界各国就读大学的女性人数排名中,沙特阿拉伯排名第 25 位。2011 年 9 月,世界上最大的女子专用机构诺拉·宾特阿卜杜拉曼大学公学开始上课,能够容纳 50,000 名女学生。沙特政府为这个独特的州立大学投资 50 亿美元用于女性高等教育。然而,这项投资并未改变沙特法律中所记载的有关对妇女的歧视。沙特的性别隔离制之所以产生并得以持续至今,主要是由传统习俗与传统观念的束缚、社会文化的塑造、宗教、政府的强化、经济条件、父权制文化等几个因素决定的^①。

诺拉公主大学允许 5 万名沙特女性接受高等教育,但不会改善性别混合状况。利雅得国王沙特大学的女学生也从未与男性教授互动交流过。在沙特国王大学,每一个女性班级都通过实时视频教学进行教学。男老师看不到女学生,只可以听到她们的声音。

为了改善女子高等教育中性别歧视的现象,阿卜杜拉国王开了一所不遵循以往传统模式的大学。2009 年,国王创立了卡斯特大学,这是沙特第一所完全合作教育的机构。它只有 400 名研究生科学学生,其中只有 15%来自沙特阿拉伯,其余的都来自世界其他国家,但这是一个开始。

^① 邢桂敏:《沙特阿拉伯性别隔离制产生的根源初探》,载《内蒙古民族大学学报(社会科学版)》2004 年第 6 期,第 21 页。

从高校毕业后,对于受过良好教育的女性来说可能很难找到一份工作。虽然,沙特女性占有所有大学生的 60%,但只占全部劳动力的 21%,远低于邻国水平。85%的沙特女性从事教育工作,只有 6%的女性从事公共卫生工作。^①随着越来越多受过教育的女性面临就业压力,阿卜杜拉国王可能很快要结束性别隔离法,这就要求男性和女性彼此分开工作,这使得公司更难雇用女性来工作。

沙特的职场中,符合工作年龄的男性有 65%,女性却只有 18%,这是世界上女性工作最低的比例之一。而且沙特一共拥有 3400 名律师,其中只有 67 名女性律师。在沙特的国会议员的名单上,3150 名议员中只有 21 名为女性议员。这些都深刻体现了沙特社会中存在的严重的性别歧视。

由此可以看出,沙特社会中严重的性别歧视现象对女子高等教育的发展产生了巨大的阻碍作用。沙特高等教育制度允许男女同校,却建立在空间隔离的基础上。单独建院、分开招生、不得同一时间共用公共资源(如图书馆、实验室)等,都是性别歧视的最直接体现。沙特的性别歧视观念在社会中产生并持续发展的根源则是由传统宗教、父权社会文化等因素决定的。现代社会的快速发展需要沙特必须走出一条既具有民族特色又符合时代发展潮流的女子高等教育道路,不仅有利于提高女性自身素质,也有利于转变人们的性别歧视观念。

二、教育管理体制混乱

沙特的教育管理体制比较混乱,一方面是因为管理者部门的多元化,另一方面是由于高等教育制度的不完善。

管理者部门的多元化主要体现在沙特管理教育的部门有很多,因为沙特的教育管理体制属于多元领导体制。包括教育部、高教部、国防部、女子教育局、宗教学校总局、卫生部、技术教育与职业培训总组织、劳工与社会事务部、公共安全局、城乡社会事务部和国民卫队等多个部门。专门管理女子高等教育的机构是女子教育局。各个部门的交叉管理,职能重叠,导致难以形成统一意见。不仅造成资源浪费,也增加了教育管理的难度。

高等教育制度的不完善主要是:为了追求女子高等教育快速发展,促进本国女子高等教育制度的建立,沙特的女子高等教育制度先借鉴了埃及的高等教育制度,又在 20 世纪六七十年代继承了以英法为主的西欧国家的高等教育体系,但最后并没有形成一套适合自己国家的管理机制。而且埃及和西欧国家的教育制度也存在不合理的地方,但是沙特却照搬照抄,没有任何更改。例如在专业设置上重文轻理,教学方法上死记硬背等。同时沙特还受到本国传统文化与社会习俗的影响。沙特并没有处理好西欧国家高等教育制度与本国传统文化习俗之间的关

^① Miller, D.E. "Saudi Arabia opens world's largest women's university" [J]. Jerusalem Post. May 17, 2011.

系，没有将两者的优势结合到一起，创造出既符合本国国情又能促进社会经济发展的高等教育体系。这是沙特政府没有做到的事，是女子高等教育现代化建设中面临的重大难题。

为了改善沙特阿拉伯的教育环境，提升教育质量，完善教育管理体制，实现沙特女子高等教育的现代化发展，必须要将每个阶段的目标随着社会的发展而不断调整，而且要结合本国特色伊斯兰文化，在不断探索中丰富和完善女子高等教育体制。

三、宗教传统思想影响深远

沙特实行政教合一，并将瓦哈比主义作为国家主体意识形态。瓦哈比派兴起于 18 世纪的阿拉伯半岛，是一个极端保守的伊斯兰教教派，其教义脱离了于逊尼派的罕百里法学派的思想，严格遵循《古兰经》与圣训。瓦哈比派伊斯兰教思想对沙特社会价值观有着广泛的影响，人们的日常生活受到教义的严格约束，对女性尤为严重。自沙特建国以来形成的保守的社会风气仍然深刻影响着现在沙特人民的日常生活。

自女子教育总局成立后，沙特女子教育事业发展迅速，但并非一帆风顺。开设女子世俗学校遭到保守势力强烈的反对，保守势力认为非宗教教育是毫无用处的，甚至会威胁到女性的信仰和行为。所以虽然女子学校的招生人数持续增加，但是女子教育总局的官员多为宗教保守人士，他们将女子教育的目的定义为用伊斯兰的方式培养女性成为贤妻良母，并从事一些顺从天性的工作，例如教师，护士或家政。1963 年 9 月，沙特政府曾派出武装力量镇压布赖代市抗议开设女子世俗学校的示威游行。该地市民听说要在本市开设女子学校时，表示强烈反对，并上街游行表示抗议。之后，宗教保守势力虽然表示赞成女子教育，但是需附加上一些条件：女子学校必须被高墙环绕；需配备两名以上五六十岁的男性在门口值守查验每个进入学校的人的身份，并且负责收发文件和保护学校的女生直到她们放学后被自己的父亲或兄弟接走；女生不可以上体育课，学校也不可以配备健身设施；接送学生的校车不能脱离既定的行驶路线。由于女子不能驾车，所以司机需要老年男子担任，并且每辆车上要有一名女性监督员跟随。还有宗教保守势力提出依法特王后所倡导的女性可以学习的外语和管理等学科应换成宗教课程。^①由此可见，沙特宗教保守势力根深蒂固，这个阶段沙特女子教育虽取得长足进步，但要进一步发展仍存在很多困难。

沙特阿拉伯遵循伊斯兰教哲学与教义建立教育体系，伊斯兰教规定学习是每个穆斯林的义务，不管是男人还是女人。虽然伊斯兰教特别重视求知和教育，在

^① 张梦：《沙特阿拉伯女子教育问题研究》，对外经济贸易大学硕士学位论文，2013 页。

教育方面对每一个穆斯林都平等对待，并没有剥夺女性穆斯林接受教育的权利，反而在《古兰经》中还有鼓励女性追求进步和知识的教义，促进自由思想的传播。但是由于社会传统与客观条件的制约，女子教育发展的很艰难，不被社会接受与认可。女子高等教育发展的就更不易，很多女性无法接受正规的教育，而且对女子的教育水平要求也不高。教育目标主要围绕伊斯兰教而开展，要求女子能够认识阿拉伯文字，并且会朗诵《古兰经》，学习和掌握正确的伊斯兰教经典。^①这种传统的教育模式使女子在教育内容上受到来自宗教的巨大限制，而且上课也很随意，没有固定时间。影响女子能否接受教育的主要决定因素就是家庭的经济情况和男性监护人的思想开明程度。

由于沙特僵化的教学方式和宗教教育的制约性，无法培养出具有特殊技能，拥有创新能力以及具有创新精神的高素质人才。女子教育过分强调宗教性及传统因素，而现代职业教育及技术教育相对缺乏，这是造成女性就业困难的重要原因。事实上，宗教思想扼杀了学生的批判性思维，因此，在宗教控制下的教育体系并不能促进创新和创造力的发展。另外，沙特公立学校的宗教课程继续向“不信教者”宣扬仇恨的意识形态，许多人认为这种做法的后果可能会产生伊斯兰恐怖主义。2016年，美国总统奥巴马在访问沙特的过程中，一些美国立法者举行了新闻发布会，抱怨沙特教科书仍然鼓吹对非穆斯林的仇恨。美国的这些行为在沙特阿拉伯引发了防御性甚至抵制，尤其是来自沙特教师的反对。沙特教师们认为由于来自西方的政治压力，政府下令减少教科书中宗教内容是错误的行为。^②对沙特政府来说，教育体系中宗教教育的改革是一个大难题。为了解决极端主义和大学教育体系不足的双重问题，沙特政府应该鼓励学生分析和解决问题，并创造更加世俗化和职业化的教育系统。

^① دلّ بنات تعلّم في الجدول بدابة.. السعودية 2015/09/06, <https://middle-east-online.com>. 访问时间: 2018年12月13日。

^② Kelly McEvers. Changing the Way Saudis Learn[J]. Reforming Saudi Education. 7 September 2009.

第五章 沙特女子高等教育改革的建议

第一节 开放专业设置

整体上讲,沙特在教育方面重文轻理,女子教育中尤为突出。在技术和职业学校中性别歧视更为明显,由于性别限制,女性无法进入所谓的男性领域,在大多数情况下她们只能选择学习传统文化中倾向的专业,如护士、家政、速记、打字和简单的图书管理等。高等教育中的性别不平等与中等教育的情况类似,也反映在学生选择的研究领域上。在沙特阿拉伯的大学,女性的专业选择有很大局限性,并与社会需求不符,科技、工程、农业仍是男性的专利,女性没有权力学习先进的科学技术。沙特女子高等教育内部文理结构失衡,许多课程的设置不合理,七成以上是文科专业,女性学位重要集中于教育学、伊斯兰研究等人文学科。在中东地区的高等学校中,女子主要攻读人文社会科学和医学。尽管劳动力市场中的社会科学与人文科学专业已经饱和,但是许多沙特女大学生还是继续攻读社会学、宗教研究、历史和文学等领域的学位。造成这种现象的很大一部分原因是因为社会传统对女性的定位禁锢了女性思想的开放与专业的选择。

女子高等教育中出现的重文轻理现象可以从两方面进行探讨,一是由于发展这类学科所需的投资少,二是传统观念认为女性适合学文科。沙特女子高等教育需要扭转这种社会科学学科与自然科学学科的不平衡状况,并且要大力开发新专业,尤其是理工科专业,发展非大学层次的教育,以提高高等学校对社会需求的应变能力。

沙特国王一直为女性的政治地位和社会地位的提高与保守势力作斗争。2011年9月25日,沙特阿拉伯的阿卜杜拉国王宣布,沙特妇女将在2015年有权参加市级选举。在一个不允许女性公民开车的国家,让统治者公开表示:“我们拒绝在社会上排斥女性。”^①这是一个巨大的社会进步,女子教育的发展促进了女性参政能力的增强。在未来沙特女子高等教育的发展中,应该增设现代科技知识的课程,及时补充现代信息,同时也要加强师范教育,多培养本国的师资教育资源。

第二节 完善教育管理体系

我们可以看到沙特政府已为向女性提供平等的教育机会,使她们接受完整的

^① Valentine Pasquosoone, HIGHER EDUCATION: THE PATH TO PROGRESS FOR SAUDI WOMEN[J], World policy, 2011-10-18.

教育和职业培训付出诸多努力。沙特政府仍需制定全面的教育改革战略,包括调整教育结构以适应变化发展的社会。如何把民族传统与外来文化结合起来,创造一个符合国情的民族教育体系,最大限度地促进社会经济的发展。政策的制定也要考虑到沙特社会内部以及阿拉伯社会所经历的变革。

在今天的沙特,关于保护妇女受教育权的立法还不够健全,应对男女不平等的法律进行改革,制定男女平等的法律法规,不断完善妇女权益的保护,这是实现沙特妇女享受平等的受教育权的重要保障。^①

增加教育管理机构的女性成员,可以切实了解女子教育需求,监督教学质量,从女性角度出发,制定相关政策,推进女子教育改革。调整教育战略和女子高等教育作用的定位,在经济全球化背景下,培养能够推动沙特经济发展的女性才是沙特女子高等教育的最终目的。

调整课程设置,修订女性教育和教科书,增加外语,数学,科学,医学,计算机,信息技术等学科的比重,拓宽女子可以就读的专业领域,严格对女性学生的要求。开办各种短期培训班、讲座、会议、展览和咨询服务。加强本土化教学课程设置,调整教学方法,以培养优秀的本国建设者。

建立和完善女性教育师资培养以及教学评估体系,全面提升教师素质和业务水平。首先要强化师资队伍的建设,建立完善的教师培训和考核体系,进行学术交流和研讨,互相促进和提高。另一方面,建立教学质量监督和教学成果评估体系,督促教师改善方法,增强责任感,提高自身素质等。

第三节 实行开明的宗教教育

全球化的发展使世界各国联系不断增强,国与国之间在政治、经济贸易上互相依存、互相影响。全球化浪潮给沙特阿拉伯的现代化发展带来新的考验。而在沙特大学中,特别是在女子大学里,由于学生接受的大都是传统的宗教教义和社会文学类的专业知识,对于理工科等技术类的专业学习很少或者几乎没有,这使得教育与经济社会需求严重脱节,无法满足市场经济对技术性人才的需求,科技人才缺乏是阻碍沙特实现全面现代化的主要障碍。^②

沙特是伊斯兰国家,实行政教合一,宗教在国家中占主导地位。传统的宗教教义受到现代化的冲击,给沙特民众的思想产生了很大的影响。以前的沙特社会对女性要求的标准就是学会认字,能够诵读、背会《古兰经》,能够全面理解伊

^① للإهداء العامة الهيئة: المصدر, بالاجتماع التعليم ارتباط, 2030 الرؤية السعوية التعليم, <https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision2030.aspx>. 访问时间: 2019年3月1日。

^② 马志学:《全球化与中东现代化进程——兼议沙特现代化面临的挑战》,载《阿拉伯世界》2002年第1期,第13页。

伊斯兰教教义。而在现代社会中，沙特政府要想实现现代化发展，对女性的教育水平要提出更高的标准，所以要对伊斯兰教育进行改革。将现代化元素与伊斯兰教育相结合，使伊斯兰教育融入到现代化教育体系中，成为现代教育的一部分，这样才能不被时代所淘汰。^①

在开设宗教教育课程上，可以丰富宗教课程，学生任选一门学习，取消宗教一元化的教育方式，尊重那些不信教的学生，让学生在校园里学习接纳不同宗教的同学，从而建立多元化的宗教共识，培养学生求同存异、互助合作的胸怀。

提高宗教师资队伍的教学质量，鼓励教职人员出国留学，学习现代化理念和教学方式，提高师资队伍总体素质，壮大了宗教教育的师资队伍。同时宗教界还应该与学术界进行密切联系，了解全球最新学术动态，从而提高学术水平。

沙特要发展现代化女子高等教育需要采用现代化教学手段取代传统教学方式。传统的闭路电视授课方式效率低下，要推进教学手段和方式的改革。增设多媒体教室，配备先进的教学设备。同时，采用现代化的信息技术手段，增加教师和学生之间的互动，推动教学研究和学术交流，增加学生的小组讨论和以小组为单位共同完成的作业或调研。

^① 季莎莎：《现代沙特王国的伊斯兰教育》，载《科技信息(科学教研)》2007年第11期，第280页。

结 语

综上所述,沙特女子的社会地位得到了很大的提高,女子开始走出家庭,迈向社会、学校和工作单位,直接为沙特社会做出贡献。通过对沙特女子高等教育发展历程的了解,我们可以知道,沙特女子高等教育的发展有着复杂的社会文化背景。如果一个社会充满了男女不平等的保守思想,缺乏开明、开放的教育观念,那么女子高等教育很难实现,女子要实现自己的教育理想是极其困难的。沙特阿拉伯需要的是一种现代课程,以客观和尊重的方式描绘其他宗教和文明。虽然沙特政府已经在教育领域中投入了大量资金,但是这项投资并未改变阿拉伯国家对女性的歧视。这种男女极其不平等的现象严重阻碍了女子高等教育的发展。

教育能够开拓女性的视野,给予女性自信,使她们有教养,拥有更多的内在价值,使传统价值观的地位受到削弱;也能够更好地去理解宗教的内涵,懂得为人处世。沙特女子高等教育的发展使女性不仅在思想上独立,让她们有能力自己解决问题,在经济上也获得独立,能够相对自由的选择职业。^①

沙特阿拉伯政府已经在政策和实践中认识到发展女子高等教育达到世界级标准的必要性。提高女子高等教育水平,使女性直接参与企业和政府工作,这直接关系到沙特未来的社会发展和经济增长。沙特阿拉伯如何发展高质量的女子大学制度,使女学生既能获得符合时代发展所需的知识、技能和“做事方式”的需求,^②同时又能保持传统伊斯兰宗教观念和现代文化教育的有效融合,这是一个值得深思的问题。

经过沙特政府的持续努力,关于女子高等教育的新政策不断提出与付诸实施,推动了沙特女子高等教育的快速发展和女子就业率的提升,相信沙特女子高等教育的前景将是光明的。同时,全球化与保守的沙特社会间的冲突将长期存在,女性要获得平等开放的现代化高等教育仍面临诸多阻碍。

迄今为止,沙特教育领域已培养出许多经济发展所需的知识女性,只有通过全方位提高女子教育质量,增加女性在劳务市场的参与度,沙特方能应对全球化所带来的挑战。政府应推进创造有利于女性发展的社会文化环境,倡导人民观念的解放,教育本身并不能彻底改变社会,需要各方的配合及努力。从长远来看,要实现沙特女子高等教育的全面发展根本还在于沙特乃至中东社会的整体进步和经济发展;女性社会地位的提高,更有赖于女性自身的努力与奋斗。沙特阿拉伯如何协调女子高等教育的宗教性和世俗性、国家化和国际化,值得沙特政府深

- نداء - 2019-02-09, المملكة العربية السعودية في التعليم تطور عن بحث

عليم. <https://www.almsal.com/post/774177>. 访问时间: 2019年4月28日。

^② Larry Smith, Abdulrahman Abouammoh. Higher Education in Saudi Arabia: Achievements[J], Challenges and Opportunities. Springer. 2013-03-05.

入探索研究。

参考文献

中文部分

期刊类:

- [1] 阿卜杜勒·哈迪,杨秀玉. 阿拉伯国家高等教育的新进展[J]. 外国教育研究, 2004(05):16-19.
- [2] 陈丽敏. 沙特阿拉伯的教育发展与经济腾飞[J]. 内蒙古民族大学学报, 2008(01):87.
- [3] 黄民兴. 高等教育在沙特阿拉伯社会经济发展中的作用[J]. 西亚非洲, 1992(04):66.
- [4] 季莎莎. 现代沙特王国的伊斯兰教育[J]. 科技信息(科学教研), 2007(11):280.
- [5] 雷世富. 沙特阿拉伯的女子教育情况[J]. 外国教育资料, 1995(03):13-14.
- [6] 李仲民. 刍议沙特阿拉伯的教育发展与经济腾飞[J]. 商业文化(下半月), 2011(03):175.
- [7] 李国强. 沙特阿拉伯的女性教育与就业[J]. 世界民族, 2017(06):101-105.
- [8] 李占经. 教育之花在茫茫的沙海中盛开——记述沙特阿拉伯教育事业的发展[J]. 外国教育动态, 1984(04):43.
- [9] 刘辰. 机遇与挑战并存的中沙高教合作[J]. 长春大学学报, 2012,22(04):457.
- [10] 马志学. 全球化与中东现代化进程——兼议沙特现代化面临的挑战[J]. 阿拉伯世界, 2002(01):13.
- [11] 邢桂敏. 沙特阿拉伯性别隔离制产生的根源初探[J]. 内蒙古民族大学学报(社会科学版), 2004(06):21.

论文集、会议录:

- [1] 陈静. 当代中东妇女发展问题研究[D]. 西北大学, 2003.
- [2] 丁洁琼. 沙特女子教育的历史与现状[D]. 上海外国语大学, 2014.
- [3] 靳凯. 1970年以来沙特阿拉伯经济发展与停滞的原因分析[D]. 西北大学, 2005.
- [4] 刘园. 沙特阿拉伯王国高等教育发展研究[D]. 西北大学, 2012.
- [5] 张梦. 沙特阿拉伯女子教育问题研究[D]. 对外经济贸易大学, 2013.

英文部分

著作类:

[1]Y.Jamjoom. 11-Private higher education and graduate employability in Saudi Arabia[M]. Elsevier Ltd: 2016-06-15.

期刊类:

[1] Larry Smith, Abdulrahman Abouammoh. Higher Education in Saudi Arabia: Achievements, Challenges and Opportunities[J]. Springer. 2013-03-05.

[2] Nagat El-Sanababy, Female Education in Saudi Arabia and the Reproduction of Gender Division[J]. Gender and Education, Vol. 6, No. 2, 1994.

[3] Rawan Jabaji. Saudi Arabia's First Women's University[J]. Wide Angle. 2008-10-31.

[4]"Saudi Universities Admit 71% of Secondary school graduates applicants this year"[J]. Riyadh Newspaper. Archived from the original on 2017-05-29.

[5]Valentine Pasquesoone: HIGHER EDUCATION: THE PATH TO PROGRESS FOR SAUDI WOMEN[J]. World policy, 2011-10-18.

论文集、会议录:

[1]Kelly McEvers. Changing the Way Saudis Learn[EB/OL]. Reforming Saudi Education. 7 September 2009.

[2]REUTERS. Saudi aviation academy to train first women pilots[EB/OL]. Daily Mail Online, <https://www.dailymail.co.uk/wires/reuters/article-5959711/Saudi-aviation-academy-train-women-pilots.html>. 16 July 2018.

[3]Zurich, Switzerland. ABB wins \$70 million power orders in Saudi Arabia to enhance grid capacity[EB/OL].<https://new.abb.com/news/detail/13108/abb-wins-70-million-power-orders-in-saudi-arabia-to-enhance-grid-capacity/>. 26 April 2012.

[4]JEDDAH, Saudi Arabia's education minister inaugurates International Forum for Teachers[EB/OL]. Arab News, <http://www.arabnews.com/node/1362821/saudi-arabia>. 27 August 2018.

阿拉伯语部分

著作类:

- ل لتعليم اليون سكومكتب بـ يروت العرب ية، ال بلدان في ال عالي ال تعليم (2004) مذيير بـ شور،
[1]. 2004 ال سعودية، العرب ية المملكة. العرب ية ال بلدان في
[2]. 2005 ال مملكة، ال عزيز عبد ال ملك، ال سعودية في ال نساء تعليمك تاب
485 ، 481 ص. "ال سعودية العرب ية المملكة تعليم وتطور الحدي ثة ال ترب ية". (1986) مردخاي، ع بير
[3]. 495 ،

期刊类:

- [1]. 2017 سبتمبر 13. hrw.org. "ال تصب تحز ال ديزية ال مدرسية ال كتب: ال سعودية"
على ال جاردن ان" ام رأ ة أول وزير ة تعين ال سعودية العرب ية ال مملكة" (2009) جوليان ، بورجير"
[2]. 2009 ف براير 17. "الإن ترنت
من مؤر شدة. jurist.org. "ال قانون لممارسة المحاميات لأول تـ سمح ال سعودية العرب ية المملكة - المحامي"
[3]. 2015-12-08. تاريخ الأصل
من مؤر شدة. "ال عالمية ال سياسة معهد - ال سعوديات عل لنسا ال تقدم إلى الطريق: ال عالي ال تعليم
[4]. 2013-07-15. على الأصل
الرئيس ال تقرير. "أفريقيا وشمال الأوسط الشرق في ال تعليم إصلاح بي سافر لم الطريق"
[5]. 105. ص. 2008. ال عالمي ال بنك. 2008 ل لتعليم الدولي ل ل بنك ي

论文集、会议录:

- ال عطمة، واشدنطن، "أفريقيا وشمال الأوسط سطل شرق يف ال مرأ ة تقدم" (2007) ال دولي ال بنك
[1]. 2007
خطوط، ال دين، ال مطبي، شعبها: ال سعودية العرب ية ال مملكة على. (2012) House Karen Elliott
[2]. 152. ص. كنوبف. وال مستقبل الصدوع
[3] 2017-10-01 في الأصل من أرشدة، ال سعودية العرب ية المملكة في بي بد عن ال تعلم ليسر جامعة

致 谢

为了写好这篇论文,我花费了很多时间和精力,同时也获得了来自我的导师、同学、朋友,以及家人的支持与帮助,我非常感谢他们!

首先,我最要感谢的就是我的导师。在写论文之前,导师就给了我很多想法和建议,对我选择论文题目和整理论文思路方面起到了很大的帮助。在论文写作过程中,每次我遇到思路上的困难,不知道该怎么写的时候,老师会热情并耐心地帮我梳理论文思路,开拓我的眼界,帮助我的论文顺利进行。在论文定稿后,我的导师又积极给我指出论文中的问题,引导我如何修改完善论文。导师对我的整篇论文的写作投入了大量的时间和精力,我非常感谢我的导师的付出与帮助。

其次,要感谢我的家人和朋友。因为写毕业论文是一个长期的过程,每次我在写论文遇到瓶颈的时候,我的家人会不断的鼓励我、支持我;我的中国朋友和同学帮我收集资料、纠正语法句子问题,为我的论文提供了很多建议,我也特别感谢他们。

马上就要毕业了,回首这三年研究生的学习生活,我学到了很多知识,也感受到各位老师和同学们对我的关心和照顾,我衷心的感谢他们。