

汉字教学该从哪里教？怎么教？

朱老师是一位在黎巴嫩任教多年的资深对外汉语教师，在对外汉语教学方面有着丰富的教学经验。她在黎巴嫩工作期间，教学对象包括了幼儿、小学生、中学生、大学生以及有工作需求的成人汉语学习者，所以朱老师在面对不同水平的不同教学对象时，需要经常转换到不同的课堂模式中，而朱老师也认为“教无定法”，应从教学实际出发，为学生量身打造不一样的课堂，在良好的课堂氛围中学习汉语知识。

黎巴嫩是一个阿拉伯国家，主要信奉伊斯兰教，也有部分基督教。官方语言是阿拉伯语，英语和法语也使用较多，当地语言多是阿拉伯语、英语、法语混合使用。在黎巴嫩汉语教学的普及和重视程度还有很大提高空间，一般在有条件的贵族学校汉语课更多一些，且多以兴趣班的形式开设，所以在黎巴嫩的汉语教学中，“保持兴趣”和“循序渐进”也显得尤为重要，朱老师在采访中也特别提到“一定不能着急，过于求成”。要耐心地引导学生，保护他们学习中文的兴趣，让他们更积极主动的学习汉语、了解汉语言文化，在学生自己兴趣的驱引下获得属于学生自己的成就感，一点点进步，形成良性循环。

而关于汉字教学方面，是朱老师在黎巴嫩汉语教学时另需要特别考虑的一点，朱老师在黎巴嫩的授课大多以综合课为主，围绕《HSK 标准教程》教材，配套相应的练习册以及教师自主设计的内容和活动，单独的汉字课、词汇课、语法课几乎是没的，需要在汉语综合课中教师自己思考好如何设计分配，去尽量让学生在各方面相互联系学习，达到较理想的教学效果。从朱老师教授的各样班级情况来看，无论在哪个年龄段，汉字的学习都是一个很大的挑战，尤其对于初级汉语学习者来说。黎巴嫩的学生学习汉语时，认为拼音的认读较简单，通过大量的练习，听说能力能得到较大的提高。但每当遇到汉字，学生们的畏难情绪就很容易产生。在教材的对话中，很多学生甚至都直接认读拼音，根本不会看汉字，而遇到汉字书写或认读时，学生更是直接摇头放弃。

通过课堂观察以及与学生们的交流询问，朱老师了解到了学生对“汉字学习”的更多内心想法，比较多的声音就是“汉字太难”、“用不上”、“记不住”。“汉字太难”主要是对于汉字的理解和书写有困难，被不同构造不同样子的汉字表面吓住；“用不上”是学生在单独学习某些汉字后，不能与词、句子相联系，应用不

上而觉得没有必要，便不想学；“记不住”则是学生面对各式各样的汉字时，完全摸不到头脑，加上没有理解汉字、不会应用，学生更不知如何去记忆。

针对以上的几点问题，朱老师也在课堂教学过程中慢慢总结出一些策略应对，也主要从三点入手，并按照循序渐进的原则依次对学生引导：

第一，看和猜。写汉字就像画画，汉字与西方的字母文字有很大差别，对外国学生来说，汉字确实不容易书写，但是另一方面，他们又觉得汉字很有意思，大部分外国人刚接触汉字的时候，都会觉得中国文字就像画画一样。教师应该利用这一点，在教授汉字之初，尽量选择一些象形字，比如“山、日、水”等笔画简单、意象鲜明的汉字。通过看图片，让学生们也猜一猜，调动学生的想象力，并提高学生参与感，觉得汉字很有意思的同时也产生更多学习兴趣。

第二，带领学生拆解汉字。老师先作示范或是讲一个小故事，带领学生理解更多汉字，比如“从”，跟随之意，听从、跟从，是人跟着人。也能通过一个字去学到好几个字、词，再到短语和句子，比如“月”“偏旁的是身体相关的，”“脸、脚、腿、腰”等。独体字由笔画直接组合而成，结构单位包含“笔画-整字”两个层次，如“山、日、水”都是独体字。合体字可以进一步拆分成部件，部件由笔画直接组合而成，结构单位包含“笔画-部件-整字”三个层次。部件如果能独立成字，那就是独体字，如“树”，其三个组成部件“木、又、寸”都可以独立成字。要注意的是，汉字有难易之分，一般的汉语教材开始就会出现“你好、谢谢”等汉字，这时候就要注意选择性地教给学生，像“谢”这样结构较复杂、笔画较多地合体字就不应该过早出现在汉字教学环节，那样的话学生就会觉得非常难写。

第三，添加动画和竞赛。多放一些当堂课程内容相关汉字的短小动画，既能帮助理解，也能加强记忆。竞赛活动的设置，比如在课堂最后10分钟，分两个小组竞赛，每个组5分钟可以在黑板写自己认识的任何汉字，比谁的汉字写得多，这样一来，他们日常的积累也会跟上，记忆知识也更加积极主动。

另外，字词相联系，汉字教学与词汇教学密切相关，目前通用的国际汉语教材也多是按照“词本位”原则来编写，教材对汉字的处理多依附于词，出什么字取决于课文中出现了什么词，这样便不能照顾汉字自身的规律和特点。有些教材因此在第一课需要学生学习写起来相对困难的“谢谢”。如果教学和教材不重视

字义的教学，就会出现学生只知道词义、不知道构词的字的字义的情况。尽量采用经济的原则处理字词关系，追求以最少的字生成最多的词，重视字的生成性，也要注意字的“语境”，一方面照顾到了汉字自身的特点，另一方面也提醒学生注意汉语词汇的构词方式和构词特点，为学生以后的汉语词汇学习也打下良好基础。字的意义只有在词中才能得到具体化，学习字的同时，词汇教学跟上，进而生成短语，引导学生应用到句子中。

（该案例来源于 2023 年 7 月 15 日对黎巴嫩美国大学孔子学院外派教师朱老师的电话采访）